

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Кошурниковская основная общеобразовательная школа № 22

Принята
на педагогическом совете
Протокол № 14
от 22 05 2020 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор

Н. П. Климова

Приказ № 148

от 29.05 2020 г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
МБОУ Кошурниковской ООШ №22**

пгт. Кошурниково
2020-2021 учебный год

Содержание

I. Пояснительная записка к основной образовательной программе дополнительного образования на 2020 – 2021 уч.год.....	2
1. Актуальность программы.....	2
2. Цели и задачи дополнительного образования.....	4
3. Концептуальная основа.....	5
4. Функции дополнительного образования.....	6
5. Условия реализации программы дополнительного образования.....	8
6. Ожидаемые результаты освоения программы дополнительного образования детей	10
II. Нормативно-правовые основания для разработки программы дополнительного образования детей	12
III. Содержание дополнительного образования школы	13
IV. Учебный план МБОУ Кошурниковской ООШ №22 на 2020-2021 учебный год	17
V. Материально-техническое обеспечение.....	18

I. Пояснительная записка к основной образовательной программе дополнительного образования на 2020-21год

1.Актуальность программы

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования. В Концепции модернизации российской системы образования подчеркивается важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодёжи. Система дополнительного образования в школе выступает как педагогическая структура, которая:

- максимально приспособляется к запросам и потребностям обучающихся,
- обеспечивает психологический комфорт для всех учащихся и личностную значимость обучающихся,
- дает шанс каждому открыть себя как личность,
- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе,
- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма,
- активно использует возможности окружающей социокультурной среды,
- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу,
- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Дополнительное образование детей — необходимое звено в воспитании многогранной личности, в ее образовании, в ранней профессиональной ориентации. Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в школе,

стимулирует познавательную мотивацию обучающихся. А главное — в условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени. Дополнительное образование детей — это поисковое образование, апробирующее иные, не традиционные пути выхода из различных жизненных обстоятельств (в том числе из ситуаций неопределенности), предоставляющее личности веер возможностей выбора своей судьбы, стимулирующее процессы личностного саморазвития.

Школьное дополнительное образование оказывает существенное воспитательное воздействие на учащихся: оно способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость обучающихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней. Таким образом, дополнительное образование в школе способно решить целый комплекс задач, направленных на гуманизацию всей жизни школы: выровнять стартовые возможности развития личности ребенка; способствовать выбору его индивидуального образовательного пути; обеспечить каждому ученику “ситуацию успеха”; содействовать самореализации личности ребенка.

Сегодня дополнительное образование детей — реально действующая подсистема образования. Деятельность системы дополнительного образования в МБОУ Кошурниковской ООШ №22 регламентируется общеобразовательными

общеразвивающими программами дополнительного образования, разработанными педагогами на основе государственных стандартов, на основании требований Министерства образования Российской Федерации к содержанию и оформлению общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в школе создана целевая программа дополнительного образования. В программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в школе, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию. Конечным результатом реализации программы должна стать вариативная система дополнительного образования, которая будет создавать условия для свободного развития личности каждого ученика школы.

2.Цели и задачи дополнительного образования

Основная **цель** дополнительного образования детей:

модернизация системы дополнительного образования детей, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

Основные **задачи** и **направления** дополнительного образования детей:

- Формирование и развитие творческих способностей, обучающихся;
- Удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- Обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- Выявление, развитие и поддержка талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- Профессиональная ориентация обучающихся;
- Создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;

- Подготовка спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов;
- Социализация и адаптация обучающихся к жизни в обществе;
- Формирование общей культуры обучающихся;
- Удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

3. Концептуальная основа

Основное назначение дополнительного образования – развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных программ в интересах личности.

Дополнительное образование – практико-ориентированная форма организации культурно-созидательной деятельности ребенка. Дополнительное образование – проектно-проблемный тип деятельности, который является базовой сферой развивающего образования.

Дополнительное образование – непрерывность, системность в образовательной системе. Дополнительное образование – форма реализации педагогического принципа природосообразности. Дополнительное образование – условие для личностного роста, которое формирует систему знаний, конструирует более полную картину мира и помогает реализовывать собственные способности и склонности ребенка, обеспечивает органическое сочетание видов досуга с различными формами образовательной деятельности, формирует дополнительные умения и навыки в опоре на основное образование.

Организация дополнительного образования детей опирается на следующие приоритетные принципы:

- принцип деятельностного подхода,
- принцип непрерывности и преемственности,

- принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования,
- принцип вариативности,
- принцип гуманизации и индивидуализации,
- принцип добровольности,
- принцип творчества,
- принцип разновозрастного единства,
- принцип открытости системы.

