

СОГЛАСОВАНО	СОГЛАСОВАНО	ПРИНЯТО	УТВЕРЖДАЮ
Исполняющий обязанности руководителя управления образования администрации Курагинского района Ерофеева И.А.  Приказ <u>280</u> от <u>28.11.2024</u>	Управляющим советом МБОУ Кошурниковской ООШ №22 Протокол № <u>2</u> от <u>29.11.2024</u>  Е.С.Власова	Педагогическим советом Протокол № <u>9</u> от <u>02.12.2024</u>	Директор МБОУ Кошурниковской ООШ №22  Н.П.Дума Приказ № <u>166</u> от <u>05.12.2024</u> 

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
Кошурниковской основной
общеобразовательной школы №22

на 2025–2029 годы

пгт. Кошурниково, 2024 г

Паспорт программы развития

Полное наименование организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кошурниковская основная общеобразовательная школа №22
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"».4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.6. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.10. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.
Сведения о разработчиках	Ответственные: Дума Наталья Петровна, директор МБОУ Кошурниковской ООШ №22

	Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МБОУ Кошурниковской ООШ №22 № 156 от 12.11.2024 г.
Цели программы развития	Создание системы условий и процессов для повышения качества образования с учетом инновационных проектов.
Комплексные задачи программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Достижение качества образования, соответствующего требованиям ФГОС 2. Внедрение пяти моделей наставничества в образовательный процесс 3. Повышение эффективности использования цифровых образовательных ресурсов 4. Построение системы профессионального роста педагогов через анализ проблем, направленных на улучшение образовательных результатов обучающихся 5. Вовлечение родителей в урочную и внеурочную деятельность 6. Формирование активного (положительного) отношения к здоровому образу жизни детей и взрослых
Основные направления развития организации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование образовательного пространства, обеспечивающего качественное доступное общее образование для каждого ребенка в соответствии с его потребностями и интересами независимо от социальных и экономических факторов (достаток семьи, особенности здоровья, укомплектованность образовательной организации и её материальная обеспеченность и др.); 2. Укрепление единой воспитывающей среды, ориентированной на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей; 3. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации. 4. Оптимизация работы с кадрами и внедрение наставничества среди педагогических работников. 5. Развитие профессиональной педагогической компетентности

Период реализации программы развития	2025 - 2029 гг – 5 лет
Этапы реализации программы	<p>Программа реализуется через комплекс мероприятий, необходимых для достижения цели и решения задач Программы, с определенными показателями и контрольными точками:</p> <p>Первый этап (2 полугодие 2024 года) – подготовительный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проблемный анализ, диагностика уровня эффективности работы школы и достижения показателей по магистральным направлениям, разработка плана мероприятий. <p>Второй этап (1 полугодие 2025 года – 2027 год) – практический:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Работа школы по реализации направлений программы - Реализация и корректировка запланированных мероприятий; - Обеспечение условий для реализации мероприятий, текущий и внутренний контроль за ходом выполнения Программы. <p>Третий этап (2029 год) – обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обобщение результатов деятельности по выполнению задач Программы, - Распространение инновационных разработок школы; - Анализ достигнутых результатов; - Определение перспектив дальнейшего развития школы, постановка новых задач.
Порядок финансирования программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии.
Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы	<p>Реализация ФООП в полном объеме, в том числе федеральные рабочие программы при разработке ООП школы.</p> <p>Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.</p> <p>Увеличение числа педагогических работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ,</p>

	<p>инновационные педагогические технологии. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, ДО, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<p>Все обучающиеся успешно проходят государственную итоговую аттестацию. Численность обучающихся, принимающих участие в олимпиадах, конкурсах различного уровня повысилась на 10% Достижение педагогами наибольших показателей уровня овладения цифровыми ресурсами по направлению «Образовательная среда» Улучшение предметных, метапредметных, личностных результатов обучающихся через создание системы профессионального роста педагогов Положительная динамика деятельности по реализации модели наставничества Увеличение количества родителей, участвующих в мероприятиях, конкурсах и совместной реализации школьных проектов Повышение мотивации участников образовательного процесса в ЗОЖ</p>
<p>Контроль реализации программы развития</p>	<p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – апрель каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом директора МБОУ Кошурниковской ООШ №22. Корректировку программы развития осуществляет рабочая группа.</p>

