

Рассмотрено:  
на заседании  
педагогического совета МБОУ  
Кошурниковской ООШ №22  
Протокол № 14 от 20.06.2019г

Утверждаю:  
Директор МБОУ  
Кошурниковской ООШ №22  
Н.П.Климова  
Приказ № 19 от 24.06.2019г



**ПРОГРАММА**  
**«ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»**  
**МБОУ Кошурниковской ООШ №22**  
**на период 2019 - 2024 гг.**  
**Подпрограмма Программы развития**  
**МБОУ Кошурниковской ООШ №22 на период 2019-2024гг**

пгт.Кошурниково, 2019г.

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<b>Наименование программы</b>	Программа «Цифровая образовательная среда» МБОУ Кошурниковской ООШ №22 на 2018 – 2024 гг.
<b>Заказчик программы</b>	МБОУ Кошурниковская ООШ №22
<b>Основные разработчики программы</b>	Директор Климова Н.П., заместитель директора по УВР Степанова Н.А., учитель информатики Елова А.Ю.
<b>Цель программы</b>	Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования.
<b>Задачи программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание единого информационного пространства школы;</li> <li>2. Насыщение школы техническими средствами в области ИКТ, обеспечение рационального их использования с обеспечением свободного доступа к ним всех участников образовательного процесса;</li> <li>3. Насыщение школы современными электронными учебными материалами;</li> <li>4. Введение электронного документооборота образовательной организации;</li> <li>5. Формирование информационной культуры учащихся, педагогических и руководящих кадров, повышение их уровня общеобразовательной и профессиональной подготовки в области современных информационных технологий;</li> <li>6. Создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство;</li> </ol>

	<p>7. Организация работы по повышению квалификации и методической поддержки учителей в области использования информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе;</p> <p>8. Научно-методическое, материально-техническое обеспечение исследовательской деятельности, внедрение инновационных технологий в образовательный процесс.</p>
<b>Сроки реализации программы</b>	Период с 2019 года по 2024 год.
<b>Исполнители основных мероприятий</b>	Педагогический коллектив МБОУ Кошурниковской ООШ №22: методические объединения, классные руководители, администрация.
<b>Источники финансирования</b>	Бюджетные средства регионального уровня.
<b>Ожидаемые конечные результаты реализации программы</b>	<p>1. Свободный доступ участников образовательного процесса к качественным локальным и сетевым образовательным информационным ресурсам, в том числе к системе современных электронных учебных материалов;</p> <p>2. Повышение эффективности образовательного процесса, качества знаний и информационной культуры учащихся;</p> <p>3. Автоматизация документооборота всех участников единого информационно-образовательного пространства школы.</p>

<p style="text-align: center;"><b>Система организации контроля исполнения Программы</b></p>	<p>Координационное и организационное обеспечение реализации Программы осуществляют директор, заместитель директора по УВР и учитель информатики. Информацию о ходе выполнения Программы предоставляют заместитель директора по УВР и учитель информатики на педагогических советах.</p>
---	---

## **2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Современный мир непрерывно изменяется. В различные сферы деятельности человека внедряются инновации, что, с одной стороны, ориентирует людей на постоянное развитие, совершенствование своих знаний, умений, компетенций, овладение новыми видами деятельности в смежных отраслях экономики. С другой стороны, рутинная работа все более передается машинам, а от человека требуется творчество, готовность сотрудничать с коллегами в поиске новых решений, и — что особенно важно — умение критически оценить предлагаемую информацию как на предмет достоверности, так и с точки зрения ее логического встраивания в текущую задачу.

Таким образом, мы можем говорить о необходимости наличия у современного человека информационной культуры как элемента культуры общечеловеческой и как обязательного условия комфортного существования в социуме, а ее формирование оказывается одной из важнейших задач системы образования.

Для ее решения необходима адаптация к изменяющимся условиям и требованиям. До недавнего времени мы говорили об информатизации образования. Под этим термином понимался комплекс мер по преобразованию педагогических процессов на основе внедрения в обучение и воспитание информационной продукции, средств, технологий.

В 2018 году стартовал федеральный проект «Цифровая образовательная среда», утвержденный Правительством Российской Федерации в рамках национального проекта «Образование». В рамках этого проекта предполагается «создание к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней».

Цифровизация образования ведет к изменениям на рынке труда, в образовательных стандартах, выявлению потребностей в формировании новых компетенций населения и ориентирована на реорганизацию

образовательного процесса, переосмысление роли педагога. С одной стороны, цифровизация подрывает унаследованную из прошлого методическую основу школы, с другой, порождает доступность информации в различных ее формах, не только в текстовой, но и звуковой, визуальной. Доступность информации потребует постоянного поиска и выбора релевантного и интересного контента, высоких скоростей его обработки. Следовательно, цифровизация образования ведет к его коренной, качественной перестройке. Педагог обязан научиться применять новые технологические инструменты и практически неограниченные информационные ресурсы. Технологии виртуальной реальности создают возможность применения цифровых тренажеров, не привязанных к одному рабочему месту, что расширяет круг изучаемых технологий. Технологии мобильного обучения позволяют учиться в любое время и в любом месте.

