

Рассмотрено:  
на заседании  
педагогического совета МБОУ  
Кошурниковской ООШ №22  
Протокол № 4 от 20.06.2019

Утверждаю:  
Директор МБОУ  
Кошурниковской ООШ №22  
Климова Н.П.Климова  
Приказ № 119 от 24.06.2019

**Программа**  
**«Одаренные дети»**  
**МБОУ Кошурниковской ООШ №22**  
**на период 2019-2024гг**  
Подпрограмма Программы развития  
МБОУ Кошурниковской ООШ №22 на период 2019-2024гг

пгт. Кошурниково

2019

## 1. Паспорт программы

Наименование программы	«Одаренные дети»
Цель программы	Создание условий для выявления, поддержки, обучения, воспитания и развития индивидуальных задатков одаренных детей в МБОУ Кошурниковской ООШ №22
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"><li>- на этапе поступления в школу выявить уровень творческих и индивидуальных возможностей, личностные качества, а также интересы и способности ученика;</li><li>- разработать систему диагностических исследований для определения интересов, способностей и наклонностей детей в период обучения в начальной школе;</li><li>- организовать мероприятия для повышения социального статуса талантливых и способных детей;</li><li>- проводить уроки творчества для одаренных детей (мини-конференции, олимпиады, интеллектуальные игры, викторины, марафоны, дни творчества и науки);</li><li>- совместно с родителями поддерживать талантливого ребенка в реализации его интересов в школе и семье (тематические родительские собрания, круглые столы с участием детей, спортивные мероприятия, концерты, праздники, посещение кружков и секций по способностям)</li></ul>
Срок реализации программы	2019 – 2020 учебный год

Основные разработчики программы	Педагог-психолог Носкова М.А.
Исполнители основных мероприятий программы	Педагогический коллектив школы
Соисполнители	Учащиеся, родители учащихся
Ожидаемые конечные результаты программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- увеличение числа одаренных детей, которым оказывается поддержка;</li> <li>- создание индивидуальных образовательных программ;</li> <li>- повышение квалификации и объединение педагогов, работающих с одаренными детьми;</li> <li>- совершенствование системы работы с одаренными детьми</li> </ul>
Источники финансирования	Краевые средства
Система контроля исполнения программы	Контроль в рамках программы осуществляет администрация школы и методический совет. Вопросы исполнения заслушиваются на заседаниях методических объединений, педагогических советах, родительских собраниях.

## **2. Пояснительная записка**

Выявление, поддержка, развитие и социализация одаренных детей становятся одной из приоритетных задач современного образования.

Проблема одаренности в системе образования на организационном уровне обычно решается путем создания специальных школ для одаренных и талантливых детей или специальных классов для одаренных. Но существует возможность и другого решения – не удалять одаренного ребенка из естественной для него среды, обучать и воспитывать, не выводя его из круга обычных сверстников, создав условия для развития и реализации его выдающихся возможностей.

Понятия «детская одаренность» и «одаренные дети» определяют неоднозначные подходы в организации педагогической деятельности. С одной стороны, каждый ребенок «одарен», и задача педагогов состоит в раскрытии интеллектуально-творческого потенциала каждого ребенка. С другой стороны, существует категория детей, качественно отличающихся от сверстников, и соответственно, требующих организации особого обучения, развития и воспитания.

Способный, одаренный ученик – это высокий уровень каких-либо способностей человека. Этим детей, как правило, не нужно заставлять учиться, они сами ищут себе работу, чаще сложную, творческую.

**Одаренность** бывает *художественной* (музыкально-художественной), *психомоторной* (спортивная), *академической* (способность учиться), *интеллектуальной* (умение анализировать, мыслить), *творческой* (не шаблонное мышление).

Постепенный отход системы образования от «штамповки» и понимание возможности воспитания будущего творца на образовательном «конвейере» все больше осознаются и заставляют искать новые формы работы с одаренными и талантливыми детьми.

Важнейшим направлением решения данной проблемы являются реализация специальных программ обучения, которые соответствовали бы потребностям и возможностям этой категории учащихся и могли бы обеспечить дальнейшее развитие одаренности.

Работу с одаренными детьми следует начинать с начальных классов в школе. Все маленькие дети наделены с рождения определенными задатками и способностями. Однако не все они развиваются. Нераскрытые возможности постепенно угасают вследствие невостребованности.