4. Функции дополнительного образования

Система дополнительного образования осуществляет 6 исключительно важных функций:

1. Функция социализации
2. Развивающая функция
3. Обучающая функция
4. Воспитательная функция
5. Социокультурная функция
6. Компенсаторная функция

Особенности функции **социализации** состоят в том, что она направлена на:

- ✓ создание условий для самоутверждения личности в коллективе и обществе с учётом её возможностей, развитие сущности сил ребёнка, формирование в нём человека, способного к социальному творчеству;
- ✓ обеспечение условий для самовыражения и самоопределения;
- ✓ оказание помощи детям, испытывающим трудности при вхождении в мир.

Развивающая функция объединяет в единый узел все социально-педагогические функции, выполняемые системой дополнительного образования в школе на современном этапе (обучающую, воспитательную, социокультурную, оздоровительную, социализации, социальной защиты и

адаптации, профориентационную). Её реализация рассматривается в едином русле со всеми остальными, поскольку каждая из них так или иначе связана с развитием и саморазвитием детей.

Образовательная функция в основном направлена на обучение ребенка по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим образовательным программам, получение обучающимися новых знаний. Образовательная функция является комплексом функций (образовательной, информационной, профориентационной, интеграционной) и неразрывно связана с развивающей функцией.

Воспитательная функция дополнительного образования в школе заключается в обеспечении целенаправленного влияния всех структурных подразделений образовательного учреждения на поведение и деятельность обучающихся. При организации системы воспитания мы ориентируемся на реальные процессы развития личности ребёнка и учитываем необходимость превращения его в субъект социального развития общественных отношений. Воспитательная функция вплетена во всю социально-педагогическую деятельность школы.

Социокультурная функция отражает цели и задачи дополнительного образования в области культуры и досуга, определяет пути и методы её реализации в структуре школы. Социокультурная функция тесно взаимодействует с другими функциями, реализуется обучающимися в их свободное время, когда они получают эмоциональную разгрузку, восстанавливают физические и духовные силы, усваивают дополнительную информацию и расширяют кругозор, чтобы в последующем плодотворно овладевать школьными программами.

Компенсаторная функция направлена на освоение обучающимся новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;

5. Условия реализации программы дополнительного образования

Учебный год в объединениях дополнительного образования начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. По некоторым программам предусмотрены более продолжительные сроки реализации.

Количество учебных групп, численный состав каждого объединения, количество часов занятий в неделю регламентируется учебно-производственным планом из расчета норм бюджетного финансирования.

Режим занятий определяется дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами в соответствии с возрастными и психолого-педагогическими особенностями обучающихся, санитарными правилами и нормами.

Расписание занятий составляется в соответствии с возрастными и психолого-педагогическими особенностями обучающихся, санитарными правилами и нормами. Занятия, предусмотренные программой дополнительного образования, проводятся после окончания основного учебного процесса и перерыва отведенного на отдых. Продолжительность занятия исчисляется в академических часах. Продолжительность академического часа – 45 минут. После каждого академического часа занятий предусмотрен короткий перерыв 5-10 минут.

Строгих условий набора обучающихся в творческие объединения отделения дополнительного образования детей нет. В группы записываются все желающие по личному заявлению или заявлению родителей (законных представителей). Группы второго и последующих годов обучения формируются из обучающихся, закончивших первый год обучения, ранее обучавшихся, по разным причинам, прекратившим занятия, но имеющим навыки работы или после личного собеседования для выявления достаточного уровня знаний для обучения в группе второго и последующих годов обучения.

Комплектование групп осуществляется с учетом возрастных и психологических особенностей детей. Наполняемость групп:

- на первом году обучения – 8- 20 человек;
- на втором году обучения – 8-15 человек;

- на третьем и последующих годах обучения – 8- 10 человек.

Количество обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК об обучении в группе малой наполняемости: 6-10 человек.

В программах дополнительного образования предусмотрены творческие отчеты и о проделанной работе. Это могут быть спектакли, конкурсные программы, тематические вечера, олимпиады, показательные выступления, викторины, фестивали, выставки...

Учебный процесс по программам дополнительного образования осуществляется в кабинетах, актовом зале, спортивном зале, на стадионе школы, пришкольном участке.

Обучающиеся могут выбирать интересующие их программы дополнительного образования в соответствии со своими склонностями, также они имеют возможность заниматься по нескольким интересующим их программам и в случае необходимости заменять одни программы на другие.

Для улучшения качества образовательных услуг в школе регулярно проводится мониторинг среди всех участников образовательного процесса:

1. Спектр интересов учащихся в области дополнительного образования;
2. Анализ выполнения конкретных программ;
3. Анализ выполнения тестовых заданий.