Цифровизация направлена на подготовку специалистов, которые гарантированно востребованы на рынке труда, легко и свободно владеют мобильными и интернет-технологиями, а также ориентированы на непрерывное обучение (повышение квалификации) с помощью электронного обучения. Цифровые технологии в современном мире — это не только инструмент, но и среда существования, которая открывает новые возможности: обучение в любое удобное время, непрерывное образование, возможность проектировать индивидуальные образовательные маршруты, из потребителей электронных ресурсов стать создателями. Однако цифровая среда требует от педагогов другой ментальности, восприятия картины мира, совершенно иных подходов и форм работы с обучающимися. Педагог становится не только носителем знаний, которыми он делится с обучаемыми, но и проводником по цифровому миру. Он должен обладать цифровой грамотностью, способностью создавать и применять контент посредством цифровых технологий, включая навыки компьютерного программирования, поиска, обмена информацией, коммуникацию.

Программа «Цифровая образовательная среда» МБОУ Кошурниковской основной общеобразовательной школы №22 рассчитана на 5 лет и включает в себя 4 основных раздела:

- создание единого информационного пространства школы;
- автоматизация организационно-распорядительной деятельности школы;
- использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов, оптимизации учебного процесса и реализации дополнительных образовательных программ;
- обеспечение условий для формирования информационной и технологической культуры обучающихся.

Таким образом, цифровизация образования предполагает применение обучающимися мобильных и интернет-технологий, расширяя горизонты их познания, делая их безграничными. Продуктивное применение цифровых технологий, включение обучающихся в самостоятельный поиск, отбор информации, участие в проектной деятельности формирует у них компетенции XXI века.

### **3. АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Цифровизация школы – это процесс перехода к широкомасштабному, комплексному применению информационных технологий в различных сферах школьного информационного пространства и, в частности, учебной, административно-управленческой, сфере информационно-методического сопровождения образовательного процесса, сфере дополнительного образования в рамках внеурочной работы с учащимися на основе компьютерных технологий.

В школе имеется кабинет информатики, а так же несколько кабинетов оборудованы ноутбуками и мультимедийными проекторами. В кабинете информатики и в других кабинетах, где есть компьютеры, есть доступ к сети Интернет. Общей локальной сети в школе нет.

Методическую поддержку использования ИКТ учителями организует учитель информатики. Школа нуждается в организации работы по подготовке учителей использованию современных информационных технологий в учебном процессе.

Учителя и учащиеся используют компьютер для просмотра мультимедийных презентаций, создания проектов, собственных документов.

Цифровую среду школы характеризуют не столько установленные компьютеры и наличие другой техники, сколько эффективное применение ИКТ в учебно-воспитательном процессе. С целью оптимизации информационно-технических ресурсов образовательного учреждения, создания условий для развития ИКТ-компетентности всех участников педагогического процесса, организации информационно насыщенной среды и разработана программа «Цифровая Образовательная среда» МБОУ Кошурниковской ООШ №22.

#### **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.**

##### **Направления деятельности администрации школы по реализации программы**

1. Автоматизация организационно-распорядительной деятельности.
2. Ведение мониторинга качества обучения.
3. Введение электронного документооборота.
4. Проведение семинаров-практикумов по внедрению информационных технологий в образовательный процесс.
5. Создание методического объединения учителей естественно – научного и технологического направлений.

##### **Направления деятельности педагогов по реализации программы**

- 1.Использование информационных ресурсов сети Интернет при организации познавательной деятельности обучающихся на занятиях.
- 2.Дистанционное образование, повышение квалификации.
- 3.Внедрение информационных технологий в отдельные этапы традиционных занятий обучающихся, внеурочную деятельность, элективных курсов и курсов по выбору в рамках профильной и предпрофильной подготовки.
- 4.Проведение интегрированных интернет-уроков.
- 5.Проведение уроков на основе готовых программных продуктов.
- 6.Использование интернет-технологий в организации дополнительного образования детей.

##### **Направления деятельности школьников по реализации программы**

- 1.Использование информационных ресурсов сети Интернет в ходе самообразования.
- 2.Дистанционное обучение.
- 3.Использование компьютерных технологий для подготовки к уроку (презентаций, рефератов, проектов).
- 4.Применение компьютера в дополнительном образовании и внеурочной

деятельности.

