

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кошурниковская основная общеобразовательная школа №22

Принята:
на заседании
педагогического совета
МБОУ Кошурниковской
ООШ №22
Протокол № 14 от 20.06.2019 г.



Утверждаю:
Директор МБОУ
Кошурниковской ООШ №22
Н.П.Климова
Приказ № 119 от 24.06.2019 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
КОШУРНИКОВСКОЙ ОСНОВНОЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №22
на период 2019-2024гг

2019 год

пгт.Кошурниково

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа развития МБОУ Кошурниковской ООШ №22 на 2019-2024гг
Основания для разработки программы	п. 3.7 ст. 28 Закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
Социальный заказ	Улучшение качества образовательных услуг
Заказчик программы	Управление образования администрации Курагинского района, участники образовательного процесса МБОУ Кошурниковской ООШ №22
Разработчик программы	Администрация МБОУ Кошурниковской ООШ №22
Цель программы	Обеспечение доступного качественного образования, способствующего эффективному построению образовательной траектории и успешной социализации выпускников школы
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> • Создать условия для обновления содержания и реализации предметной области «Технология», развития технологического образования в соответствии с инновационным требованиями современных технико-технологических и естественно-научных направлений; • Обеспечить непрерывное профессиональное образование педагогов, позволяющее реализовывать современные образовательные технологии, методы обучения и воспитания; • Организовать воспитательный процесс в системе общего и дополнительного образования на основе оптимального сочетания отечественных традиций, культурно-

	<ul style="list-style-type: none"> • исторического, системно-деятельностного подхода к социальной ситуации развития ребенка; • Развивать информационную среду, предоставляющую широкий спектр возможностей всем участникам образовательного процесса школы и её социальным партнёрам для получения всесторонней своевременной информации, личностного и профессионального саморазвития; • Создавать условия для эффективного функционирования в образовательной и социальной среде обучающихся с особыми образовательными потребностями; • Обеспечить преемственность и непрерывность в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической деятельности между уровнями дошкольного и начального общего образования. • Создать условия для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания путем предоставления психолого-педагогической, методической и консультативной помощи.
Сроки реализации программы	Срок реализации Программы: 2019г – 2024г.
Авторы программы	МБОУ Кошурниковская ООШ №22
Координаторы программы	Директор МБОУ Кошурниковской ООШ №22 Климова Наталья Петровна
Исполнители программы	МБОУ Кошурниковская ООШ №22

Миссия школы	Предоставление образовательных услуг, методических, материально-технических, здоровьесберегающих условий, обеспечивающих качество образования выпускников школы, способных к построению будущей эффективной образовательной траектории в соответствии с своими потребностями и возможностями, удовлетворяющей перспективным направлениям развития нашего региона.
Основные направления развития школы	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие технологического образования в школе; • Профессиональное развитие педагогов; • Воспитание, социализация и профориентация обучающихся школы; • Развитие цифровой образовательной среды в школе; • Совершенствование организационных и содержательных компонентов инклюзивного образования в школе; • Организация мероприятий, направленных на повышения компетентности родителей (законных представителей) по вопросам образования и воспитания; • Материально-техническое оснащение школы в соответствии с условиями реализации программы.
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • охват детей 1,5-7 лет дошкольным образованием; • созданы условия для получения образования для детей дошкольного и школьного возраста с особыми образовательными потребностями; • содержание образования соответствует федеральным программам и стандартам; • пополнение материально-технической базы в соответствии с реализацией программ школы;

	<ul style="list-style-type: none"> • профессиональное развитие педагогов направлено на создание условий для качественной реализации поставленных задач программ школы; • сохранение показателей здоровья обучающихся школы. • достаточный уровень цифровизации и автоматизации управления образовательным процессом; • обеспечена преемственность на уровнях дошкольного и общего образования; • родителям (законным представителям) предоставлены условия для повышения компетентностей в образовании и воспитании детей; • технологическое образование, дополнительное образование и внеурочная деятельность ориентирована на развитие профессиональных направленностей обучающихся с дошкольного уровня образования.
--	---