Анализируя полученные данные, педагоги имеют возможность корректировать программы, по которым работают, апробировать новые программы, востребованные потребителем, выбирать различные технологии проведения занятий, ориентировать учащихся в сфере дополнительного образования. Педагоги школы знакомят родителей с достижениями учащихся, организуя выставки работ, концерты, различные открытые мероприятия. Все это направлено на ориентацию детей и родителей в разнообразии направлений дополнительного образования представленного в школе.

Программа дополнительного образования детей предназначена для детей 6-16 лет. В образовательное пространство отделения дополнительного образования детей включены дети, находящиеся в различных трудных жизненных ситуациях, дети из многодетных семей, опекаемые, дети с ограниченными возможностями здоровья.

6. Ожидаемые результаты освоения программы дополнительного образования детей

Основными результатами освоения программы будут:

1. Расширение возможностей для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов учащихся, выявление одарённых детей и формирование мотивации успеха.
2. Повышение роли дополнительного образования в деятельности школы по профессиональной ориентации обучающихся;
3. Вовлечение в различные виды деятельности большего количества учащихся.
4. Снижение роста негативных проявлений среди несовершеннолетних.
5. Укрепление здоровья детей, формирование навыков здорового образа жизни.
6. Обеспечение социальной защиты, поддержки и адаптации детей к жизни в обществе.
7. Воспитание у детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье.

При проектировании и реализации дополнительных программ необходимо ориентироваться на метапредметные, предметные и личностные результаты.

Метапредметные результаты означают усвоенные обучающимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность обучающихся

к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами: мотивационно-ценностными (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации); когнитивными (знания, рефлексия деятельности); эмоционально-волевыми (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).

Предметные результаты содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через усвоение учебного материала, и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на их применение и преобразование; могут включать теоретические знания по программе и практические умения, предусмотренные программой.

Показатели выполнения Программы

№	Наименование показателя
1.	Повышение процента охвата учащихся дополнительным образованием (от общего количества учащихся)
2.	Удовлетворение потребности учащихся в организации кружковой деятельности в ОУ
3.	Увеличение доли (от общего количества) учащихся, принявших участие в реализации социально-образовательных проектов
4.	Реализация социальных проектов в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами
5.	Увеличение доли детей, подростков, регулярно занимающихся физической культурой и спортом
6.	Рост числа участвующих в мероприятиях, обозначенных календарным планом проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий
7.	Удовлетворенность родителей качеством работы педагогов дополнительного образования
8.	Активная работа на сайте ОУ, отражающая весь спектр дополнительного образования представленного в школе

Формы и методы оценки результативности

Три вида диагностики – текущая, промежуточная и итоговая аттестации, позволяющие проследить динамику развития тех или иных личностных качеств, предметных достижений.

Может проводиться и входящая диагностика, осуществляется при комплектовании группы, в виде тестовых заданий, анкетирования или беседы, определяющей компетентность обучающихся в тех или иных вопросах выбранного направления деятельности.

Текущая диагностика осуществляется при освоении отдельных тем, раздела.

Промежуточная аттестация - по итогам освоения каждого полугодичного курса программ, т.е. мониторинг роста компетентности в ходе освоения образовательной программы и выполнения обучающимся заданий.

Итоговая аттестация проводится по результатам освоения образовательной программы в целом или ее законченной части.

Формы текущего контроля могут быть самыми разнообразными: зачеты, конференции, тесты, отчеты, выставки, соревнования, защита проектов, концерты, выступления... Выбор форм и методов диагностики определяется возрастом учащихся и спецификой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

II. Нормативно-правовые основания для разработки программы дополнительного образования детей

1. Конституция Российской Федерации.
2. Всеобщая декларация прав человека.
3. Конвенция о правах ребенка.
4. Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 12 декабря 2012 года.

5. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2015 г.

6. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

7. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 7 мая 2012 года № 599.

8. Концепция развития дополнительного образования.

9. СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы организаций дополнительного образования детей».

12. Постановление правительства Российской Федерации об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» от 11.06.2014 № 540.

13. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196

14. Устав МБОУ Кошурниковской ООШ №22

III. Содержание дополнительного образования школы

Работа объединений МБОУ Кошурниковской ООШ №22 строится в соответствии разработанными дополнительными образовательными общеразвивающими программами. Реализация дополнительных образовательных общеразвивающих программ идет через организацию учебных занятий во второй половине дня. Форму занятий выбирает сам педагог в соответствии с поставленными задачами и исходя из психофизиологической целесообразности. Обязательно использование дифференцированного подхода к организации учебной деятельности в объединении: вовлечение каждого ребенка в деятельность, поддержка талантливых и одаренных детей. Все занятия начинаются во второй половине дня после завершения основных занятий. Продолжительность занятий и наполняемость групп устанавливается в соответствии с СанПиН и указывается педагогами в дополнительных образовательных общеразвивающих программах в зависимости от года обучения и специфики групп.

