

Рассмотрено:  
на заседании  
педагогического совета МБОУ  
Кошурниковской ООШ №22  
Протокол № 14 от 20.06.2019г.



Утверждаю  
Директор МБОУ  
Кошурниковской ООШ №22  
Н.П.Климова  
Приказ № 119 от 24.06.2019

**Программа организации  
инклюзивного образования  
в МБОУ Кошурниковской ООШ №22  
на период 2019-2024гг**

Подпрограмма Программы развития школы на период 2019-2024гг

2019 г

пгт.Кошурниково

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<b>Наименование программы</b>	Программа организации инклюзивного образования
<b>Заказчик программы</b>	МБОУ Кошурниковская ООШ №22
<b>Основные разработчики программы</b>	Администрация МБОУ Кошурниковской ООШ №22
<b>Цель программы</b>	Создание условий для эффективного функционирования в образовательной и социальной среде обучающихся с особыми образовательными потребностями
<b>Задачи программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать единую образовательную среду для обучающихся, имеющих различные стартовые возможности.</li> <li>2. Создать организационную модель инклюзивного образования.</li> <li>3. Создать «дружественную архитектуру» или «универсальный дизайн».</li> <li>4. Обеспечить повышение профессиональной компетентности педагогов в области инклюзивного образования.</li> <li>5. Организовать систему эффективного психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</li> <li>6. Обеспечить эффективность процессов коррекции и адаптации, социализации и профессионального самоопределения детей с особенностями развития.</li> <li>7. Пополнять материально-техническую базу для обеспечения образовательного процесса.</li> </ol>
<b>Сроки и этапы реализации программы</b>	<p>Срок реализации Программы: июнь 2019 г – июль 2024 г.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этапы: Подготовительный (май 2019 г – август 2019г)</li> <li>2. Основной (сентябрь 2019 г – декабрь 2023 г)</li> <li>3. Завершающий (январь 2024 г – май 2024 г)</li> </ol>
<b>Исполнители основных мероприятий</b>	Педагоги МБОУ Кошурниковской ООШ №22
<b>Источники финансирования</b>	Краевые средства

**Нормативно –  
правовое  
обоснование**

1. «Конвенция о правах инвалидов» принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года
2. Федеральный закон от 03.05.2012 N 46-ФЗ "О ратификации Конвенции о правах инвалидов"
3. ФЗ от 24.11.1995г №181 «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
4. Концепция интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями)  
Письмо Минобразования РФ от 16.04.2001г №29/1524-6
5. ФЗ от 29.12.2012г №273 «Об образовании в Российской Федерации»
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
8. Письма Министерства образования РФ
  - «Организация помощи аутичным детям» от 05.03.2001г №29/1428-6
  - «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект» от 03.04.2003г №27/2722-6
  - «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» от 18.04.2008г №АФ-150/06
  - «О коррекционном и инклюзивном образовании детей» от 07.06.2013г №ИР-535/07
9. Приказы Министерства образования, регулирующие порядок организации и осуществления образовательной деятельности по различным программам, а так же деятельность психолого-медико-педагогической комиссии.
10. Региональный проект «Поддержка семей, имеющих детей»

<b>Ожидаемые конечные результаты реализации программы</b>	<p>Реализация Программы позволит:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать условия для обеспечения единой образовательной среды для детей, имеющих различные стартовые возможности.</li> <li>2. Создать условия для обучения детей-инвалидов.</li> <li>3. Повысить профессиональную компетентность педагогов в области инклюзивного образования.</li> <li>4. Эффективное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса.</li> <li>5. Обеспечить процесс формирования толерантного отношения общества к детям с ОВЗ и инвалидностью.</li> <li>6. Повысить социальную активность и уровень самореализации детей с ОВЗ, детей-инвалидов.</li> <li>7. Обеспечить образовательный процесс техническими средствами и учебно-наглядными пособиями.</li> </ol>
<b>Система организации контроля исполненияПрограммы</b>	<p>Координационное и организационное обеспечение реализации Программы осуществляют директор, заместители директора по УВР.</p> <p>Ежегодно составляется план работы по реализации программы в виде приложения к программе. По результатам проведенных мероприятий составляется соответствующая документация. По окончании годичного периода на педагогическом совете школы предоставляется информация в виде промежуточного анализа реализации программы.</p>