Контактная информация

Название (по уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кошурниковская основная общеобразовательная школа № 22
Тип и вид	Образовательное учреждение.
Организационно-правовая форма	Муниципальное бюджетное учреждение некоммерческое
Учредитель	Управление образования администрации Курагинского района Красноярского края
Год основания	1964
Юридический адрес	Россия, 662950, Красноярский край, Курагинский район, пгт. Кошурниково, ул. Невского, д.11, д.12
Телефон	8 39136 70249
E-mail	s22-pr@mail.ru

Адрес сайта в Интернете	www.school22-pr.ucoz.ru
Должность руководителя	Директор школы
Фамилия, имя, отчество руководителя	Климова Наталья Петровна

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

2.1. Процессы, учитываемые при определении стратегии развития

Стратегической целью Российской Федерации является достижение уровня экономического и социального развития, соответствующего статусу России как ведущей мировой державы XXI века, занимающей передовые позиции в глобальной экономической конкуренции и надежно обеспечивающей национальную безопасность и реализацию конституционных прав граждан. В рамках национального проекта РФ «Образование» до 2024 года поставлены цели: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение РФ в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования и воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций. Концепция разработки и реализации региональных проектов в сфере образования на территории Красноярского края фиксирует основополагающие аспекты современной системы образования Красноярского края, направленные на реализацию общей цели: создание образовательного пространства, позволяющего каждому жителю Красноярского края (вне зависимости от возраста, пола, места жительства, возможностей здоровья и т.д.) в любой момент времени выявить свои склонности к продуктивной и востребованной деятельности, а затем пройти

обучение этой деятельности. И такое пространство может быть создано только на основе идеи «индивидуальной образовательно-профессиональной траектории», т.е. совокупности образовательных и профессиональных практик, пройденных человеком.

В настоящее время в России форсируется поворот от сырьевой экономики к высокотехнологичной, и это требует принципиально новых подходов в формировании научно-технологического кадрового потенциала, отвечающего задачам развития экономики, промышленности и социальной инфраструктуры. Развитие общества в целом напрямую зависит от уровня сектора экономики, рост которого могут обеспечить технологически грамотные, высокопрофессиональные, творчески компетентные специалисты. В наши дни технология проникает во все сферы жизни – от промышленности и сельского хозяйства до медицины и педагогики, досуга и управления. Требования, предъявляемые к человеку на современном этапе развития общества, существенно изменились: от сотрудника требуются не только хорошо развитые профессиональные функции, но и умения проектировать, анализировать, принимать решения, выполнять творческую работу. Технологическое развитие страны предполагает технологическую подготовку кадров, которая начинается с технологического образования обучающихся в школе. В данный момент перед образовательной системой ставится важная задача: подготовить образованного творческого человека, умеющего адаптироваться к быстро меняющейся социально-экономической среде, рационально организующего самостоятельную деятельность.

Технологическое образование – это процесс и результат творческого, активного приобретения обучающимися технологических компетенций и личностных качеств с целью формирования технологической культуры, выражающейся в готовности к преобразовательной деятельности на научной основе. Технологическое образование должно выступать и в качестве средства социализации личности и в качестве средства формирования технологической культуры. Каждая эпоха характеризуется своим набором

актуальных компонентов технологической культуры, составляющих технологическую среду. Технологическая среда определяет условия и создает возможности для преобразовательной деятельности человека и соответственно влияет на особенности формирования технологической культуры обучающихся, на создаваемую образовательную среду. Основной задачей образования человека в этом случае – приведение соответствия между требованиями технологической среды и результатами подготовки человека к преобразовательной деятельности человека в этой среде.

В различные сферы деятельности человека внедряются инновации, что ориентирует людей на новое развитие, совершенствование своих знаний, умений, компетенций, овладение новыми видами деятельности в смежных отраслях экономики. Система образования должна обеспечивать обществу уверенный переход в цифровую эпоху, ориентированную на рост производительности, новые типы труда, потребности человека. Информатизация образования создала базу для перехода на новый уровень, цифровизация направлена на подготовку специалистов, которые гарантированно востребованы на рынке труда, легко и свободно владеют мобильными и интернет-технологиями, а также ориентированы на непрерывное обучение (повышение квалификации) с помощью электронного обучения. Цифровые технологии в современном мире — это не только инструмент, но и среда существования, которая открывает новые возможности: обучение в любое удобное время, непрерывное образование, возможность проектировать индивидуальные образовательные маршруты, из потребителей электронных ресурсов стать создателями. Однако цифровая среда требует от педагогов другой ментальности, восприятия картины мира, совершенно иных подходов и форм работы с обучающимися. Педагог становится не только носителем знаний, которыми он делится с обучаемыми, но и проводником по цифровому миру. Он должен обладать цифровой грамотностью, способностью создавать и применять контент посредством

цифровых технологий, включая навыки компьютерного программирования, поиска, обмена информацией, коммуникацию.

