

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кошурниковская основная общеобразовательная школа №22

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО
учителей, работающих
по адаптированным
программам
МБОУ
Кошурниковской ООШ
№22

Е.В. Горбунова

Е.В.Горбунова

протокол 1 от «23» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

зам.директора по УВР
МБОУ Кошурниковской
ООШ №22

Е.В. Горбунова

Е.В.Горбунова

«28» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
Кошурниковской ООШ
№22

Н.П. Дума

Н.П.Дума

Приказ *№132* от «31» 08
2023 г.

Рабочая адаптированная программа по биологии
6 - 9 класс

Учитель: Каримова Галина Алексеевна

Кошурниково 2023 г

Рабочая программа по биологии специальной (коррекционной) школы VIII вида разработана на основе авторской программы под редакцией В.В. Воронковой («Биология» 6-9 классы), допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации (издательство «Владос» 2011г.).

Соответствует федеральному государственному компоненту стандарта образования и учебному плану школы.

Биология как учебный предмет в коррекционной школе VIII вида включает разделы: «Неживая природа» (6 класс), «Растения, грибы, бактерии» (7 класс), «Животные» (8 класс) и «Человек» (9 класс).

По этим разделам предусматривается изучение элементарных сведений, доступных умственно отсталым школьникам, об окружающем мире, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

Цель школьного курса биологии – дать элементарные, но научные и систематические сведения об окружающем мире, о неживой природе, растениях, животных, строении человека.

Данная программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся интеллектуальной недостаточностью. Биологический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты, понимать причинно-следственные зависимости.

Работа с пособиями учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках биологии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им употреблять новые слова в связной речи. Курс биологии имеет много смежных тем с географией, чтением и развитием речи, изобразительным искусством, СБО и др.

Основными задачами преподавания биологии являются:

1. сообщение учащимся знаний об основных элементах неживой природы (воле, воздухе, полезных ископаемых, почве) и живой природы (о строении и жизни растений и животных, а также об организме человека и его здоровье);
2. формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна, лето в жизни растений и животных;
3. проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе;
4. первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними; с некоторыми животными, которых можно содержать дома и в школьном уголке природы;

5. привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

Тематика курса

В 6 классе программа призвана дать учащимся основные знания о неживой природе; продолжает формировать представление о мире, который окружает человека.

Изучение курса 7 класса «Растения, грибы, бактерии» учитель может начать со знакомства с зелеными растениями, являющимися основными ботаническими знаниями, которые доступны для чувственного восприятия учащихся и на которых начинают формирование физиологических понятий, свойственных всем живым организмам. Затем можно изучать бактерии и закончить курс 7 класса знакомством с грибами. Такая последовательность объясняется особенностями усвоения, сохранения и применения знаний учащимися коррекционной школы.

Школьников невозможно познакомить со всеми группами растений и с теми признаками, по которым они объединяются в таксономические группы (типы, классы, отряды и др.). Поэтому в данной программе предлагается изучение наиболее распространенных и большей частью уже известных учащимся однодольных и двудольных растений, лишь таких признаков их сходства и различия, которые можно наглядно показать по цветным таблицам.

В 8 классе учащиеся знакомятся с многообразием животного мира и образом жизни некоторых животных; получают сведения о внешнем и внутреннем строении их организма и приспособленности животных к условиям их жизни.

В программе 9 класса предусматривается сообщение элементарных сведений о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека. Учащиеся знакомятся с ним и с теми условиями, которые благоприятствуют или вредят нормальной его жизнедеятельности. В связи с изучением организма человека учащимся сообщаются (сведения о том, как важно правильно питаться, соблюдать требования гигиены, как уберечь себя от заразных болезней; какой вред здоровью наносят курение, употребление спиртных напитков и наркотиков, а также токсикомания).

При изучении программного материала обращается внимание учащихся на значение физической культуры и спорта для здоровья закаливания организма и для нормальной его жизнедеятельности.

Для проведения занятий по биологии необходимо иметь соответствующее оборудование и наглядные пособия. Кроме измерительных приборов и различной химической посуды, которые требуются для демонстрации опытов, нужно иметь образцы полезных ископаемых, различных почв, влажные препараты, скелеты животных и человека, а также в достаточном количестве раздаточный материал.