## 2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная политика России в начале XXI века характеризуется серьезным изменением целей, содержания и функций образования. Это связано, в первую очередь, с приоритетом таких ценностей как личность, ее свобода, ее права. И тогда возникают вопросы, которые касаются зависимости ценности человека от его способностей и достижений. Важно понимать, а главное принимать, что мы живем в едином сообществе, которое состоит из разных людей с разными возможностями. Переосмысление прав человека, прав ребенка, прав людей с ограниченными возможностями здоровья с точки зрения ценности каждого, является наиболее важным в настоящее время. В Российской Федерации в настоящее время насчитывается около 13 млн. инвалидов, что составляет около 8,8 процента населения страны.

Проблема воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, соблюдение их прав в России решается на протяжении длительного времени. С этой целью функционируют специализированные образовательные учреждения различных видов, подготавливаются специалисты, совершенствуется система коррекционно-развивающего образования. Но практика показывает, что проблемы самореализации и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья можно решить, лишь при максимальном включении их в жизнь общества и социальные отношения, а это возможно только при преодолении изолированности, замкнутости их пребывания в специализированных учреждениях. Одним из самых мощных средств социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья может стать реализация Государственной программы Российской Федерации «Доступная среда», в рамках которой дети получают доступ к качественному образованию для всех, с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.). Использование

инклюзивного образования позволяет не только реализовать право на качественное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, но и способствует воспитанию толерантности у здоровых детей и в обществе в целом.

Актуальность данной проблемы заключается в том, что необходимость включения детей с ограниченными возможностями здоровья в жизнь общества и социальные отношения неоспорима, но данное включение должно быть продуманным, логически выстроенным, результативным, а главное безболезненным для детей и других участников процесса.

Инклюзивное (включённое) обучение – дифференцированное обучение с созданием специальных условий для развития каждого ребёнка, при котором в образовательное пространство включены дети с особыми образовательными потребностями.

Программа инклюзивного образования МБОУ Кошурниковской ООШ №22 рассчитана на 5 лет и включает в себя 5 основных направлений:

- Создание единой образовательной среды для обучающихся, имеющих различные стартовые возможности.
- Обеспечение методического сопровождения образовательного процесса.
- Организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения для участников образовательного процесса.
- Пополнение материально-технической базы для обеспечения образовательного процесса.
- Промежуточные ежегодные и итоговый анализ реализации программы.

### **3. АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Практическая актуальность проблемы качественного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ Кошурниковской ООШ № 22 обусловлена динамикой увеличения количества детей с

ограниченными возможностями здоровья в последние годы, а также отсутствие возможности обучаться в специализированных учреждениях для детей с ОВЗ из-за удаленности поселка от города.

На сегодняшний день в МБОУ Кошурниковской ООШ №22 обучаются дети с различными нарушениями в психическом и физическом развитии.

Обучающиеся с особенностями в развитии (интеллектуальные и физические)		Классы									Итого
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	
ТНР(тяжелые нарушения речи)		1		3							4
ЗПР (задержка психического развития)			1		1						2
РАС (расстройства аутистического спектра)		1									1
НОДА (нарушение опорно-двигательного аппарата)		1								1	2
ЛУО (легкая умственная отсталость)			1	2	2	1			1	4	11
сложный дефект (УУО и ТУО)	очно		1		1		1	1			4
	на дому			1	1	2					4
дети-инвалиды (иные ОВЗ)						1	1				2
<b>Всего по классам</b>		<b>3</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>30</b>

В школе отсутствует организационная модель инклюзивного образования, что затрудняет процесс построения индивидуальной образовательной траектории для каждого ребенка с особыми образовательными потребностями.