С целью реализации целевых установок национального проекта «Образование», в рамках регионального проекта «Успех каждого ребенка» в программе отводится новая роль профессиональной ориентации – это необходимость создания условий для психолого-педагогической поддержки обучающихся в их профессиональном самоопределении, помощи в выявлении профессиональных интересов, склонностей, определения реальных возможностей в освоении той или иной профессии, успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Воспитательный аспект школьной жизни детей должен предусматривать формирование нравственного уклада, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

2.2. Нормативно-правовая база, используемая при разработке программы

- Международная конвенция «О правах ребенка»
- «Всеобщая декларация прав человека»
- Закон «Об образовании в Российской Федерации»
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года
- Национальный проект «Образование»
- ФГОС ДО, ФГОС НОО и ФГОС ООО

- Стратегия социально-экономического развития Красноярского края на период до 2030 года
- Региональный проект Красноярского края «Современная школа»
- Региональный проект «Успех каждого ребенка»
- Региональный проект Красноярского края «Цифровая образовательная среда»
- Региональный проект «Поддержка семей, имеющих детей»
- Региональный проект «Учитель будущего»
- СанПиН 2.4.2. 2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"
- СанПиН 2.4.1.3049-13 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций

2.3. Структура программы

Программа развития состоит из 7 разделов и включает в себя:

Паспорт программы

Пояснительная записка

Информационная справка

Проблемный анализ деятельности школы

Концепция развития школы

Управление программой

3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Название (по уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кошурниковская основная общеобразовательная школа №22
-----------------------------	--

Тип и вид	Образовательное учреждение.
Организационно-правовая форма	Муниципальное бюджетное учреждение некоммерческое
Учредитель	Управление образования администрации Курагинского района Красноярского края
Год основания	1964
Юридический адрес	Россия, 662950 Красноярский край Курагинский район п. Кошурниково, ул. Невского, д.11, д.12
Телефон	8 39136 70249
E-mail	s22-pr@mail.ru
Адрес сайта в Интернете	www.school22-pr.ucoz.ru
Должность руководителя	Директор школы
Фамилия, имя, отчество руководителя	Климова Наталья Петровна
ИНН / КПП	2423008276/ 242301001
Свидетельство о регистрации (номер, дата выдачи, кем выдано)	ОГРН 1022400874924 сер. 24 № 004277483 Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 21 по Красноярскому краю 06 ноября 2007
Лицензия (дата выдачи, №, кем выдано)	А № 0000760 от 05 октября 2011г., рег.№ 6060-л Служба по контролю в области образования администрации Красноярского края

Аккредитация (дата выдачи, №, кем выдана).	ОП №019985 от 15.03.2012г №2858 Служба по контролю в области образования администрации Красноярского края
Формы ученического самоуправления	ДОО " Истоки" в составе РДОО «Наследие»
Формы государственно-общественного управления.	Управляющий Совет с 2006 года
Помещение и его состояние (год постройки)	Здания школы: ул.Невского, д.12 кирпичное, 3-хэтажное, состояние здания и помещений – удовлетворительное. Год постройки – 1964 ул.Невского, д.11 кирпичное, 2-хэтажное, состояние здания и помещений – хорошее. Год постройки – 1985

Школа располагает двумя учебными корпусами. В зданиях школы по ул.Невского д.11 и на первом этаже по ул.Невского д.12 находятся помещения для осуществления образовательного процесса на дошкольном уровне, где осуществляется образовательный процесс в четырех дошкольных группах для детей 1,5-7 лет. В здании школы по ул.Невского, д.12 находятся помещения для осуществления образовательного процесса на начальном и основном уровнях образования, где осуществляется образовательный процесс по общеобразовательным и адаптированным программам в 9 классах-комплектах. Общая численность обучающихся - 221.

