

Аналитическая справка по результатам проведения
Всероссийских проверочных работ в 2020-2021 учебном году в
МБОУ Кошурниковской ООШ №22

В целях обеспечения мониторинга качества образования, руководствуясь приказом №119 Министерства службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 11.02.2021 года с 01 марта по 01 апреля 2020 - 2021 учебного года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4, 5, 6,7,8 классах.

Цель проведения: выявление уровня освоения образовательных программ общего образования обучающимися общеобразовательных организаций.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. ВПР проводились на программном материале 2020-2021 учебного года.

За основу показателей результатов ВПР мы берем качество знаний учащихся по итогам выполнения проверочных работ, которое позволяет отследить результаты учащихся в целом, и увидеть динамику. Также проводится анализ по каждому предмету и каждому ребенку по результатам достижения планируемых результатов в соответствии с ООП начального и основного образования и ФГОС, который позволяет определить, какие задания вызывают наибольшее затруднение. На основе этих данных каждый педагог проводит работу по своему предмету. Проводится анализ индивидуальных результатов участников. С какими заданиями справился, не справился и к выполнению каких заданий не приступал и по какой причине. А также соответствие отметки учащегося по итогам выполнения ВПР и отметки по журналу, выявление причин несоответствия.

Сводный анализ ВПР 4 класс

	МАТЕМАТИКА	РУССКИЙ	ОКРУЖАЮЩИЙ
КАЧЕСТВО, %	74	68	75
УСПЕВАЕМОСТЬ, %	90	90	90

Таким образом, обучающиеся лучше справились с работами по математике и окружающему миру, чем по русскому языку.

Соответствие отметки по журналу и по итогам выполнения ВПР

	Понизили			Подтвердили			Повысили		
	Край	Район	Школа	Край	Район	Школа	Край	Район	Школа
Рус	14	10	10	65	71	78	20	17	10
Мат	8	8	0	56	59	94	35	32	5
Окр	16	12	50	62	67	40	21	19	10

Достижение планируемых результатов:

Наибольшее затруднение вызывают следующие умения:

По русскому языку:

- распознавать основную мысль текста, формулировать основную мысль, определять тему текста;
- составлять план прочитанного текста, разделять текст на смысловые части;
- задавать вопрос по содержанию текста и ответить на него;
- интерпретировать информацию, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы.

По математике:

- вычислять площадь и периметр;
- строить геометрические фигуры;
- решать задачи, основанные на алгоритмическом и логическом мышлении;
- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче.

По окружающему миру:

- вычленять в тексте основные события, сравнивать между собой объекты, проводить несложные наблюдения, ставить опыты.

Сводный анализ ВПР 5 класс

	МАТЕМАТИКА	РУССКИЙ	БИОЛОГИЯ	ИСТОРИЯ
КАЧЕСТВО, %	71	28	85	100
УСПЕВАЕМОСТЬ, %	85	71	100	100

Отмечается низкое качество обученности по русскому языку, с работами по всем предметам справились почти все.

Соответствие отметки по журналу и по итогам выполнения ВПР

	Понизили			Подтвердили			Повысили		
	Край	Район	Школа	Край	Район	Школа	Край	Район	Школа
Рус	39	30	57	54	59	28	6	9	14
Мат	36	28	14	45	50	85	4	11	0
Био	49	37	14	50	56	43	6	5	0
Ист	39	34	0	52	58	42	8	6	57

Таким образом, наиболее успешно справились обучающиеся с работами по математике, биологии, истории.

Достижение планируемых результатов:

Наибольшее затруднение вызывают следующие умения:

По математике:

- изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, графиками, схемами, диаграммами;
- выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями.

По русскому языку:

- списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; понимать текст различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;
- распознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия

По биологии:

- методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей;
- определять простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы),

процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения.

По истории:

- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних;

-устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности;

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

Сводный анализ ВПР 6 класс

	МАТЕМАТИКА	РУССКИЙ	БИОЛОГИЯ	ИСТОРИЯ
КАЧЕСТВО, %	7	33	54	15
УСПЕВАЕМОСТЬ, %	71	66	81	76

Соответствие отметки по журналу и по итогам выполнения ВПР

	Понизили			Подтвердили			Повысили		
	Край	Район	Школа	Край	Район	Школа	Край	Район	Школа
Рус	40	32	50	54	57	50	5	9	0
Мат	42	27	7	52	64	92	5	8	0
Био	46	31	36	49	57	63	4	10	0
Ист	43	36	76	50	55	23	5	8	0

Таким образом, успешнее всего ученики справились с работами по биологии и истории, русский язык и математика требуют тщательного анализа полученных данных и составления плана мероприятий по улучшению качества подготовки обучающихся.

Достижение планируемых результатов:

Наибольшее затруднение вызывают следующие умения:

По русскому языку:

- списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в

практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы;

- проводить морфемный, словообразовательный, морфологический и синтаксический анализ слова и предложения;
- распознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватное понимание текстов различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализ текста с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.

По математике:

- представления о числе и числовых системах;
- извлечение информации, представленной в таблицах;
- применение изученных понятий, результатов, методов.