Информационная справка об организации

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<ol style="list-style-type: none">Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кошурниковская основная общеобразовательная школа №22 (МБОУ Кошурниковская ООШ №22)Дату создания (основания) образовательной организации: сентябрь 1964 гИНН: 2423008276Информацию об учредителе: управление образования администрации Курагинского района Красноярского краяСведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: лицензия на право ведения образовательной деятельности серия А №0000760, выдана 05.10.2011 бессрочно, регистрационный номер 6060-Л.662950 Красноярский край, Курагинский район, пгт. Кошурниково, ул. Невского, 11, 12Контакты: 8-(391)-36-70-6 49, s22-pr@mail.ru, https://sh22-koshurnikovo-r04.gosweb.gosuslugi.ru/
Сведения об обучающихся	<p>Обучающиеся по общеобразовательным программам:</p> <ul style="list-style-type: none">- начальное общее образование: 75 обучающихся;- основное общее образование: 97 обучающихся <p>Обучающиеся с ОВЗ:</p> <ul style="list-style-type: none">- с тяжелыми нарушениями речи: 4 обучающихся;- с задержкой психического развития: 1 обучающийся;- с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант стандарта 1): 9 обучающихся;- с тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант стандарта 2): 4 обучающихся;- с расстройством аутистического спектра: 1 обучающийся;- с нарушением опорно – двигательного аппарата: 1 обучающийся <p>Дошкольные группы: 39 воспитанников</p>
Краткая характеристика	МБОУ Кошурниковская ООШ №22 не имеет филиалов, но включает в себя дошкольные группы. Реализуемые

<p>организационно-педагогических условий</p>	<p>программы – начальное общее образование, основное общее образование, дошкольное образование, дополнительное образование детей и взрослых. В учебный план школы включена внеурочная деятельность. Разработаны и реализовываются программы дополнительного образования. Используемые образовательные технологии - информационно – коммуникационные, формирование критического мышления, технология развивающего обучения, здоровьесберегающая.</p> <p>Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.</p> <p>Коллегиальные органы управления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общее собрание; - педагогический совет; - методический совет; - управляющий совет.
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Режим работы школы – пятидневная рабочая неделя, первая смена. начало учебного года – 1 сентября, окончание учебного года – 26 мая Начало занятий – 08.15, внеурочная деятельность и дополнительное образование – не ранее 30 минут после окончания уроков.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Общее количество работников – 58, педагогических работников – 21 , из них учителя начальных классов, основного общего образования учитель – дефектолог, учителя – логопеды, педагог – психолог, 4 воспитателя дошкольных групп, библиотекарь, социальный педагог.</p> <p>Доля работников с высшим образованием – 70%, доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию – 25%, доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию – 55%.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>В целях осуществления социального партнерства по реализации здоровьесберегающей деятельности заключен договоры о взаимодействии с медицинским учреждением – КГБУЗ «Курагинская РБ».</p> <p>КГБПОУ Кошурниковский филиал «Минусинский сельскохозяйственный колледж»</p>

--	--

Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются:

- учебные кабинеты – 12,
- компьютерный класс,
- мастерская (столярная),
- мастерская (швейная)
- спортивный зал,
- актовый зал,
- библиотека;
- столовая на 48 посадочных мест;
- медицинский кабинет;
- кабинет психолога,;
- учительская

Характеристика окружающего социума. Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи обучающихся.

Обучающиеся школы по социальному статусу из различных семей: многодетные, неполные, проблемные.