В 2020-2021 учебном году дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы в МБОУ Кошурниковской ООШ №22 имеют следующие направления и представлены такими объединениями:

1. Физкультурно-спортивная направленность («Юный шахматист», Волейбол (5-7), Волейбол (8-9), Пионербол, ОФП);
2. Художественная направленность («Фиеста», «Волшебные краски», «Мода и стиль»);
3. Техническая направленность («Инфознайка», «Робототехника», «Ландшафтный дизайн»);
4. Социально-педагогическая направленность («Юные инспекторы дорожного движения», «Юнармия», «Я и социум », «Школа молодежных СМИ», «Английский без границ»);
5. Естетсвенно-научная направленность («Чудо микромир»)

Физкультурно-спортивная направленность.

Целью дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности является воспитание и привитие навыков физической культуры учащихся и, как следствие, формирование здорового образа жизни у будущего выпускника, а также убеждение в престижности занятий спортом, в возможности достичь успеха, ярко проявить себя на соревнованиях.

Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач:

- ✓ создание условий для развития физической активности учащихся с соблюдением гигиенических норм и правил;
- ✓ формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;
- ✓ организация межличностного взаимодействия учащихся на принципах успеха;
- ✓ укрепление здоровья ребенка с помощью физкультуры и спорта;
- ✓ оказание помощи в выработке воли и морально-психологических качеств, необходимых для того, чтобы стать успешным в жизни.

Художественная направленность.

Целью дополнительного образования художественной направленности является воспитание гражданина России, знающего и любящего свою родину, его традиции и культуру и желающего принять активное участие в его развитии.

Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач:

- ✓ развитие художественного вкуса у обучающихся;
- ✓ формирование представлений о культурной жизни своей Родины;
- ✓ привлечение школьников к сохранению культурного наследия через декоративно-прикладное творчество.

Техническая направленность.

Программы данного направления способствуют профессиональной ориентации подростков и их подготовке к получению специальности технического профиля, даёт возможность оценить свои перспективы в этой области. В рамках совершенствования государственной системы профориентации и подготовки, квалифицированных инженерно-технических кадров для высокотехнологичных отраслей особое значение приобретает практическое решение проблем, связанных с возвращением массового интереса молодёжи к техническому творчеству.

Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач:

- ✓ воспитывать терпение, усидчивость, аккуратность при выполнении мелких работ;
- ✓ развивать эстетический вкус учащихся;
- ✓ приобретение практических навыков в научно-техническом творчестве;
- ✓ формирование необходимых личных качеств и социальных компетентностей;
- ✓ знакомство учащихся с принципами организации компьютерной техники, с популярными прикладными программами, а также создание с их помощью различных продуктов.

Социально-педагогическая направленность.

Программы, относящиеся к этому направлению, призваны решать этические проблемы, формировать у школьников осознания себя как личности и единицы социума, формировать навыки общения внутри различных видов групп общества, навыки работы с медиа ресурсами, изучение иностранного языка.

Способствуют формированию у детей и подростков патриотизма, готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества.

Кроме того, программы позволяют способствовать формированию мотивационно-поведенческой культуры школьника, как основы безопасности.

Естественно-научная направленность.

Программа предусматривает приобретение у школьников целостного взгляда на микромир путём расширения, систематизации и углубления представлений об объектах микромира и происходящих в нём явлениях; осознание своего места в природе через причинно-следственные связи в окружающем пространстве.

Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач:

- ✓ сформировать у школьников представление о принципах функционирования микроскопа и об основных методах микроскопирования; об алгоритмах главных методов познания живой природы- наблюдения и эксперименте;
- ✓ способствовать выработке у детей сначала умений, а затем и навыков работы с микроскопом и микропрепаратами; со справочной учебной и научно-популярной литературой, интернет - ресурсами (поиск и отбор необходимого материала с последующим анализом)
- ✓ развивать у детей самостоятельность при ведении учебно-познавательной деятельности путём координации их действий.

Учебный план

дополнительного образования на 2020-2021 учебный год

Цель учебного плана – обеспечение необходимых условий для личностного развития обучающихся.