По биологии:

- не сформированы первоначальные систематизированные представления о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии;
- Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений - не умеют определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений - не умеют устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

По истории:

- Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др;
- Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства;

- Создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

Сводный анализ ВПР 7 класс:

	АН	БИ	ИС	РУ	ФИ	ГЕ	ОБ	МА
КАЧЕСТВО, %	25	23	25	7	7	0	38	18
УСПЕВАЕМОСТЬ, %	75	91	83	65	68	69	69	82

Снижение качества по русскому языку, физике, математике, обществознанию, отсутствие качества по географии

Соответствие отметки по журналу и по итогам выполнения ВПР

	Понизили			Подтвердили			Повысили		
	Край	Район	Школа	Край	Район	Школа	Край	Район	Школа
Рус	43	43	69	53	53	30	3	2	0
Мат	32	27	27	58	62	63	8	9	9
Био	43	27	61	51	60	38	4	11	0
Ист	41	35	33	51	56	58	7	7	8
Гео	51	48	53	45	48	46	2	2	0
Общ	50	50	38	45	45	46	3	4	15
Англ	60	62	41	38	35	58	1	1	0
Физ	38	41	38	51	52	61	9	6	0

Таким образом, по русскому языку, биологии, физике обучающиеся выполнили работы хуже, предметы требуют тщательного анализа полученных данных и составления плана мероприятий педагогами по улучшению качества подготовки обучающихся.

Достижение планируемых результатов:

Наибольшее затруднение вызывают следующие умения

По русскому языку:

- работа с текстом: нахождение микротем, определение типа речи, главной мысли, поиск информации;
- языковые разборы: словообразовательный, морфологический, синтаксический;
- написание орфограмм, пунктограмм.

По математике:

- представления о числах и числовых системах;
- умение извлекать информацию;
- оперировать понятием модуль числа;
- применять изученные понятия, результаты, методы для решения практических заданий;
- приводить логические обоснования, доказывать математические утверждения;
- владеть геометрическим языком.

По биологии:

- Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей;
- Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека;
- Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека;
- Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные.

По географии:

- Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение;
- Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли;
- Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли;
- Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли.

По обществознанию:

- Применение полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни;
- Использование знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.
- Понимание основы правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

- Определение собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.
- Использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

По истории:

- Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий;
- Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- . Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений.

По иностранному языку (английскому):

- монологическая речь: описание фотографии

Сводный анализ ВПР 8 класс:

	М	РЯ	ИС	ХИ
КАЧЕСТВО,%	27	25	36	40
УСПЕВАЕМОСТЬ,%	82	67	82	100

Соответствие отметки по журналу и по итогам выполнения ВПР

	Понизили			Подтвердили			Повысили		
	Край	Район	Школа	Край	Район	Школа	Край	Район	Школа
Рус	39	34	25	52	59	66	7	6	8
Мат	38	37	9	57	58	90	3	3	0

Ист	32	35	36	55	60	54	12	4	9
Хи	16	12	0	59	55	100	23	31	0

Таким образом, по русскому языку, математике работы выполнены обучающимися хуже (по качеству), предметы требуют тщательного анализа полученных данных и составления плана мероприятий педагогами по улучшению качества подготовки обучающихся.

Достижение планируемых результатов:

Наибольшее затруднение вызывают следующие умения:

По русскому языку:

- Проводить морфемный , морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения;
- Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
- Определять вид тропа;
- Определять тип односоставного предложения Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей

По математике:

- точно и грамотно извлекать мысли;
- применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера;
- решать простые и сложные задачи разных типов;
- использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания.

По истории:

- Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.
- работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего
- искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.

По химии:

- различать химические и физические явления;
- называть признаки и условия протекания химических реакций;
- выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;
- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;
- осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека .

Сводный анализ по 4-8 классам:

Качество, %	ОБЩ	ГЕО	БИО	МАТ	РЯ	ИСТ	ФИЗ	ИЯ	ХИ
4 класс			75	74	68				
5 класс			85	71	28	100			
6 класс		36	54	7	33	15			
7 класс	38		23	18	7	36	7	25	
8 класс				27	25	20			40

Успеваемость, %	ОБЩ	ГЕО	БИО	МАТ	РЯ	ИСТ	ФИЗ	ИЯ	ХИ
4 класс			90	90	90				
5 класс			100	85	71	100			
6 класс			81	71	66	76			
7 класс	69	69	91	82	65	82	68	75	
8 класс				82	67	60			100

Рекомендуемые мероприятия по повышению качества образования:

- внесение изменений в рабочие программы (в планируемые результаты, количество часов на углубление программного материала);
- включение в занятия методов обучения, средств, форм, использование современных педагогических технологий;
- разработка индивидуальных маршрутов;
- включение в состав учебных занятий заданий для проведения текущего, тематического, промежуточного контроля;
- проводить тренировочные ВПР, развивать все виды УУД;
- пройти курсовую подготовку педагогам (по необходимости).

Зам.директора по УВР:

Н.А.Степанова