Социальный статус школы:

Всего семей – 168

Многодетные семьи – 48 (28,5%)

Неполные семьи– 36 (21%)

Малообеспеченные семьи – 39 (23%)

Семьи, находящиеся в СОП – 3 (1,7%)

Обучающиеся по адаптированным образовательным программам – 20 детей

Образование родителей (всего родителей 236) :

Высшее – 54 (23%)

Средне специальное – 116 (49%)

Не имеют образования – 66 (28%)

Занятость родителей:

Работают: 202 (86%)

не работают: 34 (14%)

Макросреду, или макроокружение, представляют различные организации, взаимодействие с которыми может позволить реализовать модель, основанную на интегративной связи образования. В поселке имеется еще одна общеобразовательная школа, имеется поселковая библиотека, рядом со школой – филиал Минусинского сельскохозяйственного колледжа (ССУЗ).

Соседство со школой заставляет развиваться, чтобы быть конкурентоспособными, но при этом не терять своей уникальности. С ССУЗом наладили партнерские взаимоотношения: проводим совместные мастер-классы, профориентационные пробы, экскурсии на предприятие.

На данный момент школа полностью укомплектована для реализации образовательных программ основного общего образования.

Характеристика достижений организации. Педагоги школы принимают участие в районных конкурсах «Учитель года Курагинского района», активно вовлекают обучающихся в участие в проектной деятельности – научно – практические конференции на уровне Курагинского района, Красноярского края.

В школе работает музей им. А.М.Кошурникова.

Организационно-педагогические условия организации, характеристика педагогов школы.

Укомплектованность кадрами: 100%

Кадровая характеристика. На момент написания Программы развития школы общее количество педагогических работников – 17 педагогов основного состава, 4 педагога - внешние совместители. Медицинское обслуживание осуществляется работником амбулатории пгт.Кошурниково.

Образование, количество работников	Наличие квалификационных категорий, количество работников	Стаж работы, количество работников
Высшее педагогическое – 17 педагогов Среднее специальное – 4 педагога Обучаются в ВУЗах – нет	Высшая – 5 педагога Первая – 9 педагогов Не имеют категории – 7 педагогов	До 5 лет – 6 педагогов 5–10 лет – 1 педагог 11-20 лет - 4 педагога Свыше 20 лет – 11 педагогов

Школа также располагает отдельным учебным корпусом по ул. Невского д.11 для осуществления образовательного процесса на дошкольном уровне, где осуществляется образовательный процесс в двух дошкольных группах для детей 1,5-7 лет. Общая численность воспитанников – 39. Режим работы дошкольных групп: пятидневная рабочая неделя - с 7.30 до

18.00. Выходные дни - суббота, воскресенье, дополнительные выходные, праздничные дни устанавливаются в соответствии с действующим законодательством.

Сведения о воспитанниках. В настоящее время в организации функционирует 2 разновозрастные группы воспитанников, из них:

- 1 разновозрастная группа детей (1,5-4 лет);
- 1 разновозрастная группа (5-7 лет);

Характеристика семей воспитанников по составу

Состав семьи	Количество семей
Полная	30
Неполная с матерью	7
Неполная с отцом	2
Оформлено опекунов	0

Характеристика семей воспитанников по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей
Один ребенок	11
Два ребенка	16
Три ребенка и более	12

Сотрудничество с колледжем также способствует ранней профориентации

Организационно-педагогические условия организации, характеристика педагогов.

Укомплектованность кадрами:

- воспитателями – на 100%;
- младшими воспитателями – на 100%;
- обслуживающим персоналом – 100%.

Кадровая характеристика. На момент написания Программы развития школы общее количество педагогических работников – 6 человек (4 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 1 педагог-психолог (совмещение)). Медицинское обслуживание осуществляется работником амбулатории пгт. Кошурниково.