Школа работает в одну смену. Режим работы школы определяется пятидневной учебной неделей. Сведения о контингенте обучающихся на уровнях начального общего и основного общего образования в динамике за последние годы и прогноз до 2019 года представлены в сравнении:

2016-2017 учебный год – 137 обучающихся;

2017-2018 учебный год – 143 обучающихся;

2018-2019 учебный год – 148 обучающихся

Увеличение численности обучающихся в 2019 году по отношению к 2017 году на 8%.

Школа имеет право ведения образовательной деятельности по следующим программам (Лицензия: серия А, №0000760, рег.№ 6060-Л, 05 октября 2011 года):

уровней общего образования: дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования;

подвидов дополнительного образования: дополнительное образования детей и взрослых.

Общие сведения о педагогах школы:

на 2019 год в школе работает 30 педагогов, их них 1 совместитель.

образование: высшее педагогическое – 63%; средне-специальное – 37%

педагогический стаж: до 10 лет - 60%, до 25 лет – 23%, более 25 лет- 17%;

категория: без категории - 17%; соответствие занимаемой должности - 33%; первая квалификационная категория- 37%; высшая квалификационная категория – 13%.

Материально-техническое оснащение школы.

Техническая оснащенность: количество компьютеров (всего) – 20, из них, используемых в учебном процессе -14, в административных целях – 6; количество классов (учебных помещений) - 13, из них, оснащенных средствами вычислительной техники – 5; количество переносимых компьютеров (ноутбуков), используемых в учебном процессе – 8; количество принтеров, МФУ, сканеров – 6; количество единиц презентационного оборудования (проекторы, видеопроекторы), используемого в учебном процессе – 9.

Доступ в Интернет: вид подключения – беспроводной; количество ПК, имеющих доступ в Интернет – 15.

4. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ

МБОУ Кошурниковская ООШ №22 находится в поселке городского типа с вполне развитой железнодорожной инфраструктурой. Природная зона данной местности характеризуется тайгой. Основная масса обучающихся в школе – это дети рабочих железной дороги, служащих социальной сферы, работников лесничих и лесозаготовительных хозяйств. В поселке имеется еще одна общеобразовательная школа и профессиональный колледж.

Всем учащимся предоставлена возможность получать дополнительное образование в школе, также в учреждении организована реализация всех направлений внеурочной деятельности. Но слабая профориентационная работа и деятельность по самоопределению обучающихся, отсутствие качественного анализа профессиональных направленностей и возможностей обучающихся, отсутствие учета развития данной местности и региона ведет к неэффективному использованию ресурса часов для реализации программ дополнительного образования и программ внеурочной деятельности. Также отмечается недостаточный уровень взаимодействия по реализации программ и использования ресурса базовых предприятий и учреждений поселка.

В школе имеется кабинет технологии, столярно-слесарная мастерская, кабинет информатики. Мастерские оборудованы устаревшими станками и инструментами, которые больше предусматривают ручной труд. Материально-техническая база, программное обеспечение в целом слабое. Хотя и ежегодно обновляется, но отсутствуют перспективные планы развития данных кабинетов в соответствии с концепцией предметной области Технология и учетом развития технологического образования в школе.

Педагогический коллектив школы укомплектован полностью. Но педагоги имеют средний мотивационный уровень профессионального развития, повышения методического уровня, наблюдается психологическая и методическая неготовность работать интегрированно, а также на реализацию основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с выбором индивидуальных образовательно-профессиональных маршрутов. Проблемы, которые предстоит решить: инертность педагога к инновационным процессам современной системы образования; недостаточная подготовленность педагогических кадров к работе в режиме реализации современных образовательных программ; отсутствие системности подготовки педагогических кадров к аттестации; низкая потребность учителя в повышении своего профессионального мастерства; отсутствие у учителей стремления к самообразовательной деятельности; низкая мотивация педагога к проектированию траектории своего профессионального развития; невозможность обеспечения повышения качества образования вследствие недостаточной профессиональной компетентности педагогов.