Все учебные занятия следует проводить в специально оборудованном кабинете биологии.

Межпредметные связи

Рабочая программа построена с учетом реализации межпредметных связей курсов природоведения 5 класса, биологии 6 класса с курсами биологии 7-9 классов, в ходе которых изучались основные знания о неживой природе; формировались представления о мире, который окружает человека, а так же с учетом изменений, происходящих в современном обществе и новых данных биологической науки.

Основные направления коррекционной работы:

1. Коррекция переключаемости и распределение внимания;
2. Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти
3. Коррекция слухового и зрительного восприятия
4. Коррекция произвольного внимания
5. Развитие самостоятельности, аккуратности

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Базовый уровень	Минимально-необходимый уровень
6 класс	
<i>Учащиеся должны знать:</i> - отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов; характерные признаки некоторых полезных ископаемых, песчаной и глинистой почвы; - некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел на примере металлов, воды, воздуха; расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, способность к проведению тепла; текучесть воды и движение воздуха. <i>Учащиеся должны уметь:</i> - обращаться с самым простым лабораторным оборудованием; - проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке.	<i>Учащиеся должны знать:</i> - некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел на примере металлов, воды, воздуха; расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, способность к проведению тепла; текучесть воды и движение воздуха. <i>Учащиеся должны уметь:</i> - проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке.
7 класс	
<i>Учащиеся должны знать:</i> - названия некоторых бактерии, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых; строение	<i>Учащиеся должны знать:</i> - некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных

и общие биологические особенности цветковых растений; разницу цветков и соцветий; - некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных; - разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими. Учащиеся должны уметь: - отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных); - приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных); - различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень); - различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений; - выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома); - различать грибы и растения.	сельскохозяйственных растений, особенно местных; - разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими. Учащиеся должны уметь: - приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных); - различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень); - различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений; - выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома); - различать грибы и растения.
8 класс	
Учащийся должны знать: - основные отличия животных от растений; - признаки сходства и различия между изученными группами животных; - общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных; - места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся;	Учащийся должны знать: - названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека; - основные требования ухода за

- названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека; - основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся). Учащиеся должны уметь: - узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах); - кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных; - устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных; - проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными (для сельских вспомогательных школ) или домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома; рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).	домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся). Учащиеся должны уметь: - узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах); - проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными (для сельских вспомогательных школ) или домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома; рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).
9 класс	
Учащиеся должны знать: - названия, строение и расположение основных органов организма человека; - элементарное представление о функциях основных органов и их систем; - влияние физических нагрузок на организм; - вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;	Учащиеся должны знать: - влияние физических нагрузок на организм; - вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм; - основные санитарно-гигиенические правила.

- основные санитарно-гигиенические правила. Учащиеся должны уметь: - применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья; - соблюдать санитарно-гигиенические правила.	Учащиеся должны уметь: - соблюдать санитарно-гигиенические правила.
---	--

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся по биологии

Оценка	Базовый уровень	Минимально необходимый уровень
«5»	Оценка «5» ставится ученику, если обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести примеры, допускает единичные ошибки, которые исправляет.	Оценка «5» ставится ученику, если обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести примеры, допускает единичные ошибки, которые исправляет с помощью учителя
«4»	Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ в целом правильный, но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя	Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ в целом правильный, но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя
«3»	Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно, и непоследовательно, затрудняется самостоятельно подтвердить примерами, делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.	Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает частичное знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно, и непоследовательно, затрудняется самостоятельно подтвердить примерами, делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

Структура курса

9 класс

Рабочая программа по биологии рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю.

Таблица содержания основных тем по четвертям.

