

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кошурниковская основная общеобразовательная школа № 22**

Рассмотрено на заседании МС МБОУ Кошурниковская ООШ № 22 Протокол № <u>1</u> от <u>23</u> <u>08</u> 20 <u>23</u> г.	Согласовано Заместитель директора по УВР МБОУ Кошурниковская ООШ № 22  Степанова Н.А. от <u>23</u> <u>08</u> 20 <u>23</u> г.	Утверждаю Директор МБОУ Кошурниковская ООШ № 22  Дума Н.П.. Приказ № <u>182</u> от <u>21</u> <u>08</u> 20 <u>23</u> г.
--	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности**

Юный химик

Направленность: общеинтеллектуальная

Класс 8

Учитель Каримова Галина Алексеевна

2023 год

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Юный химик» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и с учётом содержания рабочей программы воспитания ОО. Программа реализует общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности. При реализации данной программы будет задействовано оборудование центра «Точка роста».

Данная программа внеурочной деятельности рассчитана на 1 год обучения (17 ч. в год, 0,5 ч. в неделю).

Планируемые результаты изучения курса

В результате прохождения программы внеурочной деятельности «Юный химик» предполагается достичь следующих результатов:

Предметные:

- Сформировать навыки элементарной исследовательской работы;
- Расширить знания учащихся по химии, экологии;
- Научить применять коммуникативные и презентационные навыки;
- Научить оформлять результаты своей работы.

Метапредметные:

- Развить умение проектирования своей деятельности;
- Продолжить формирование навыков самостоятельной работы с различными источниками информации;
- Продолжить развивать творческие способности.

Личностные:

- Продолжить воспитание навыков экологической культуры, ответственного отношения к людям и к природе;
 - Совершенствовать навыки коллективной работы;
- Способствовать пониманию современных проблем экологии и сознанию их актуальности.

Учащиеся научатся:

Личностные:

- осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира (природы и общества);
- испытывать чувство гордости за красоту родной природы, свою малую Родину, страну;
- формулировать самому простые правила поведения в природе;
- осознавать себя гражданином России;
- объяснять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России;
- искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений;
- уважать иное мнение;
- вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения.

Метапредметные:

В области коммуникативных УУД:

- организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ;
- при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами;

- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

В области регулятивных УУД:

- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления;

- учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта;

- составлять план выполнения задач,

решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем;

- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки;

- работая по составленному плану, использовать, наряду с основными, и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ);

- предполагать, какая информация нужна;

- отбирать необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски;

- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет);

- выбирать основания для сравнения, классификации объектов;

- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;

- выстраивать логическую цепь рассуждений;

- представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ.

- организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

- предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений;

- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ;

- при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя её. Учиться подтверждать аргументы фактами;

- в ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов;

- понимать причины своего успеха и находить способы выхода из этой ситуации.

Предметные:

- предполагать какая информация нужна;

- отбирать необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски;

- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников

(словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет);

- выбирать основания для сравнения, классификации объектов;

- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;

- выстраивать логическую цепь рассуждений;

- представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ.

Формы организации внеурочной деятельности:

беседа;

доклад;

творческая работа: компьютерная презентация;

практическая работа;

исследовательская работа;

участие в НПК;

проект: групповой и индивидуальный.

Виды деятельности: познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная, регулятивная.

Содержание программы

Модуль 1. «Химия–наука о веществах и их превращениях» - 1 час

Химия или магия? Немного из истории химии. Алхимия. Химия вчера, сегодня, завтра. Техника безопасности в кабинете химии.

Лабораторное оборудование. Знакомство с раздаточным оборудованием для практических и лабораторных работ. Посуда, её виды и назначение. Реактивы и их классы. Обращение с кислотами, щелочами, ядовитыми веществами. Меры первой помощи при химических ожогах и отравлениях. Выработка навыков безопасной работы.

Демонстрация. Удивительные опыты.

Модуль 2. «Вещества вокруг тебя, оглянись!» –10 часов

Вещество, физические свойства веществ.

Столовый уксус и уксусная эссенция. Свойства уксусной кислоты и ее физиологическое воздействие. Лабораторная работа 1.Свойства уксусной кислоты.

Питьевая сода. Свойства и применение. Чай, состав, свойства, физиологическое действие на организм человека. Лабораторная работа 2.Свойства питьевой соды.