Важной составляющей сопровождения ребенка с ОВЗ в школе является наличие службы психолого-педагогического сопровождения (психолого-медико-педагогический консилиум). Целью ПМП является создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические

условия для детей с трудностями в обучении в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья. В настоящее время работа ПМПк не охватывает все направления, что отражается на качестве обучения обучающихся с ОВЗ.

Важным фактором социализации детей с особенностями в развитии является профессиональное самоопределение обучающихся. Затруднения в профессиональном самоопределении влияют на выбор жизненного пути, что в целом отражается на «вхождении» подростков с ОВЗ в общество. Соответственно профессиональная ориентация должна быть направлена на активизацию внутренних ресурсов личности, с тем чтобы, включаясь в ту или иную профессиональную деятельность, человек мог в полной мере реализовать себя в ней.

Недостаточный профессиональный, психологический и методический уровень педагогов школы в работе с детьми с особыми образовательными потребностями не позволяет организовать процесс обучения и воспитания качественно. Наблюдается недостаток профессиональных компетенций работы в инклюзивной среде, наличие психологических барьеров и профессиональных стереотипов.

Основным психологическим «барьером» является страх перед неизвестным, страх вреда инклюзии для остальных участников процесса, негативные установки и предубеждения, профессиональная неуверенность учителя, нежелание изменяться, психологическая неготовность к работе с «особыми» детьми.

В сопровождении психолога нуждаются все участники образовательного процесса и обучающиеся с особыми возможностями здоровья, и детское сообщество, которое с ним взаимодействуют, и учителя, и родители ребенка с ОВЗ, и родители других детей. Однако степень сопровождения в каждом случае должна быть разной. Ключевым объектом сопровождения все же является обучающийся с ОВЗ и его родители. Учитель также нуждается в

сопровождении и помощи в работе с таким обучающимся. Самая мало проработанная схема сопровождения, пока наблюдается в сопровождении окружающего детского сообщества и их родителей. Проблема еще заключается в том, что образование психолога, который работает в системе заточено на работу с проблемными учащимися, а не с сообществом в целом. Психологу не хватает психологических знаний, чтобы разобраться в конфликтных ситуациях, возникающих в процессе инклюзивного образования, да и недостаточно для того, чтобы разобраться в реальных проблемах и учащихся с ОВЗ и их сверстников. Так что этот ресурс и его потенциал пока мало используются.

На сегодняшний день еще одной проблемой является доступность обучения детей-инвалидов. В 2019 году в МБОУ Кошурниковской ООШ №22 был проведен ремонт по реконструкции входа в здание, что обеспечило беспрепятственный доступ детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, но передвижение внутри здания затруднено. Также в школе отсутствуют специальные условия для обучения глухих, слабослышащих, слепых и слабовидящих детей.

Оснащенность образовательного процесса учебниками и учебно-наглядными пособиями составляет 50%. Недостаточное оснащение рабочего места учителя техническими средствами.

#### **4. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ НАПРАВЛЕНИЙ ПРОГРАММЫ**

<b>Мероприятия</b>	<b>Ожидаемые результаты</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответствен ные</b>
Изучение нормативно-	Педагоги знают содержание ФГОС	Май 2019г	Зам.директора по

правовой базы, направленной на обеспечение качества инклюзивного образования	НОО ОВЗ, ФГОС для обучающихся с у/о, примерные адаптированные основные общеобразовательные программы		УВР
Разработка и внесение изменений в локальные акты школы, направленных на обеспечение качества инклюзивного образования	Утверждены локальные акты школы	Май 2019г	Зам.директора по УВР
Разработка рабочих программ в соответствии с предъявляемыми требованиями	Утверждены адаптированные рабочие программы на определенный период	2019г, далее по необходимости	Зам.директора по УВР
Заседание администрации по определению форм обучения для детей с ОВЗ	Определены формы обучения для детей с ОВЗ на следующий учебный год	Май, ежегодно	Директор, Зам.директора по УВР
Раннее выявление детей, имеющих отклонения в развитии	Выявлены дети, имеющие отклонения в развитии в дошкольном возрасте.  Отсутствуют дети, не посещающие дошкольные образовательные учреждения в	Постоянно	Педагог-психолог  Зам.директора по УВР