№	Тема раздела	четверть				Итого:
		1	2	3	4	
1	Введение	1				1ч.
2	Общий обзор	5				5ч.
3	Опорно-двигательная система	11	3			14ч.
4	Кровеносная система		8			8ч.
5	Дыхательная система		2	5		7ч.
6	Пищеварительная система			9		9ч.
7	Выделительная система			2		2ч.
8	Кожа			3	1	4ч.
9	Нервная система				8	8ч.
10	Органы чувств				6	6ч.
11	Охрана здоровья				1	1ч.
12	Лабораторные работы	1	1	1		3ч.
	Итого:	18ч.	14ч.	20ч.	16ч.	68ч.

Список использованных источников и литературы

1. Романов, И.В., Петросова, Р.А. Учебник Биология. 6 кл. для специальных (коррекционных) школ VIII вида. – М.: Дрофа, 2011.
2. Романов, И.В., Козлова, Т.А. Биология. Растения. Грибы. Бактерии. 7 кл.: учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида. – М.: Дрофа, 2010.
3. Романов, Е.Г. Федорова, И.В. Биология. Животные. 8 кл.: учебник для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида– М.: Дрофа, 2011.
4. Романов, И.В., Агафонова, И.Б. Биология. Человек, 9 кл.: учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида. – М.: Дрофа, 2008.
5. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл: В 2 сб./ Под. Ред. В.В. Воронковой – М: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001. – Сб. 1.

Календарно-тематическое планирование по биологии. 9 класс. 2023-2024 уч.год

Дата	Кор	Кол -во часо в	Тема урока	ИКТ (интерактивная доска, мультимедиа, презентация)	Словарь	Коррекционная работа
04.09		1	Введение. Место человека в живой природе		анатомия, физиология	Развитие устойчивого внимания
Глава 1. Общий обзор						
06.09		1	Клетка	презентация	ядро	Воспитание усидчивости, самостоятельности, любопытности, волевых качеств.
11.09		1	Химический состав клетки		цитоплазма	
13.09		1	Жизнедеятельность клетки			
18.09		1	Ткани			
20.09		1	Органы. Системы органов		орган, организм	
25.09		1	Лабораторная работа. Устройство светового микроскопа			Развитие мышц мелкой моторики
Глава 2. Опорно-двигательная система						
27.09		1	Значение опорно-двигательной системы		скелет	Развитие наглядно-образного мышления.
02.10		1	Скелет человека. Состав костей	презентация	суставы, связки	Развитие волевых качеств
04.10		1	Строение и соединение костей			Развитие волевых качеств
09.10		1	Скелет головы			
11.10		1	Скелет туловища		орудная клетка	Развитие зрительного восприятия
16.10		1	Скелет конечностей			
18.10		1	Первая помощь при растяжении связок, вывихах суставов и ушибах			Развитие волевых качеств
23.10		1	Первая помощь при переломах костей			Развитие волевых качеств
25.10		1	Строение и значение мышц	видеофильм	сократимость	Воспитание усидчивости, самостоятельности, любопытности
30.10.		1	Основные группы мышц			
08.11		1	Работа мышц. Утомление			

Дата	Кор	Кол -во часо в	Тема урока	ИКТ (интерактивн ая доска, мультимедиа, презентация)	Словарь	Коррекционная работа
13.11		1	Гигиена физического труда		гимнастика	Развитие мышления.
15.11		1	Осанка и здоровье человека		осанка	Развитие всех видов памяти
20.11		1	Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц	презентация		Развитие самоконтроля, критичности.
Глава 3. Кровеносная система						
22.11		1	Значение крови и органы кровообращения		кровообращение	Развитие устойчивого внимания.
27.11		1	Состав крови		Плазма	
29.11		1	Сердце: его строение и работа	видеофильм	Желудочек, предсердие	Развитие эмоционально-волевой сферы.
04.12		1	Кровеносные сосуды. Круги кровообращения		Артерии, вены	Развитие устойчивого внимания.
06.12		1	Движение крови по сосудам			Развитие мышления.
11.12		1	Первая помощь при кровотечении. Переливание крови		донор, группа крови	Развитие познавательных интересов.
13.12		1	Предупреждение заболеваний кровеносной системы			Развитие познавательных интересов.
18.12		1	Вредное влияние табака и спиртных напитков на сердце и кровеносные сосуды	презентация		Развитие устойчивого внимания.
20.12		1	Лабораторная работа. Подсчёт частоты пульса			Развитие познавательных интересов.
Глава 4. Дыхательная система						
25.12		1	Значение дыхания. Органы дыхательной системы		легкие, бронхи, трахеи	Развитие эмоционально-волевой сферы
27.12		1	Строение легких. Газообмен в легких и тканях			