Практическая актуальность проблемы качественного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ Кошурниковской ООШ № 22 обусловлена динамикой увеличения количества детей с ограниченными возможностями здоровья в последние годы, а также отсутствие возможности обучаться в специализированных учреждениях для детей с ОВЗ из-за удаленности поселка от города. На сегодняшний день в школе обучается 20,2% учащихся с различными нарушениями в психическом и физическом развитии. Также отсутствует организационная модель инклюзивного образования, что затрудняет процесс построения индивидуальной образовательной траектории для каждого ребенка с особыми образовательными потребностями. Важной составляющей сопровождения ребенка с ОВЗ в школе является наличие службы психолого-педагогического сопровождения (психолого-медико-

педагогический консилиум). Целью ПМПк является создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с трудностями в обучении в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья. В настоящее время работа ПМПк не охватывает все направления, что отражается на качестве обучения обучающихся с ОВЗ. Недостаточный профессиональный, психологический и методический уровень педагогов школы в работе с детьми с особыми образовательными потребностями не позволяет организовать процесс обучения и воспитания качественно. Наблюдается недостаток профессиональных компетенций работы в инклюзивной среде, наличие психологических барьеров и профессиональных стереотипов. Основным психологическим «барьером» является страх перед неизвестным, страх вреда инклюзии для остальных участников процесса, негативные установки и предубеждения, профессиональная неуверенность учителя, нежелание изменяться, психологическая неготовность к работе с «особыми» детьми. В сопровождении психолога нуждаются все участники образовательного процесса и обучающиеся с особыми возможностями здоровья, и детское сообщество, которое с ним взаимодействуют, и учителя, и родители ребенка с ОВЗ, и родители других детей. Однако степень сопровождения в каждом случае должна быть разной. Ключевым объектом сопровождения все же является обучающийся с ОВЗ и его родители. Учитель также нуждается в сопровождении и помощи в работе с таким обучающимся. Самая мало проработанная схема сопровождения, пока наблюдается в сопровождении окружающего детского сообщества и их родителей. Проблема еще заключается в том, что образование психолога, который работает в системе заточено на работу с проблемными учащимися, а не с сообществом в целом. Психологу не хватает психологических знаний, чтобы разобраться в конфликтных ситуациях, возникающих в процессе инклюзивного образования, да и недостаточно для того, чтобы разобраться в

реальных проблемах и учащих с ОВЗ и их сверстников. Так что этот ресурс и его потенциал пока мало используются. На сегодняшний день еще одной проблемой является доступность обучения детей-инвалидов. В 2019 году в МБОУ Кошурниковской ООШ №22 был проведен ремонт по реконструкции входа в здание, что обеспечило беспрепятственный доступ детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, но передвижение внутри здания затруднено. Также в школе отсутствуют специальные условия для обучения глухих, слабослышащих, слепых и слабовидящих детей. Оснащенность образовательного процесса учебниками и учебно-наглядными пособиями для обучения детей с ОВЗ составляет 50%. Недостаточное оснащение рабочего места учителя техническими средствами.

Цифровизация школы – это процесс перехода к широкомасштабному, комплексному применению информационных технологий в различных сферах школьного информационного пространства и, в частности, учебной, административно-управленческой, сфере информационно-методического сопровождения образовательного процесса, сфере дополнительного образования в рамках внеурочной работы с учащимися на основе компьютерных технологий. В школе имеется кабинет информатики, а так же несколько кабинетов оборудованы ноутбуками и мультимедийными проекторами. В кабинете информатики и в других кабинетах, где есть компьютеры, есть доступ к сети Интернет. Общей локальной сети в школе нет. Методическую поддержку использования ИКТ учителями организует учитель информатики. Школа нуждается в организации работы по подготовке учителей использованию современных информационных технологий в учебном процессе. Учителя и учащиеся используют компьютер для просмотра мультимедийных презентаций, создания проектов, собственных документов. Цифровую среду школы характеризуют не столько установленные компьютеры и наличие другой техники, сколько эффективное применение ИКТ в учебно-воспитательном процессе. С целью оптимизации информационно-технических ресурсов

образовательного учреждения, создания условий для развития ИКТ-компетентности всех участников педагогического процесса, организации информационно насыщенной среды и разработана программа «Цифровая Образовательная среда» МБОУ Кошурниковской ООШ №22.