### **3. Концептуальные основы. Общая стратегия решения проблемы.**

Современные тенденции социального развития ставят перед школой новые задачи, поскольку не только знание иностранных языков, компьютеризация, а особый – более свободный, более интеллектуальный и креативный образ мышления – будет являться залогом социального успеха каждого, а значит, залогом процветания нации.

При разработке программы «Одаренные дети» в качестве исходных были использованы следующие концептуальные понятия.

**Одаренная личность** – личность, отличающаяся от среднего уровня своими функциональными или потенциальными возможностями в ряде областей: интеллектуальной, академической, творческой, художественной, психомоторной сфере (лидерство).

Одаренность – совокупность свойств личности, обеспечивающих реальное или потенциально успешное выполнение деятельности и получение результатов в одной или нескольких перечисленных областях выше среднего уровня. Обычно одаренностью называют генетически обусловленный компонент способностей – «дар», в значительной мере определяющий как итог развития, так и его темп. Генетический дар раскрывается благодаря среде, и она либо подавляет его, либо помогает ему раскрыться.

Ведущим компонентом одаренности является мотивационный.

**Познавательная способность** занимает в структуре одаренной личности доминирующее положение и отличается большой силой, устойчивостью и действенностью.

Отличие личностей просто с высоким уровнем способностей от одаренных состоит именно в различии уровня, силы и доминирования мотивации. Именно благодаря более высокому уровню мотивации одаренная личность добивается более значительных результатов, чем другая, имеющая порой более высокий уровень способностей.

**Одаренность может проявляться:**

- ✓ как одаренность явная (проявленная), которая «у всех на виду». Обычно в этом случае подразумевается высокая одаренность. Специалисты утверждают, что число таких детей составляет примерно 1-3% от общего числа таких детей;
- ✓ как одаренность возрастная, т.е. в одном возрасте ребенок показывает явную одаренность, а потом, по истечении нескольких лет эта одаренность куда-то исчезает;
- ✓ как одаренность скрытая (потенциальная, непроявленная), т.е. одаренность, которая по каким-то причинам не проявила себя в учебной или иной деятельности данного ребенка, но существует как потенциальная

перспектива развития его способностей. Детей со скрытой одаренностью примерно 20-25% от общего числа учащихся.

***В основу программы положены ведущие методологические принципы современной педагогики и психологии:***

1. Системный подход, сущность которого заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в системе их взаимосвязи с другими. При таком подходе педагогическая система работы с одаренными детьми рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса, содержание образования, методы и формы педагогического процесса и материальная база.

2. Личностный подход, утверждающий представления о социальной, деятельностной и творческой сущности одаренного ребенка как личности. В рамках данного подхода предполагается опора в воспитании и обучении на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий.

3. Деятельностный подход. Деятельность – основа, средство и решающее условие развития личности. Поэтому необходима специальная работа по выбору и организации деятельности одаренных детей, по активизации и переводу их в позицию субъекта познания, труда и общения. Это, в свою очередь, предполагает обучение детей выбору цели и планированию деятельности, ее организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности.

4. Культурологический подход обусловлен объективной связью человека с культурой как системой ценностей. Одаренный ребенок не только развивается на основе освоенной им культуры, но и вносит в нее нечто принципиально новое, т.е. он становится творцом новых элементов культуры. В связи с этим освоение культуры как системы ценностей представляет собой, во-первых, развитие самого ребенка и, во-вторых, становление его как творческой личности.

Реализация этих методологических принципов позволяет определить основные способы решения проблем при работе с одаренными детьми, осуществлять планирование и прогнозирование деятельности.

#### **4. Аналитическое обоснование программы**

Одной из задач стратегической государственной политики в области образования является создание системы выявления и поддержки одаренных детей и талантливой молодежи, ориентированных на потребности инновационной экономики знаний. Именно проблеме выращивания нового поколения исследователей уделяется большое внимание во всероссийском проекте «Современная модель образования, ориентированная на решение задач инновационного развития экономики до 2020 г.». Также решение проблемы одарённых детей обеспечивает подпрограмма «Одарённые дети» федеральной целевой программы «Дети России». Кроме того, в 2010 году была утверждена краевая программа «Одаренные дети Красноярья». Поэтому МБОУ должны учитываться потребности общества в развитии творческих качеств учащихся и поиске одарённых детей.