Дата	Кор	Кол -во часо в	Тема урока	ИКТ (интерактивн ая доска, мультимедиа, презентация)	Словарь	Коррекционная работа
10.01		1	Дыхательные движения. Регуляция дыхания	презентация	Вдох, выдох	Развитие познавательных интересов
15.01		1	Влияние физического труда и спорта на развитие дыхательной системы			Развитие устойчивого внимания
17.01		1	Болезни дыхательной системы и их предупреждение			Развитие познавательных интересов
22.01		1	Гигиена дыхания. Охрана воздушной среды			Связь с жизнью, проблемные вопросы
24.01		1	Профилактика и первая помощь при нарушении дыхания			Развитие устойчивого внимания
Глава 5. Пищеварительная система						
29.01		1	Значение и состав пищи	видеофильм	Белки, жиры, углеводы, витамины	Связь с жизнью, проблемные вопросы
31.01		1	Значение пищеварения. Система органов пищеварения			
05.02		1	Строение и значение зубов		Эмаль, дентин	Повышать интерес к предмету.
07.02		1	Пищеварение в ротовой полости и в желудке			Связь с жизнью, проблемные вопросы
12.02		1	Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ			Развитие устойчивого внимания
14.02		1	Гигиена и нормы питания	презентация		Воспитание усидчивости, самостоятельности
19.02		1	Профилактика желудочно-кишечных заболеваний			Развитие устойчивого внимания.
24.02		1	Пищевые отравления			
26.02		1	Вредное влияние курения и употребления спиртных напитков на пищеварительную систему			Развитие всех видов памяти

28.02		1	Лабораторная работа. Обнаружение белка и крахмала в пшеничной муке			Развитие внимания
Глава 6. Выделительная система						
04.03		1	Значение выделения. Строение почек	презентация		Связь с жизнью, проблемные вопросы
06.03		1	Предупреждение заболеваний органов мочевыделительной системы			Развитие устной речи через составление рассказа по плану
Глава 7. Кожа.						
11.03		1	Строение и значение кожи			Развитие мышления
13.03		1	Роль кожи в терморегуляции. Закаливание организма			Развитие устойчивого внимания.
18.03		1	Первая помощь при перегревании, ожогах и обморожении			Развитие мышления
20.03		1	Гигиена кожи. Гигиенические требования к одежде и обуви			Развитие устойчивого внимания.
Глава 8. Нервная система						
01.04		1	Значение и строение нервной системы	видеофильм	Рефлекс, возбудимость, проводимость	Развитие внимания
03.04		1	Спинной мозг			
08.04		1	Головной мозг			Развитие слухового восприятия через игры и упражнения.
10.04		1	Особенности ВНД человека. Речь			Развитие слухового восприятия через игры и упражнения.
15.04		1	Эмоции. Внимание и память			Развитие устойчивого внимания.
17.04		1	Сон и бодрствование. Профилактика нарушений сна			
22.04		1	Гигиена нервной деятельности Режим дня	презентация		Развитие слухового восприятия через игры и упражнения.
24.04		1	Нарушения нервной деятельности. Влияние курения и употребления спиртных напитков на нервную систему			Развитие умения сравнивать и анализировать таблицы и схемы в учебнике.
Глава 9. Органы чувств						

27.04		1	Значение органов чувств			Развитие внимания
06.05		1	Орган зрения			
08.05		1	Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней			Развитие познавательных интересов
13.05		1	Орган слуха. Гигиена слуха	видеофильм		Развитие устойчивого внимания
15.05		1	Органы осязания, обоняния, вкуса			
20.05		1	Итоговая контрольная работа			
Глава 10. Охрана здоровья						
22.05		1	Здоровье человека и общество Факторы, сохраняющие здоровье			Развитие познавательных интересов