В настоящее время остро ощущается разрыв между существующей системой образования и требованиями, которые предъявляет человеку современное общество. Нашим выпускникам приходится ориентироваться в различных профессиях, что совсем не просто, поскольку в основе отношения к профессии лежит не свой собственный, а чужой опыт – сведения, полученные от родителей, друзей, знакомых, из телепередач и т.д. Этот опыт обычно абстрактен, не пережит, не выстрадан. Кроме того, нужно верно оценить свои объективные возможности – уровень учебной подготовки, здоровье, материальные условия семьи и, главное, свои способности и склонности. Личные профессиональные планы выпускника школы, его способности и склонности часто не учитываются при выборе специальности. Осознанный выбор специальности и учебного заведения способны сделать единицы. У большинства молодых людей выбор профессии основывается на существующих в обществе стереотипах, что мешает найти себя в мире профессий и создает психологические трудности.

5. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Учитывая стратегические цели политики государства, региона и района в области социально-экономического развития и в области образования, которые направлены на достижение уровня экономического и социального развития, соответствующего статусу России как ведущей мировой державы XXI века, а также на обеспечение глобальной конкурентноспособности российского образования, вхождение РФ в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования и воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных

ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций. Анализируя состояние образовательных услуг, предоставляемых школой, проблемы и возможные риски при планировании деятельности школы надо отметить основные приоритетные направления деятельности школы, способствующие развитию:

Развитие технологического образования в школе;

Профессиональное развитие педагогов;

Обновление содержания образования, методов обучения и воспитания;

Воспитание, социализация и профориентация обучающихся школы;

Развитие цифровой образовательной среды в школе;

Совершенствование организационных и содержательных компонентов инклюзивного образования в школе;

Обеспечение преемственности и непрерывности между уровнями дошкольного и начального общего образования;

Организация мероприятий, направленных на повышения компетентности родителей (законных представителей) по вопросам образования и воспитания;

Материально-техническое оснащение школы в соответствии с условиями реализации программы.

6. УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ

Реализация Программы развития МБОУ Кошурниковской ООШ №22 планируется в три этапа.

Первый этап:

2019г - создание документов и подпрограмм школы, реализующих основные задачи Программы развития:

- Программа развития технологического образования в МБОУ Кошурниковской ООШ №22 на период 2019-2024гг;

- Программа профессионального роста педагогов МБОУ Кошурниковской ООШ №22 на период 2019-2024гг;
- Программа воспитания, социализации и профориентации обучающихся МБОУ Кошурниковской ООШ №22 на период 2019-2024гг;
- Программа «Одаренные дети» МБОУ Кошурниковской ООШ №22;
- Программа «Цифровая образовательная среда» МБОУ Кошурниковской ООШ №22 на период 2019-2024гг;
- Программа организации инклюзивного образования в МБОУ Кошурниковской ООШ №22 на период 2019-2014гг;
- Программа организации преемственности дошкольного и начального образования МБОУ Кошурниковской ООШ №22 на период 2019-2024гг;
- План мероприятий, направленных на обновление содержания ООП начального общего образования и основного общего образования МБОУ Кошурниковской ООШ №22;
- План реализации внутренней оценки качества образования МБОУ Кошурниковской ООШ №22;
- План мероприятий МБОУ Кошурниковской ООШ №22, направленных на достижение показателей регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» на период 2019-2024гг;
- Ежегодный план повышения квалификации педагогов МБОУ Кошурниковской ООШ №22;
- Перспективный план пополнения материально-технической базы МБОУ Кошурниковской ООШ №22 на период 2019-2024гг.

Сентябрь 2019г - апрель 2020г – апробация подпрограмм и планов.

Апрель - август 2020г – анализ и корректировка программ и мероприятий по реализации Программы развития, учет возможных изменений.

Второй этап:

Сентябрь 2020г – апрель 2024г. На данном этапе планируется реализация подпрограмм Программы развития и мероприятий, направленных на достижение основной цели Программы.

Третий этап:

Апрель 2024г – июнь 2024г. На данном этапе планируется выполнение ожидаемых результатов Программы развития, анализ возникающих проблем и рисков при реализации и выстраивание концептуального видения будущего, способствующего развитию школы на следующем этапе в соответствии с основными направлениями развития образования в районе, крае и России.

Планируется финансирование необходимых мероприятий из краевых источников.

Выполнение основных мероприятий, сроки и ответственные исполнители предложены в подпрограммах и планах.