В МБОУ Кошурниковской ООШ №22 имеется положительный опыт по работе с одаренными учащимися: 1 учащийся – победитель районного конкурса «ИТ-палитра впечатлений», 2 учащихся – победители предметной олимпиады по ОРКСЭ районного уровня, 5 учащихся – участие в программе «Пресс-школа», а также участие в районной научно-практической конференции.

Анализ работы с одарёнными и талантливыми детьми в школе свидетельствует о том, что отсутствие системного подхода к управлению деятельности, направленной на выявление, поддержку и развитие таких детей на уровне ОУ, не в полной мере обеспечивает формирование и развитие исследовательских умений, умений решать нестандартные задания и творчества учащихся.

Педагоги имеют средний мотивационный уровень профессионального развития, наблюдается психологическая и методическая неготовность работать интегрированно.

Вследствие отсутствия методической подготовки учителей в рамках данного направления, необходимой материально-технической базы для работы с детьми данной группы психолого-педагогическое сопровождение одарённых детей не всегда ведется системно.

## **5. Основные цели и задачи программы.**

Основная цель программы «Одаренные дети» заключается в создании условий для выявления, поддержки, обучения, воспитания и развития индивидуальных за-

датков одаренных детей в МБОУ Кошурниковской ООШ №22, а также в создании среды. Способствующей формированию и максимально полной реализации творческих способностей в различных областях науки и искусства.

***Задачами данной программы являются:***

- обеспечение условий всестороннего развития личности одаренного ребенка на основе его интересов через творческую созидательную деятельность, создание благоприятной социокультурной среды, культурно-информационного пространства, организацию индивидуальной деятельности с одаренными детьми в базовых группах, предоставление возможности для продуктивной самореализации одаренных детей через интеллектуально-творческие мероприятия разного уровня;
- адаптация одаренных детей к изменяющимся социально-экономическим условиям; воспитание уравновешенного интеллигентного представителя общества, который сможет реализовать свой потенциал исходя из своих интересов;
- «конструирование мотивов», формирование устойчивой мотивации на учебную деятельность у большинства учащихся, стимулирование познавательного интереса;
- учет индивидуальности каждого учащегося, выработка его индивидуальной траектории развития, раскрытие творческого потенциала;
- разработка системы диагностики одаренных детей, обеспечение информационно-методического и программного сопровождения, кадровых условий для работы с одаренными детьми;
- обеспечение нормативно-правовой базы, позволяющей осуществлять эффективную социально-педагогическую работу с одаренными детьми.

**6. Стратегические направления программы**

- Создание благоприятных условий для работы с одаренными детьми (внедрение передовых образовательных технологий, нормативно-правовое обеспечение деятельности, формирование банка данных по проблеме одаренности, укрепление материально-технической базы)

- Методическое обеспечение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми, научно-методическое и информационное обеспечение программы)
- Мероприятия по работе с одаренными детьми (участие способных и одаренных детей в школьных и районных мероприятиях)

1. **Научное** – нацеленное на создание единой программы работы с одаренными детьми.
2. **Психолого-педагогическое** – обеспечивает создание подсистемы диагностики одаренности учащихся и организацию эффективного функционирования этой системы.
3. **Научно-методическое и образовательное** – осуществляет апробацию и внедрение методических разработок в психолого-педагогическую практику, поиск и внедрение наиболее эффективных технологий работы с одаренными детьми. Создание и организация работы интеллектуального клуба учащихся. Переподготовка кадров. Ориентирование внеклассной работы на участие в ней одаренных детей. Организация разнообразных конкурсов, олимпиад, интеллектуальных марафонов, конференций.
4. **Социально-экономическое** – осуществляет поддержку одаренности.

В рамках программы предусматривается реализация следующих направлений работы.

✓ Координационное направление:

- организация работы всего коллектива школы;
- создание предметных базовых площадок;
- обеспечение нормативно-правовой базы;
- ресурсное обеспечение;
- контроль и анализ деятельности.

✓ Диагностическое направление:

- формирование банка методического обеспечения для выявления одаренности;
- проведение диагностики одаренных детей;

- диагностика условий обучения и развития одаренных детей (в т.ч. кадровых);

✓ Кадровое направление:

- определение критериев эффективности педагогической работы с одаренными детьми;
- повышение квалификации педагогов на разных уровнях;
- оказание информационной, методической и финансовой помощи педагогам;
- создание условий для отработки и применения новых педагогических технологий.