Образование, количество работников	Наличие квалификационных категорий, количество работников	Стаж работы, количество работников
Высшее – 2 педагога Среднее специальное – 4 педагога. Обучаются в ВУЗах – 2 педагога	Высшая – 1 педагог Первая – 3 педагога. Без категории – 2 педагога	До 5 лет – 2 педагога 5–10 лет – 2 педагога. Свыше 20 лет – 2 педагога

Основания для разработки программы развития

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:

- результативность реализации программы развития школы на 2019-2024 годы;
- потенциал развития школы на основе SWOT–анализа возможностей и проблем образовательной организации;
- возможные варианты развития.

Результаты проблемно – ориентированного анализа

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития в соответствии с изменениями внешнего окружения	
Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Благоприятные возможности (O)	Угрозы (T)
Магистральное направление «Знание»			
Реализация Федеральных рабочих программ, использование ЭОР из ФРП педагогов			
Проведение исследований по выявлению способных, одаренных детей	Низкий охват обучающихся, привлеченных к проектно – исследовательской	Стимулирование педагогов за подготовку обучающихся к участию в	

	деятельности	олимпиадах	
	Низкий процент обучающихся, вовлеченных в олимпиадное движение		
Систематическое изучение интересов и запросов обучающихся	Отсутствие системы формирования и обработки запросов обучающихся		
	Неполное обеспечение учебниками, в том числе обучающихся с ОВЗ	Привлечение внебюджетных средств, в том числе через реализацию вторсырья	Неполное обеспечение учебниками, в том числе для детей с ОВЗ и учебно – методическими пособиями педагогов
Укомплектованность узкими специалистами для работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидами		Назначение ответственного за предоставление информации об организации образования обучающихся с ОВЗ	Недостаток средств для полного оснащения ТСО и рабочими местами для обучающихся с ОВЗ и инвалидами с полном объеме
			Низкая активность трансляции опыта психолого – педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидов

<p>Наличие необходимых кадров для реализации углубленного изучения предметов.</p>	<p>Не реализовано углубленное изучение отдельным предметом</p> <p>Отсутствие наставничества по вопросам повышения знаниевого уровня предметников при углубленном изучении</p>	<p>Систематическое повышение квалификации по вопросам углубленного изучения, участие в конкурсах профмастерства.</p> <p>Обеспеченность учебными пособиями для углубленного изучения.</p>	<p>Незаинтересованность, отказ родителей от углубленного изучения с связи с возможным перегрузом обучающихся, низкая мотивация.</p>
---	---	--	---

Магистральное направление «Здоровье»

<p>Проведено 3–5 школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ за учебный год, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств</p>	<p>Недостаточное владение педагогами разнообразными видами технологий - социальными, педагогическими, психологическими.</p> <p>Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</p>	<p>Обеспечение корпоративного обучения школьной команды.</p> <p>Разработка программы профилактики деструктивного поведения подростков.</p> <p>Организация профилактической работы (система мер, мероприятий) с обучающимися, попавшими в группу риска формирования зависимого поведения по результатам социально-психологического тестирования.</p>	
---	--	---	--

		<p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.</p>	
<p>Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)</p>	<p>Отсутствие сетевой формы реализации программы, договоров о сетевом взаимодействии.</p> <p>Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин; отсутствие иной спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</p>	<p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</p> <p>Заключение договоров сетевого взаимодействия с</p>	

		<p>образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений</p> <p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p>	
<p>Наличие победителей и призеров спортивных соревнований</p>	<p>Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p> <p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.</p>	<p>Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</p> <p>Организация детско-взрослой событийной общности.</p> <p>Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам</p>	

	Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	подготовки обучающихся к соревнованиям. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.	
Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.	Отсутствие внебюджетных средств.
Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся. Специальные тематические зоны.	Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.	Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.	Недостаток бюджетных средств. Недостаток оборудования.
Профилактика травли в образовательной среде реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся,	Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде. Не выстроена системная работа по	Создание психолого-педагогической программы по профилактике травли. Организация обучения педагогических и иных работников	