	возрасте 1,5 до 7 лет		
Выявление дефицитов и проблем педагогов в области инклюзивного образования  Повышение квалификации по выявленным дефицитам	Созданы кадровые условия для реализации инклюзивного образования	Постоянно	Руководитель МО, зам.директора по УВР
Составление плана повышения квалификации педагогов по результатам анкетирования			
Составление плана работы методического объединения педагогов, работающих по адаптированным программам			
Согласование адаптированных рабочих программ по адаптивной физической культуре с КГБУЗ «Курагинская районная больница» Кошурниковской врачебной	Согласованы адаптированные рабочие программы по адаптивной физической культуре с КГБУЗ «Курагинская районная больница» Кошурниковской врачебной	Август, ежегодно	Учитель физической культуры

амбулаторией	амбулаторией		
Диагностика у обучающихся уровня обучения и воспитания	Составлены диагностические карты на каждого обучающегося	Сентябрь, май, ежегодно	учителя, воспитатели, узкие специалисты
Работа с родителями детей имеющих особенности в развитии	Повышение компетентности родителей по вопросам коррекционной работы	Постоянно	Педагог-психолог
Работа педагога-психолога с родителями здоровых детей	Повышение компетентности родителей по вопросам толерантности	Постоянно	Педагог-психолог
Работа педагога-психолога с педагогами	Повышение компетентности педагогов по вопросам коррекционной работы	Постоянно	Педагог-психолог
Организация работы ПМПк	Психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся	Постоянно	Зам.директора по УВР, учителя, воспитатели, узкие специалисты
Посещение уроков, занятий	Повышение эффективности и качества проведения уроков	В течение года	Зам.директора по УВР
Организация профориентационной работы с детьми с ОВЗ	Организована профориентационная работа с каждым ребенком с ОВЗ	По плану, программы воспитания, социализации и профориентации обучающихся	Руководитель ШМО

Перспективное планирование пополнения материально- технической базы для реализации программы	Составлен перспективный план приобретения учебно-наглядных пособий, технических средств в условиях выделяемых краевых субвенции на материальное обеспечение	2019г, корректировка ежегодно	Зам.директора, директор, педагоги
--	--	-------------------------------------	--------------------------------------

Рассмотрено:  
на заседании  
педагогического совета МБОУ  
Кошурниковской ООШ №22  
Протокол №\_\_ от \_\_\_\_\_

Утверждаю:  
Директор МБОУ  
Кошурниковской ООШ №22  
\_\_\_\_\_  
Н.П.Климова  
Приказ №\_\_ от \_\_\_\_\_

Приложение  
к Программе организации инклюзивного  
образования в МБОУ Кошурниковской  
ООШ №22 на период 2019-2024гг

**ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ,  
направленных на реализацию  
программы организации инклюзивного образования в МБОУ  
Кошурниковской ООШ №22  
на 2019-2020 учебный год**

№	Мероприятие	Форма работы	Дата	Ответств	Вид отчетности
1	Изучение требований ФГОС начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Семинар для педагогов, работающих по адаптированным программам	Май 2019	Петрова Н.С.	-
2	Изучение Примерных адаптированных основных общеобразовательных программ	Семинар для педагогов, работающих по адаптированным программам	Май 2019	Петрова Н.С.	-