✓ Развивающее направление:

- создание образовательной среды для развития одаренных детей;
- организация курсов углубленного изучения предметов, кружков интеллектуальной, художественно-эстетической направленности, летнего лагеря;
- создание условий для участия одаренных детей в олимпиадах, конференциях и других интеллектуально-творческих мероприятиях разного уровня;
- обеспечение материально-технической базы;
- создание системы психологического сопровождения одаренных детей;
- использование информационно-коммуникационных технологий.

✓ Информационное направление:

- привлечение внимания педагогической общественности, органов государственного управления средств массовой информации к проблемам одаренных детей;
- организация работы библиотеки;
- создание банка образовательных программ, диагностических и методических материалов;
- информационная поддержка педагогов, работающих с одаренными детьми.

## **7. Этапы реализации**

Реализация программы «Одаренные дети» рассчитана на 1 лет: с 2019 по 2020 годы.

**Первый этап – диагностико-организационный** – включает в себя:

- создание нормативно-правовой базы;
- обеспечение материально-технической базы;
- создание системы диагностики развития одаренности детей в процессе реализации программы;
- создание базовых предметных групп;
- изучение контингента учащихся школы с целью выявления типов одаренных детей, анализ информации об одаренных детях и условиях их обучения и развития;
- отработка отдельных форм и методов работы с одаренными детьми;
- создание системы взаимосвязей творческой группы педагогов школы, дошкольных учреждений, средней школы, учреждений дополнительного образования, общественных объединений;
- организация информационно-методического обеспечения и повышения психолого-педагогической компетентности учителей по проблемам одаренности;
- разработка авторских и корректировка имеющихся программ по предметам учебного плана, дополнительного образования и индивидуальных образовательных маршрутов.

**Второй этап – организационно-практический, этап реализации** – связан с непосредственной работой с одаренными учащимися на всех уровнях и во всех указанных выше направлениях. На этом этапе планируется:

- отбор и отслеживание динамики интеллектуальных и творческих показателей каждого ребенка;
- отработка педагогических технологий для индивидуальной и групповой работы с одаренными детьми;
- методическая помощь в реализации программ, обмен опытом и совершенствование профессионального мастерства педагогов;

- отслеживание результативности, промежуточная диагностика, сравнительный анализ, коррекция;
- систематическая и целенаправленная работа с одаренными детьми в школе, регулярное проведение интеллектуально-творческих мероприятий;
- психологическая, педагогическая, валеологическая и социальная поддержка одаренных детей.

Контроль и анализ хода реализации программы, достигнутых результатов планируется провести **на третьем этапе** (рефлексивно-обобщающий или итогово-аналитический, этап). На этом этапе предполагается:

- сравнительный анализ и обобщение результатов развития одаренных детей;
- мониторинг личных достижений учащихся;
- анализ деятельности учителей по организации работы с одаренными детьми;
- создание системы работы с одаренными детьми в условиях начальной и средней школы;
- определение проблем, возникших в ходе реализации программы, пути их решения и разработка перспективного плана-программы дальнейшей работы в этом направлении.

## **8. Формы работы с одаренными детьми**

- Индивидуальный подход;
- Дополнительные занятия с одаренными учащимися, подготовка к олимпиадам, интеллектуальным играм, дискуссии, консультации по возникшим проблемам;
- Участие в школьных и районных олимпиадах по предметам (математика, русский язык, окружающий мир, литературное чтение и др.);
- Психологические консультации, тренинги, тестирование;
- Конкурсы, интеллектуальные игры, фестивали, спортивные соревнования;
- Посещение предметных и творческих кружков по способностям, а также спортивных секций по интересам.

## **9. Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми**

- принцип создания комфортных условий для совместной работы учащихся и учителя;
- принцип создания условий для самопознания и самореализации каждой одаренной личности;
- принцип вариативности реализации содержания, форм, методов учебно-воспитательного процесса;
- принцип свободы выбора учащимися предметных и творческих кружков, спортивных секций;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности.

## **10. Критериальная база**

Оценка результативности осуществляется по системе критериальных признаков, сущность которых сводится к следующему: эффективность программы определяется продуктивностью и качественным ростом каждого одаренного ребенка. То есть, успешность выполнения цели определяется тем, насколько программа повышает для одаренного ребенка шансы вырасти в одаренного взрослого, для которого характерно, во-первых, сформированное понятийное мышление, во-вторых, устойчиво высокая творческая продуктивность, в-третьих, стабильная лидерская позиция. Ни одна из этих трех позиций не может быть сформирована без позитивной «Я-концепции».