<p>родителей, педагогов)</p>	<p>преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.</p>	<p>школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли. Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде.</p> <p>Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации.</p>	
<p>Профилактика девиантного поведения обучающихся реализуется в виде отдельных мероприятий и</p>	<p>Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.</p> <p>Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска.</p> <p>Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и</p>	<p>Создание психолого-педагогической программы и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения.</p> <p>Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в</p>	

	иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.	области профилактики девиантного поведения обучающихся	
Магистральное направление «Творчество»			
Реализация ДОП	Наличие технологических кружков	Школа участвует в творческих мероприятиях различного уровня	Недостаточное финансирование дополнительного образования
Сетевая форма реализации ДОП	Школа не участвует в конкурсах на получение грантов		Кадровый дефицит
Функционирование школьных творческих объединений	Сетевое взаимодействие (организации культуры, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, «Точки роста»)		Отсутствие заинтересованности в работе по сетевому взаимодействию со школами
Функционирование школьного театра	Низкая доля обучающихся, охваченных ДОП		Не заинтересованность родителей к участию обучающихся во внеурочной деятельности
Магистральное направление «Воспитание»			
Наличие центра детских инициатив	Функционирование Совета родителей		Формальное отношение
Участие обучающихся в волонтерском движении	Взаимодействие ОО и родителей в процессе реализации РП воспитания	Привлечение родителей к наставничеству	Негативное отношение родителей

Участие обучающихся, родителей, педагогов в волонтерском движении	Отсутствие школьных военно – патриотических клубов	Реализация дополнительных программ волонтеров, Юнармии	Отсутствие кадров, наставников
Магистральное направление «Профориентация»			
Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Расширение работы с родителями в области их участия в профориентации обучающихся	Отсутствие заинтересованности у родителей в участии в профориентационной схеме
Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей	Увеличение профблоков, внедренных в учебные предметы	Отсутствие заинтересованности у педагогов
Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе		
Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Отсутствие профильных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся		

Посещение обучающимися занятий по программам доп образования, в том числе кружков, секций, направленных на профориентацию	Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах		
Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и служащих	Участие в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях		
Участие обучающихся 6-9 классов в мероприятиях «Билет в будущее»			
	Участие обучающихся в чемпионатах по профмастерству, в том числе для детей с ОВЗ, инвалидностью, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионата Абилимпикс		
Магистральное направление «Школьная команда»			
Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного			

персонала на контингент, узкие специалисты)			
Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)			
Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)			
Наличие методических объединений учителей			
Наличие методических объединений классных руководителей			
Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по формам диагностики профессиональных дефицитов	

		педагогических работников	
		Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.	

<p>Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты</p>	<p>Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</p>	<p>Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов</p> <p>Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</p>	
<p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p>	<p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три</p>	<p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического</p>	

	последних года).	образования. Организация обучения педагогических	
		работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	
Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за 3 г)	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического	Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	

	образования (за три последних года).		
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	
Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.	
Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на		Развитие и повышение квалификации	

формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)			
Участие педагогов в конкурсном движении	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.	
	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.	Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.
Магистральное направление «Школьный климат»			
Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.	Отсутствие внебюджетных средств.
Формирование психологически благоприятного	Недостаток помещений для формирования	Использование возможностей трансформирования,	Недостаток бюджетных средств.

школьного пространства для обучающихся. Специальные тематические зоны.	психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.	зонирования школьного пространства.	Недостаток оборудования.
Профилактика травли в образовательной среде реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде. Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.	Создание психолого-педагогической программы по профилактике травли. Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли. Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде. Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации.	
Профилактика девиантного поведения обучающихся	Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки	Создание психолого-педагогической программы и (или) комплекс	

<p>реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)</p>	<p>обучающимся группы риска и их семьям. Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска.</p> <p>Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.</p>	<p>мероприятий по профилактике девиантного поведения.</p> <p>Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся</p>	
<p>Магистральное направление «Образовательная среда»</p>			
	<p>Функционирование школьного библиотечного информационного центра</p>		
	<p>Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования,</p>		<p>Организация подвоза</p> <p>Кадровый состав</p> <p>Организация питания</p>

	включая пребывание детей в группа продленного дня		
Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)			
Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)			
Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)			
Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критически			

й показатель)			
Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.	Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.	
	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.	Отсутствие финансирования

Основные направления развития организации

1. Внедрение наставничества среди педагогических работников.