5.Тренировки в тестировании по программе ОГЭ.

## **5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ПРОЦЕССА ЦИФРОВИЗАЦИИ**

### **Техническая оснащенность**

<b>№ п/п</b>	<b>Показатель</b>	<b>Значение</b>
1	Количество компьютеров (всего)	20
2	Количество компьютеров, используемых в учебном процессе	14
3	Количество компьютеров, используемых в административных целях	6
4	Количество классов (учебных помещений), - всего - оснащенных средствами вычислительной техники	11 5
5	Количество компьютеров, используемых в классах (учебных помещениях)	14
6	Количество переносимых компьютеров (ноутбуков), используемых в учебном процессе	8
7	Наличие локальной вычислительной сети (ЛВС) школы	-
8	Количество компьютеров, подключенных к ЛВС школы	-
9	Количество принтеров/МФУ	2/3
10	Наличие (количество единиц) презентационного оборудования (проекторы, видеопроекторы),	9

	используемого в учебном процессе	
11	Количество сканеров	1

**Специальные программные средства, кроме программных средств  
общего назначения**

<b>№ п/п</b>	<b>Показатель</b>	<b>Значение</b>
1	Наличие обучающих компьютерных программ и электронных версий учебных пособий по отдельным предметам или темам (количество)	
2	Наличие программ компьютерного тестирования учащихся (да/нет)	нет
3	Наличие электронных версий справочников, энциклопедий, словарей и т.п. (да/нет)	да
4	Наличие специальных программ автоматизации процессов обучения (электронное расписание, электронный журнал) (да/нет)	нет
5	Наличие программ для решения организационных, управленческих и экономических задач учреждения (кадровое, бухгалтерское ПО и т.п.) (да/нет)	нет
6	Наличие электронных библиотечных систем (каталоги) (да/нет)	нет

**Доступ в Интернет**

<b>№ п/п</b>	<b>Показатель</b>	<b>Значение</b>
1	Наличие доступа в Интернет (да/нет)	да
2	Количество ПК, имеющих доступ в Интернет - стационарные компьютеры	11

	- ноутбуки	4
<b>3</b>	Вид подключения:	беспроводной

#### 4. ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Направления деятельности	Подготовительный этап	Этап внедрения		Этап результатов	
Материально – техническое оснащение (компьютерная техника, программное обеспечение и средства телекоммуникаций)	1. Настройка локальной сети. 2. Приобретение лицензионного антивирусного и офисного программного обеспечения. 3. Приобретение и освоение программного комплекса электронного документооборота	<b>Задача:</b> создание условий для организации единого информационного пространства, внедрение электронных образовательных ресурсов, электронного документооборота в практику работы.		<b>Задача:</b> Создание материально-технических условий для построения сети партнерского взаимодействия на школьном, районном уровнях, организации дистанционного обучения.	
		1. Установка и расширение локальной компьютерной сети. 2. Внедрение программного комплекса «Диадок».	1. Установка лицензионного антивирусного и офисного программного обеспечения.	1. Оснащение кабинетов мультимедийными системами. 2. Установка интерактивного комплекса.	Приобретение виртуальных компьютерных лабораторий по основным разделам курсов математики, естественных наук и технологии.

	<p>а «Диадок».</p> <p>3. Приобретение конструктора «Базовый набор LEGO Education WeDo 2.0 45300 (7+)» и программного обеспечения к нему.</p> <p>4. Приобретение конструктора «Перворобот LEGO Wedo Education», ресурсного набора и программного обеспечения к</p>			3. Расширение локальной сети.	
--	---	--	--	-------------------------------	--

	<p>нему.</p> <p>5. Приобретение образовательных программных продуктов по различным учебным дисциплинам.</p>				
	<p><b>Ожидаемые результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Функционирование единого образовательного пространства, обеспечение широкого доступа к информационным ресурсам.</li> <li>– Использование современных разработок по робототехнике в области образования, организация на их основе активной внеурочной деятельности учащихся и на уроках технологии.</li> </ul>				
	<p><b>Задача:</b> создание условий для овладения пользовательскими навыками</p>	<p><b>Задача:</b> создание психологических, материально-технических условий, для повышения информационной культуры педагогов, активного использования электронных</p>	<p><b>Задача:</b> Развитие ИКТ-компетентности педагогов до умения системного использования мультимедийных средств обучения на уроках и во внеурочной</p>		

<b>Обучение кадров ИКТ- компетенциям</b>	учителей, администрации и делопроизводите ля.	образовательных ресурсов в учебном процессе.		деятельности.	
	1. Мониторинг ИКТ компетентности педагогов. 2. Открытые уроки учителей с использованием ИКТ. 3. Обучение учителей. 4. Обучение делопроизводите ля и администрации	1. Организация постоянных консультаций по использованию «Диадок». 2. Заполнение электронного журнала, заполнение личных дел.	1. Дистанционное обучение педагогов на курсах повышения квалификации. 2. Практикумы по работе с цифровыми образовательны ми ресурсами.	1. Практикумы по работе с цифровыми образовательны ми ресурсами.	1. Практикумы по использованию цифровых лабораторий в учебном процессе. 2. Обучение использованию Интернет-ресурсов во время уроков. 3. Участие в различных конкурсах с использованием ИКТ.