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Методика изучения</b>
-----------------	-------------------	--------------------------

<p><b>Самоактуализированность личности</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умение и стремление учащихся к познанию и проявлению своих возможностей.</li> <li>2. Креативность личности ребенка, наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности.</li> <li>3. Наличие адекватной положительной самооценки, уверенности в своих силах и возможностях.</li> <li>4. Способность к рефлексии.</li> <li>5. Мотивационная сфера: учебная мотивация, мотивация интеллектуально-познавательного плана, мотивация общения и поведения.</li> <li>6. Уровень коммуникативной культуры</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Тест оценки потребности в достижении, метод экспертной оценки.</li> <li>■ Краткий тест творческого мышления П.Торренса (фигурная форма), папка достижений учащихся.</li> <li>■ Опросник субъектного отношения одаренного ребенка к деятельности, самому себе и окружающим.</li> <li>■ Метод незаконченного предложения.</li> <li>■ Тест «Исследование школьной мотивации».</li> </ul>
--	---	--

<p><b>Удовлетворенность учащихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью одаренных детей в школе</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Удовлетворенность педагогов содержанием, организацией и условиями деятельности в рамках программы, взаимоотношениями в школьном сообществе.</li> <li>2. Комфортность, защищенность личности одаренного школьника, его отношение к основным сторонам жизнедеятельности в школе.</li> <li>3. Удовлетворенность родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Изучение удовлетворенности педагогов и родителей жизнедеятельностью в школе.</li> <li>■ Изучение удовлетворенности учащихся жизнью в школе.</li> <li>■ Тест школьной тревожности Филипса.</li> </ul>
<p><b>Конкурентоспособность одаренных учащихся</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эффективность и качество подготовки одаренных учащихся.</li> <li>2. Участие учащихся, педагогов в смотрах, конкурсах, олимпиадах, конференциях, фестивалях и т.д.</li> <li>3. Социальный опыт. Содержание и характер дальнейшей деятельности одаренных выпускников.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Методики статистического анализа данных, их динамика.</li> </ul>

# **11. План реализации направлений программы «Одаренные дети» на 2019-2020 учебный год**

№	Мероприятие	Форма работы	Сроки	Ответственный	Вид отчетности
<b>Научное направление</b>					
	Разработка приемлемой для школы системы выявления одаренного ребенка	Анкетирование, диагностика	Сентябрь	Носкова М.А.	Результаты анкетирования
	Разработка системы взаимодействия с семьей одаренного ребенка	Индивидуальные беседы, родительские собрания	Сентябрь, в течение года	Носкова М.А., классные руководители	Протоколы
<b>Научно-методическое и образовательное направление</b>					
	Создание системы психолого-медико-социального сопровождения	Совещание	1 четверть	Куратор по работе с одаренными детьми, психолог, соц.педагог, заместитель директора по УВР	-
	Повышение профессиональной квалификации кадров, работающих с одаренными детьми	Курсы, методические объединения	В течение года	-	-
	Организация общешкольного семинара «Одаренность как психолого-педагогическая проблема»	Семинар	Апрель	Носкова М.А.	Справка
	Целенаправленная работа с родителями по проблемам детской одаренности, способам ее поддержки и развития	Индивидуальная	В течение года	Носкова М.А.	Справка по результатам
<b>Организационное психолого-педагогическое направление</b>					
	Индивидуальная работа со специалистами	Индивидуальная	В течение года	Носкова М.А.	Справка по результатам

	<p>Создание среды общения, самореализации. Социализации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация и проведение предметных олимпиад различного уровня;</li> <li>- организация защиты творческих проектов (в том числе ШНПК);</li> <li>- организация, проведение все-российских конкурсов и олимпиад</li> </ul>	<p>Олимпиады</p> <p>Конференция</p> <p>Групповая</p>	<p>1 четверть</p> <p>Январь</p> <p>В течение года</p>	<p>Степанова Н.А.</p> <p>Носкова М.А.</p> <p>Носкова М.А.</p>	Справки по результатам
<b>Социально-экономическое направление</b>					
	Создание условий для оказания одаренным детям социальной, психологической, социальной помощи	Индивидуальная	В течение года	Носкова М.А.	Протокол
	Анализ реализации программы развития технологического образования в школе в 2019-2020 учебном году	Совещание	Май	Носкова М.А.	Внесение изменений и дополнений в программу и план мероприятий по реализации программы на 2020-2021 учебный год