Сопровождение молодого педагога, преодоление профессиональных затруднений педагога, сопровождение педагогов в процессе педагогической деятельности

2. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.

Реализация государственной политики в сфере цифровой трансформации образовательной организации и развития цифровой образовательной среды.

3. Построение системы профессионального роста педагогов

Развитие профессиональной компетентности, формирование устойчивых навыков системной рефлексии педагогического процесса и его результатов, придание структурной целостности педагогической деятельности каждого педагога

4. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям.

Проводить периодическую внутреннюю проверку школы на соответствие аккредитационным показателям – в рамках ВСОКО.

5. Вовлечение родителей в урочную и внеурочную деятельность

Вовлечение родителей в непосредственную образовательную деятельность

Создание позитивного отношения родителей к школе в целом, формирование основ успешной учебно – воспитательной деятельности

Мероприятия по реализации программы развития

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Срок	Результат	Выполнение
1. Магистральное направление «Знание» (в рамках формируемой программы развития)					
Мониторинг соответствия школы аккредитационным показателям					
1	Совещание при директоре	Директор	Ноябрь 2024	Протокол	
2	Проведение внутреннего аудита на соответствие школы аккредитационным	Заместитель директора по УВР	Ноябрь 2024	Прохождение диагностики	

	показателям				
3	Разработка мер по устранению выявленных нарушений	Директор	Декабрь 2024	Приказ об утверждении мер	
4	Реализация плана мер по устранению выявленных нарушений	Заместитель директора по УВР	Декабрь 2024	Аналитическая справка	
5	Организация углубленного изучения предметов	Заместитель директора по УВР	Май 2025 г	Учебный план	
Работа с одаренными и высокомотивированными обучающимися					
1	Вовлечение обучающихся в олимпиадное движение и подготовка к участию во Всероссийской олимпиаде школьников	Педагоги	Ежегодно	Увеличение количества призеров и победителей на школьном и муниципальном уровнях на 5%.	
2.Магистральное направление «Здоровье» (в рамках основной деятельности)					
1	Проведение просветительской работы среди обучающихся и их родителей о ГТО, школьном спортивном клубе	Учитель физкультуры, педагоги	Ежегодно	Увеличение количества обучающихся, получивших значок ГТО, на 20%. Реализация программы здоровьесбережения	
2	Вовлечение обучающихся в	Учитель физкультуры,	Ежегодно	Увеличение количества	

	спортивно – массовые мероприятия («Президентские состязания», «Президентские спортивные игры»)	педагоги		обучающихся, принявших участие в указанных мероприятиях на 55	
3	Проведение воспитательных бесед .дискуссий, диспутов с обучающимися	Классные руководители	Постоянно	Повышение мотивации к ведению здорового образа жизни	
4	Работа спортивных секций, организация спортивных мероприятий, Дней здоровья, утренней зарядки	Учитель физкультуры, педагоги	Постоянно	Увеличение числа обучающихся, занимающихся в спортивных кружках и секциях	
5	Профилактика заболеваний (беседы и лекции, встречи с медработниками, конкурсы, рисунки по ЗОЖ)	Медработник	Постоянно	Положительная динамика состояния здоровья обучающихся	

**3.Магистральное направление «Творчество»
(в рамках основной деятельности)**

1	Организация школьного медиацентра	Заместитель директора по УВР	Январь 2025	Вовлеченность обучающихся в работу над созданием школьной газеты, систематический выпуск	
---	-----------------------------------	------------------------------	-------------	--	--

4.Магистральное направление «Воспитание» (в рамках основной деятельности)