	ШКОЛЫ.				
<b>Автоматизация управленческой деятельности</b>	<b>Задача:</b> развитие ИКТ – компетентности руководителей, получение информации по проблемам управления,	<b>Задача:</b> систематизация управленческой информации, баз данных, разработка нормативной базы по использованию ИКТ - ресурсов.		<b>Задача:</b> использование системы информатизации для улучшения качества принятия решений, регулирования информационных потоков. Унификация документооборота.	

	<p>активизация применения компьютерных технологий в общешкольном мониторинге.</p>		
	<p>1. Использование результатов компьютерного тестирования для мониторинга и принятия управленческих решений. 2. Электронный документооборот . 3. Использование возможностей</p>	<p>1. Работа в Интернет, участие в виртуальных дискуссиях, конференциях, подписки, рассылки. 2. Совершенствование внутришкольного мониторинга качества знаний с использованием электронного</p>	<p>1. Нормативна я база: – Изменения и дополнения в должностные инструкции отдельных работников школы. 2. Внедрение внутришкольно й системы</p>

	ЛВС для обмена документами 5. Использование ресурсов Интернет для оперативного получения нормативных документов.	журнала.	электронных отчетов.		
	<b>Ожидаемые результаты:</b> оптимизация трудозатрат руководителей школы, освобождение времени для аналитической и творческой деятельности, наличие оперативной и обобщенной информации для принятия управленческих решений тактического и стратегического характера.				
<b>Обеспечение информационной безопасности</b>	<b>Задача:</b> овладение первоначальным и навыками информационной культуры при	<b>Задача:</b> разработка правил использования информационных ресурсов в соответствии с Российским законодательством, контроль за действиями пользователей в сети.		<b>Задача:</b> организация комплексной защиты информационной системы с использованием аппаратных, программных и организационных методов защиты.	

	сетевом взаимодействии.				
	1. Использование компьютерной сети в режиме ограниченного доступа (в частности - для учащихся)	1. Разработка и утверждение должностной инструкции «Системного администратора»; 3. Регулярное обновление антивирусных баз.	1.Разработка нормативной базы: 2.Правила использования сети Интернет; 3. Инструкция по запуску и обновлению антивирусного программного обеспечения.	1. Разработка инструкций по использованию лицензионного ПО. 2. Контроль за работой пользователей в сети. 4. Инструктаж пользователей о правилах работы в компьютерных сетях.	1.Проектирование и настройка многоуровневой компьютерной сети с разделением прав на доступ к информации.
	<b>Ожидаемые результаты:</b> обеспечение базовых принципов функционирования информационно-телекоммуникационной системы: доступность, целостность и конфиденциальность.				

<b>Содержание образования</b>	<b>Задача:</b> Создание условий для повышения ИКТ-компетентности учащихся.	<b>Задача:</b> Удовлетворение образовательных запросов на профильный уровень изучения информатики, реализация социального заказа на профильное обучение.		<b>Задача:</b> активизация применения дистанционных форм обучения, расширения спектра элективных курсов на основе информационных технологий для более полного удовлетворения образовательных запросов учащихся и адаптации выпускников к жизни в информационном обществе.	
	1. Участие в дистанционных проектах с использованием ИКТ. 2. Школьная газета с использованием ИКТ. 3. Использование	1. Работа в социальных сетях. 2. Участие в телекоммуникационных проектах.	1. Использование Интернет-ресурсов для обучения и online тестирования, подготовки к ОГЭ.	1. Включение модулей использования ИКТ на I ступени обучения.	1. Участие в телекоммуникационных проектах. 2. Использование ИКТ на элективных курсах по всем предметам, в научно-исследовательской деятельности

	<p>ИКТ при создании видеосюжетов о школьной жизни.</p> <p>4. Участие в дистанционных конкурсах.</p> <p>5. Создание банка диагностических и мониторинговых работ. Разработка и накопление дидактических электронных пособий.</p>				<p>учащихся.</p>
<p><b>Ожидаемые результаты:</b> повышение степени удовлетворенности школьным образованием,</p>					

	увеличение количества выпускников основной общеобразовательной школы, владеющих ИКТ-компетентностями.
--	---