Лосьоны, духи, кремы и прочая парфюмерия. Могут ли представлять опасность косметические препараты? Можно ли самому изготовить духи? Лабораторная работа 3.Изготовим духи сами.

Аптечный йод и его свойства. Почему йод надо держать в плотно закупоренной склянке.

«Зеленка» или раствор бриллиантового зеленого. Лабораторная работа 4.Необычные свойства таких обычных зеленки и йода.

Перекись водорода и гидроперит. Свойства перекиси водорода.

Лабораторная работа 5. Получение кислорода из перекиси водорода

Мargarин, сливочное и растительное масло, сало. Чего мы о них не знаем? Растительные и животные масла. Лабораторная работа 6.Свойства растительного и сливочного масел.

Мыло или мыла? Отличие хозяйственного мыла от туалетного. Щелочной характер хозяйственного мыла. Лабораторная работа 7.Свойства мыла. Можно ли сварить мыло?

Стиральные порошки и другие моющие средства. Какие порошки самые опасные. Надо ли опасаться жидких моющих средств. Лабораторная работа 8.Сравнение моющих свойств мыла и СМС.

Модуль 3.«Увлекательная химия для экспериментаторов» -3 часов.

Симпатические чернила: назначение, простейшие рецепты. Лабораторная работа 9.«Секретные чернила».

Индикаторы. Изменение окраски индикаторов в различных средах.

Лабораторная работа 10.«Определение среды раствора с помощью индикаторов».

Лабораторная работа 11.«Приготовление растительных индикаторов и определение с помощью них pH раствора».

Модуль 4. «Что мы узнали о химии?» – 3 часов

Подготовка и защита мини-проектов.

Календарно-тематическое планирование

№ п/ п	Модуль	Кол- во часов	Темы занятий	Дата	Факт
1	1. Химия–наука о веществах и их превращениях	1	Химия или магия? Немного из истории химии. Алхимия. Химия вчера, сегодня, завтра. Техника безопасности в кабинете химии.		
2	2.Вещества вокруг тебя, оглянись!	10	Вещество, физические свойства веществ.		
3			Столовый уксус и уксусная эссенция. Лабораторная работа 1. «Свойства уксусной кислоты»		
4			Питьевая сода. Свойства и применение. Лабораторная работа 2. «Свойства питьевой соды»		
5			Лосьоны, духи, кремы и прочая парфюмерия. Лабораторная работа 3. «Изготовим духи сами»		
6			Аптечный йод и его свойства. «Зеленка» или раствор бриллиантового зеленого. Лабораторная работа 4. «Необычные свойства таких обычных зеленки и йода»		
7			Перекись водорода и гидроперит. Лабораторная работа 5. «Получение кислорода из перекиси водорода»		
8			Маргарин, сливочное и растительное масло, сало. Лабораторная работа 6. «Свойства растительного и сливочного масел»		
9			Мыло или мыла? Лабораторная работа 7. «Свойства мыла»		
10			Можно ли сварить мыло в домашних условиях?		
11			Стиральные порошки и другие моющие средства. Лабораторная работа 8. «Сравнение моющих свойств мыла и СМС»		

12	3. Увлекательная химия для экспериментаторов» Увлекательная химия для экспериментаторов	3	Симпатические чернила: назначение, простейшие рецепты. Лабораторная работа 9. «Секретные чернила»		
13			Индикаторы. Изменение окраски индикаторов в различных средах. Лабораторная работа 10. «Определение среды раствора с помощью индикаторов».		
14			Лабораторная работа 11. «Приготовление растительных индикаторов и определение с помощью них pH раствора».		
15	4. «Что мы узнали о химии?»	3	Подготовка и защита мини-проектов		
16			Подготовка и защита мини-проектов		
17			Подготовка и защита мини-проектов		
	Итого:	17			

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для эффективной реализации настоящей программы необходимы определённые условия:

- квалифицированные кадры;
- наличие учебного кабинета с учебной доской;
- библиотечный фонд (энциклопедии и справочники),
- наличие разнообразных средств обучения:
- компьютер (ноутбук) с возможностью использования сети Интернета;
- медиа-проектор;
- аудио- и видеоматериалы;
- аудиоаппаратура;
- химические реактивы (набор)
- лабораторная посуда,
- оборудование «Точки роста»

Дидактические и методические материалы:

- наличие наглядного материала (иллюстрации, плакаты, выставочные стенды);
- наличие демонстрационного материала (фотоальбомы, видеофильмы, аудиозаписи);
- научно-популярная литература.