1	Диагностика семей	Заместитель директора по УВР	Январь – май 2025	Определение потенциала семей обучающихся	
1	Проведение родительского всеобуча (психолого – педагогическое просвещение: деловые игры, круглые столы, консультирование)	Заместитель директора по УВР	Январь-май 2025	Повышение уровня знаний в педагогических и психологических вопросах	
2	Организация совместной деятельности всех участников образовательного процесса (субботники, мероприятия, Дни открытых дверей)	Заместитель директора по УВР	Систематическ и	Вовлечение родителей в дела школы. Установление партнерских отношений родителей и школы	
3	Активизация работы родительского комитета	Директор школы	Постоянно	Участие в решении вопросов функционирования и развития школы	
4	Создание совместных объединений по интересам, базы наставников				

**5.Магистральное направление «Профориентация»
(в рамках основной деятельности)**

1	Организация сетевого взаимодействия с	Заместитель директора по УВР	Январь –май 2025	Заклученные договоры о сетевом	
---	---------------------------------------	------------------------------	------------------	--------------------------------	--

	партнерами, предприятиями, организациями			взаимодействии с предприятиями, партнерами	
2	Проведение цикла занятий профориентационной направленности совместно с представителями профессиональных учебных заведений и предприятий	Заместитель директора по УВР	Январь –май 2025	Повышение доли обучающихся, поступивших в профильные учебные заведения в соответствии с реализуемыми программами	
3	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионата «Абилимпикс»	Заместитель директора по УВР	2025 г	Подготовка обучающихся к участию в чемпионатах (не менее 2)	

**6.Магистральное направление «Школьная команда»
(в рамках формируемой программы развития)**

1	Проведение диагностики профессиональных возможностей и потребностей педагогических работников	Заместитель директора по УВР	Январь – февраль 2025	Повышение качества методической помощи на основе выявленных образовательных потребностей	
2	Оказание помощи	Заместитель	По	Квалификацион	

	педагогам в создании индивидуального образовательного маршрута (ИОМ)	директора по УВР	меренеобходимости	ный рост и повышение профессионального мастерства	
3	Организация повышения квалификации педагогов с учетом индивидуального подхода	Заместитель директора по УВР	По мере необходимости	Владение педагогическими и технологиями, работающими на образовательный результат	
4	Организация работы наставнических пар, круглых столов, семинаров, демонстрирующих показатели профессионального роста	Заместитель директора по УВР	Ежегодно, май	Увеличение доли педагогических работников, принимающих участие в конкурсах педагогического мастерства. Повышение интереса к профессии	

Внедрение наставничества среди педагогических работников

1	Изучение НПБ, обеспечивающей условия организации наставничества	Администрация	Декабрь 2024	Вовлечены участники ОП и сообщества в жизнь школы	
2	Назначение куратора по наставничеству педагогов	Директор школы	Январь 2025	Приказ	
3	Разработка дорожной карты и локальных	Куратор	Январь – февраль 2025	Зам.директора по УВР	

	нормативных актов по наставничеству				
4	Формирование базы наставляемых, (опрос, анкетирование, наблюдение)	Куратор	Январь 2025	Профессиональный рост педагогов, повышение методического уровня	
5	Формирование базы наставников и их обучение	Куратор	Январь 2025		
6	Организация работы наставнических пар – планирование работы	Куратор	2025-2028	Снижение доли неуспевающих и слабоуспевающих, повышение качества обучения Раннее профессиональное самоопределение обучающихся.	
7	Сбор текущих и итоговых результатов	Куратор	Ежегодно		
8	Организация финального мероприятия	Куратор	Ежегодно		

**7.Магистральное направление «Школьный климат»
(в рамках основной деятельности)**

1	Оснащение специальных тематических зон	Заместитель директора по УВР	2025 г	Сформировано психологически благоприятное школьное пространство для	
---	--	------------------------------	--------	---	--

