

Рассмотрено:
на заседании
педагогического совета МБОУ
Кошурниковской ООШ №22
Протокол № 14 от 20.06.2019г



Утверждаю:
Директор МБОУ
Кошурниковской ООШ №22
Н.П.Климова
Приказ № 19 от 24.06.2019г

**Программа
организации преемственности
дошкольного и начального
образования
МБОУ Кошурниковской ООШ №22
на период 2019-2024гг
Подпрограмма Программы развития школы
на период 2020-2024гг**

2019 г
пгт.Кошурниково

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа организации преемственности дошкольного и начального образования МБОУ Кошурниковской ООШ №22
Заказчик программы	МБОУ Кошурниковская ООШ №22
Основные разработчики программы	Администрация МБОУ Кошурниковской ООШ №22
Цель программы	Обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none">1. Скорректировать цели и задачи дошкольного и начального образования в условиях ФГОС.2. Создать благоприятные условия для личностного развития ребенка и реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой деятельности к учебной посредством организации единой образовательной среды.3. Разработать единую систему взаимодействия с родителями в соответствии с запросами социума.4. Обеспечить условия для развития профессиональной компетентности педагогов.
Сроки и этапы реализации программы	Срок реализации Программы: июнь 2019 г – июль 2024 г. <ol style="list-style-type: none">1. Этапы: Подготовительный (май 2019 г – август 2019г)2. Основной (сентябрь 2019 г – декабрь 2023 г)3. Завершающий(январь 2024 г – май 2024 г)
Исполнители основных мероприятий	Педагоги МБОУ Кошурниковской ООШ №22
Источники финансирования	Краевые средства

Нормативно – правовое обоснование	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» 2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 г.Москва « Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. 3. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования 4. Примерная основная образовательная программа начального общего образования
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Достигнуто единство целей задач в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ДО. 2. Разработана взаимосвязанная система перехода детей от игровой деятельности к учебной, способствующая росту школьной адаптации. 3. Существует эффективная модель взаимодействия с социумом, реализующая задачи преемственности дошкольного и начального образования. 4. Усовершенствована совместная деятельность педагогов МБОУ Кошурниковской ООШ №22. 5. Созданы условия для повышения качества образовательной деятельности посредством развитой материально-технической базы и РППС.
Система организации контроля исполнения Программы	<p>Координационное и организационное обеспечение реализации Программы осуществляют директор, заместители директора по УВР.</p> <p>Ежегодно составляется план работы по реализации программы в виде приложения к программе. По результатам проведенных мероприятий составляется соответствующая документация. По окончании годичного периода на педагогическом совете школы предоставляется информация в виде промежуточного анализа реализации программы.</p>

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Переход ребенка-дошкольника в школьную образовательную среду – это переход его в иное культурное пространство, в другую возрастную категорию и социальную ситуацию развития. Обеспечение успешности этого перехода – проблема единения усилий работников детского сада и начальной школы.

Реализация новых Федеральных Государственных Образовательных Стандартов (ФГОС) дошкольного образования является важным этапом преемственности деятельности детского сада и школы. Введение утвержденных на государственном уровне стандартов образования существенно способствует обеспечению преемственности и перспективности повышения качества образования в целостной системе.

Школа и детский сад – два смежных звена в системе образования. Успехи в школьном обучении во многом зависят от качества знаний и умений, сформированных в дошкольном детстве, от уровня развития познавательных интересов и познавательной активности ребенка. Но гораздо в большей степени успешная адаптация будущего первоклассника зависит от сформированных личностных качеств, навыков конструктивного общения. Иными словами, от развитых предпосылок социализации. Такие качества возможно сформировать только в условиях взаимодействия двух сред: детской школьной и детской дошкольной. При чём, передача социального опыта от взрослого к ребёнку здесь будет не так важна, как опыт межличностного взаимодействия школьников и дошкольников.

Традиционные формы организации преемственности (взаимные просмотры занятий, экскурсии в школу) не обеспечивают вышеуказанных требований или делают это частично.

В то же время, необходимо создать такую среду для ребёнка, которая представляла бы единое поле развития не только в детском саду, но и в семье.

Требования Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социальные и психологические характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности.
- ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.
- ребёнок обладает развитым воображением, фантазией, творчеством и т.д.
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика.
- ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, может следовать социальным нормам
- ребёнок проявляет любознательность, склонен наблюдать, экспериментировать, способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования

Целевые ориентиры Программы не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики и не являются

основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки воспитанников. Поэтому в данном случае мы оцениваем только условия, способствующие достижению целевых ориентиров.

Программа предполагает работу по следующим *направлениям*:

1. Организация образовательной деятельности с детьми в старших и подготовительных группах с использованием современных педагогических технологий, обеспечивающих социализацию и условия для успешной адаптации детей в школе (мотивационные карты, портфолио и самопрезентация, детская проектная деятельность, интегрированные мероприятия «День в стенах школы», ИКТ и др.)
2. Создание единой системы сопровождения семьи посредством интерактивных форм, таких как Родительский клуб «За руку с семьёй», Родительский журнал «Дневник будущего первоклассника», дни открытых дверей МБОУ Кошурниковской ООШ №22 и т.д.
3. Повышение профессиональной компетентности педагогов.
4. Создание условий для формирования у детей творческих способностей, инициативности и самостоятельности в РППС как предпосылок универсальных учебных действий.
5. Промежуточные ежегодные и итоговый анализ реализации программы.

3. АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

Практическая актуальность проблемы преемственности дошкольного и начального образования в МБОУ Кошурниковской ООШ № 22, обусловлена:

- отсутствием общности подходов (в детском саду - деятельностьный, в школе - в основном когнитивный);

- отсутствием общности целей у педагогов дошкольных групп и начальной школы;
- отсутствием единой системы оценивания детской деятельности;
- отсутствием при поступлении ребенка в школу опоры на его предшествующий опыт в силу формального отношения к индивидуальным характеристикам выпускника-дошкольника как со стороны педагогов детского сада, так и со стороны учителей начальных классов;
- отсутствием реального взаимодействия педагогов дошкольных групп и начальной школы в адаптационный период первоклассников;
- сменой стиля общения педагога с детьми;
- резкой переменой основного вида деятельности - игровой - на учебную;
- недостаточно явной преемственностью результатов ДО и НОО.

4. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ НАПРАВЛЕНИЙ ПРОГРАММЫ

Мероприятия	Ожидаемые результаты	Сроки	Ответствен ные
Совместное изучение нормативно-правовой базы дошкольного и начального образования	Педагоги знают содержание ФГОС ДО и ФГОС НОО	Май- июнь 2019г	Зам.директора по УВР, руководители МО
Совместное изучение основных образовательных программ дошкольного и	Педагоги знают содержание основных образовательных программ	Май-июнь 2019г	Зам.директора по УВР, руководители МО

начального общего образования	дошкольного и начального общего образования		
Разработка плана методических объединений воспитателей и учителей начальных классов	Утверждены планы методических объединений воспитателей и учителей начальных классов	Август, ежегодно	Руководители МО
Составление плана мероприятий для детей дошкольного и младшего школьного возраста	Утвержден план мероприятий для детей дошкольного и младшего школьного возраста	Август, ежегодно	Руководители МО, зам.директора по УВР
Составление плана работы с родителями детей дошкольного и младшего школьного возраста	Утвержден план работы с родителями детей дошкольного и младшего школьного возраста	Август, ежегодно	Руководители МО, зам.директора по УВР
Изучение методов, приемов, педагогических технологий используемых педагогами дошкольных групп и начальной школы	Определены методы, приемы, педагогические технологии, которые применяются и педагогами дошкольных групп и педагогами начальной школы	2019 г	Руководители МО, зам.директора по УВР
Внедрение методов, приемов, педагогических технологий используемых и педагогами	Использование одних и тех же методов, приемов, педагогических технологий	2020-2024 г	Руководители МО, зам.директора по УВР

дошкольных групп и педагогами начальной школы			
Выявление дефицитов и проблем педагогов Повышение квалификации по выявленным дефицитам	Созданы кадровые условия для реализации программы преемственности дошкольного и начального образования	Постоянно	Руководители МО, зам.директора по УВР
Диагностика у обучающихся сформированности УУД Педагогический мониторинг	Составлены диагностические карты на каждого обучающегося	Сентябрь-май, ежегодно	учителя, воспитатели, педагог-психолог
Взаимопосещение уроков, занятий педагогами	Повышена компетентность педагогов	В течение года	учителя, воспитатели

Рассмотрено:
на заседании
педагогического совета МБОУ
Кошурниковской ООШ №22
Протокол №__ от _____

Утверждаю:
Директор МБОУ
Кошурниковской ООШ №22

Н.П.Климова
Приказ №__ от _____

Приложение
к Программе преемственности
дошкольного и начального образования
МБОУ Кошурниковской ООШ №22 на
период 2019-2024гг

**ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ,
направленных на реализацию
ПРОГРАММЫ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ДОШКОЛЬНОГО И
НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МБОУ Кошурниковской ООШ №22
на 2019-2020 учебный год**

№	Мероприятие	Форма работы	Дата	Ответств	Вид отчетности
1	Совместное изучение нормативно-правовой базы дошкольного и начального образования	Семинар	Май 2019г	Петрова Н.С.	-
2	Совместное изучение основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования	Семинар	Июнь 2019г, по необходимости	Петрова Н.С.	-
3	Разработка плана методических объединений воспитателей и учителей начальных классов	Документарная	Август 2019	Славнова Е.Н. Соколкина Е.Н.	План методических объединений

					воспитателей и учителей начальных классов
4	Составление плана мероприятий для детей дошкольного и младшего школьного возраста	Документарная	Август 2019г	Славнова Е.Н. Соколкина Е.Н.	План мероприятий для детей дошкольного и младшего школьного возраста План повышения квалификации
5	Составление плана работы с родителями детей дошкольного и младшего школьного возраста	Документарная	Август 2019г	Славнова Е.Н. Соколкина Е.Н.	план работы с родителями и детей дошкольного и младшего школьного возраста
6	Изучение методов, приемов, педагогических технологий используемых педагогами дошкольных групп и начальной школы	Заседание МО	ежемесячно	Славнова Е.Н. Соколкина Е.Н.	Протокол
7	Выявление дефицитов и	Анкетирован	Август 201	Горбунова	Результаты

	проблем педагогов Повышение квалификации по выявленным дефицитам	ие	9г	Е.В.	анкетиров ания
8	Составление плана повышения квалификации педагогов по результатам анкетирования	Докумен тарная	Август 2019г	Петрова Н.С.	План повышени я квалифика ции
9	Диагностика у обучающихся сформированности УУД Педагогический мониторинг	Индиви дуальная	Сентябрь, май 2019г	Воспитател и, кл.руководи тели, Носкова М.А.	Диагности ческие карты
10	Взаимопосещение уроков, занятий педагогами	-	В течение года	педагоги	Аналитиче ская справка
11	Анализ реализации программы развития технологического образования в школе в 2019-2020 учебном году	Педсовет	Февраль 2020г	Петрова Н.С.	Внесение изменений и дополнени й в программу и план мероприят ий по реализаци и программ ы на 2020- 2021 учебный год