		программам			
3	Разработка и внесение изменений в локальные акты школы, направленные на обеспечение образовательного процесса в условиях инклюзивного образования	Заседание рабочей группы	Май 2019г	Петрова Н.С.	Положение о рабочей программе педагога, реализующего ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС обучающихся с у/о  Программа оценки сформированности базовых учебных действий у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
4	Заседание администрации по определению форм обучения для детей с ОВЗ на 2019-2020 учебный год	Заседание	Май 2019г	Климова Н.П., Петрова Н.С., Степанова Н.А.	-
5	Разработка рабочих программ в соответствии с предъявляемыми требованиями	Дкументарная	Июнь 2019г, по необходимости	Петрова Н.С.	Утвержденные рабочие программы
6	Подворовой обход с целью выявления детей не	Подворовой обход	Август 2019г	Степанова Н.А.	Отчет

	посещающих дошкольные образовательные учреждения в возрасте от 1,5 до 7 лет				
7	Выявление дефицитов и проблем педагогов в области инклюзивного образования	Анкетирование	Август 2019г	Горбунова Е.В.	Результаты анкетирования
7	Составление плана повышения квалификации педагогов по результатам анкетирования	Документарная	Август 2019г	Петрова Н.С.	План повышения квалификации
8	Составление плана работы методического объединения педагогов, работающих по адаптированным программам	Документарная	Август 2019г	Горбунова Е.В.	План работы методического объединения педагогов, работающих по адаптированным программам
9	Согласование адаптированных рабочих программ по адаптивной физической культуре с КГБУЗ «Курагинская районная больница» Кошурниковской врачебной		Август 2019г	Елов Д.А.	Согласованные адаптированные рабочие программы по адаптивной физической культуре

	амбулаторией				
10	Диагностика у обучающихся сформированности БУД и УУД обучающихся с ОВЗ 1-9 классов	Индивидуальная	Сентябрь, май 2019г	Носкова М.А.	Диагностические карты
11	Педагогический мониторинг обучающихся дошкольных групп	Индивидуальная	Сентябрь, май 2019г	Воспитатели	Диагностические карты
12	Психологическая диагностика обучающихся младшей группы и первого класса с целью раннего выявления детей, имеющих особенности в развитии	Индивидуальная	Сентябрь, ежегодно	Носкова М.А.	Диагностические карты
13	Консультационная работа с родителями детей имеющих особенности в развитии	Индивидуальная, подгрупповая, групповая	Постоянно	Носкова М.А., воспитатели, классные руководители	План работы педагога-психолога План работы с родителями
14	Консультационная работа с родителями здоровых детей	Подгрупповая, групповая	Постоянно	Носкова М.А.	План работы педагога-психолога
15	Консультационная	Индивидуальная	Сентябрь, в	Носкова М.	План работы

	работа педагога-психолога с педагогами	бная, подгрупповая, групповая	течении года по необходимости	А.	педагога-психолога
16	Организация работы ПМПк	заседание	Сентябрь, ноябрь, январь, март, май 2019г и по мере необходимости	Петрова Н.С.	Протокол
17	Посещение занятий, уроков с целью контроля организации и соблюдения рекомендаций ПМПк	Посещение занятий	Сентябрь, декабрь 2019г	Петрова Н.С., Климова Н.П., Степанова Н.С.	Справки по результатам посещения
18	Принятие управленческих мер по устранению выявленных проблем	Совещание при директоре	Ежемесячно	Петрова Н.С., Климова Н.П., Степанова Н.С.	Внесение корректировок в план работы
19	Организация профориентационной работы с детьми с ОВЗ	По плану программы воспитания, социализации и профориентации обучающихся	По плану программы воспитания, социализации и профориентации обучающихся	Каримова Г.А.	Реализация программы воспитания, социализации и профориентации обучающихся
20	Анализ реализации программы развития	Педсовет	Февраль, май 2020г	Климова Н.П.	Внесение изменений и дополнений в

	технологического образования в школе в 2019-2020 учебном году				программу и план мероприятий по реализации программы на 2020-2021 учебный год
--	--	--	--	--	---