				обучающихся школы	
8.Магистральное направление «Образовательная среда» (в рамках основной деятельности)					
Цифровизация рабочих и образовательных процессов					
1	Сбор информации об использовании участниками образовательного процесса цифровых образовательных ресурсов	Заместитель директора по УВР	Ноябрь 2024	Информационная справка	
2	Повышение уровня владения ЦОР (семинары, курсовая подготовка)	Заместитель директора по УВР	Ноябрь 2024 – май 2025	Повышение методического уровня педагогов, рост участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства	
3				Информационная доступность для родителей о результатах образовательной деятельности	
				Возможность осознанного выбора услуг дополнительного образования	
4	Организация прохождения педагогами обучения по программам повышения	Заместитель директора по УВР	Систематическ и	Увеличение количества педагогов, прошедших КП по вопросам использования в	

	квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования			образовательно м процессе ЦОС, до 80%	
5	Разработка программы использования ФГИС «Моя школа»	Администратор платформы	Январь 2025 г	Использование в управленческой деятельности и в образовательном процессе возможностей ФГИС «Моя школа» 100%	
6	Разработка программы использования возможностей платформы «Сферум»	Администратор платформы	Январь 2025 г	Использование в управленческой деятельности и в образовательном процессе возможностей цифровой платформы 100%	
7	Оснащенность школы IT-оборудованием	Директор школы	Май, ежегодно	Заключение договоров	
3	Мониторинг активности использования ЦОР	Заместитель директора по УВР	Ноябрь 2024 – май 2025	Повышение методического уровня педагогов	

Механизмы реализации программы развития школы

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов.
2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
5. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
6. Обновление материально-технического оснащения школы.
7. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

Ожидаемые результаты реализации программы развития

1. Создание информационно-образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса (в том числе с ОВЗ) за счёт реализации принципов доступности и качества образования.
2. Создание безопасной цифровой образовательной среды, которая позволит создать профили «цифровых компетенций» для учеников и педагогов.
3. Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века и новой грамотности.
4. Внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов.
5. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями.

6. Увеличение численности учащихся, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, проектах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся.
7. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
8. Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Качество образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- результативность деятельности школы согласно Программе развития;
- продуктивность и результативность образовательных программ;
- эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, проведение мониторингов, принятие стратегических значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах
- государственная (итоговая) аттестации выпускников 9-х классов;
- промежуточная и текущая аттестация обучающихся;
- участие и результативность работы в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях, проектах;
- итоги ВПР;

В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:

- образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика
- отношение к учебным предметам
- удовлетворённость образованием
- степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной деятельности и т. д.).

Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим показателям:

- отношение педагога к инновационной работе
- активное применение информационных технологий в своей профессиональной деятельности
- готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО педагогов, методических советах, педагогических конференциях различных уровней и т. д.)

- знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий

- образовательные достижения обучающихся (успевающие на «4» и «5», отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей)

- личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней

Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- наличие и в перспективе расширение, а также обновление мультимедийной и интерактивной техники

- программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе

- обновление учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения

- обеспеченность методической и учебной литературой.

Комфортность обучения оценивается по следующим показателям:

- соблюдение требований охраны труда, осуществление контроля за их выполнением в соответствии с нормативными документами

- выполнение предписаний надзорных органов

- соответствующий морально-психологический климат

Система дополнительного образования оценивается по следующим показателям:

- количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся

- заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах

- степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся

- результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. д.)

- применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике

Открытость деятельности лица оценивается по следующим показателям:

- эффективность взаимодействия школы с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом

- репутация публичных докладов и их доступность широкой общественности

Состояние здоровья обучающихся оценивается по следующим показателям:

- наличие медицинского кабинета общего назначения и его оснащенность в соответствии с современными требованиями

- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров

- частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников; эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.)
- состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение учащихся по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры)
- количество детей, сдавших нормы ГТО

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

- степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс
- охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям
- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания
- положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами)
- наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса
- участие классов в школьных мероприятиях

Качество финансово-экономической деятельности оценивается по следующим показателям:

- объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания)
- наполняемость классов
- объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями
- продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год