Задачи учебного плана:

- 1.укрепление здоровья, профессиональное самоопределение и творческое развитие обучающихся;
- 2.адаптация их к жизни в обществе;
3. формирование общей культуры;
- 4.организация содержательного досуга.

В 2020-2021 учебном году реализуются дополнительные общеразвивающие образовательные программы по направленностям:

- Физкультурно-спортивная
- Художественная
- Социально-педагогическая
- Техническая
- Естественно-научная

№	Наименование дополнительной образовательной программы	Направленность	Ф.И.О. педагога	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
1	«Фиеста»	Художественная	Сидорова Д.В.	3	105
2	«Мод-Да»	Художественная	Моргун А.П.	3	105
3	«Волшебные краски»	Художественная	Конькова Г.П.	3	105
4	«Чудо микромир»	Естественно-научная	Каримова Г.А.	1	35
5	«ЮИД «Дорожные знаки»»	Социально-педагогическое	Горбунова Е.В.	1	35
6	«Я и социум»	Социально-педагогическая	Домнич А.В.	2	70
7	«Школа молодежных СМИ»	Социально-педагогическая	Сидорова И.В.	3	105
8	Англомания	Социально-педагогическая	Беляева М.В.	2	70
9	«Сигналист»	Техническая	Беляева Н.Е.	3	105
10	«Робототехника 1-2»	Техническая	Елова А.Ю.	2	70
11	«Робототехника 3-4»	Техническая	Елова А.Ю.	2	70
12	«Робототехника5-6»	Техническая	Елова А.Ю.	1	35
13	Инфознайка	Техническая	Елова А.Ю.	1	35
14	«Ландшафтный дизайн»	Техническая	Климова Н.П.	3	105

15	«Юный шахматист»	Физкультурно-спортивная	Конькова Г.П.	3	105
16	Волейбол (5-7)	Физкультурно-спортивная	Елов Д.А.	3	105
17	Пионербол	Физкультурно-спортивная	Елов Д.А.	3	105
18	ОФП (8-9)	Физкультурно-спортивная	Елов Д.А.	3	105
	ИТОГО			42	1470

Ожидаемые результаты учебного плана:

- расширение возможности для развития личности ребёнка;
- интеграция основного и дополнительного образования в рамках Федеральных государственных образовательных стандартов.

III. Материально-техническое обеспечение.

Группы дополнительного образования занимаются в школьных кабинетах, актовом и спортивных залах. Занятия могут проходить и на улице. Проходят в здании МБОУ Кошурниковской ООШ №22 по адресу: пгт. Кошурниково, ул. Невского, д.12

Материалы, инструменты и другое необходимое оборудование имеется и приобретается за счет бюджетных средств.

Аннотация
к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим
программам

Название программы	Краткое содержание программы
<i>Художественная направленность</i>	
«Фиеста»	Программа рассчитана на обучающихся 2-3 классов. В ходе занятий обучающиеся не только научатся основным танцевальным элементам, но и смогут общаться на языке танца, станут увереннее в себе, заинтересуются танцами, как видом творческой деятельности, что будет способствовать их успешной адаптации в обществе. Цель программы: создание благоприятных условий для приобщения к богатству танцевального творчества и развития способности к культурно-личностному самоопределению.
«Волшебные краски»	Программа рассчитана на обучающихся 7-13 лет. Цель программы: изучение процесса развития творческих способностей детей средствами нетрадиционных техник рисования. Формирование эстетического отношения к окружающей действительности на основе ознакомления с нетрадиционными техниками рисования. Расширения представления о многообразии нетрадиционных техник рисования.
«Мод-Да»	Программа рассчитана на обучающихся 11-15 лет. Цель программы: развитие личности способной к творческому самовыражению в мире моды и дальнейшему профессиональному самоопределению, через создание своего образа в причёске одежде и аксессуарах.
<i>Техническая направленность</i>	
«Робототехника»	Программы разработаны для обучающихся 1-2, 3-4,5-6 классов. Занятия по программе «Робототехника» позволяют заложить фундамент для подготовки будущих специалистов нового склада, способных к совершению инновационного прорыва в современной науке и технике. Дети и подростки лучше понимают, когда они что-либо самостоятельно создают или изобретают. При проведении занятий по робототехнике этот факт не просто учитывается, а реально используется на каждом занятии. Главная цель программы – создание условий для формирования у учащихся теоретических знаний и практических навыков в области начального технического конструирования и основ программирования, развитие научно-технического и творческого потенциала личности ребенка, формирование ранней профориентации.
«Инфознайка»	Программа разработана для занятий с обучающимися 7 – 16 лет. В процессе реализации ДООП «Инфознайка» у детей формируются умения классифицировать информацию, выделять общее и особенное, устанавливать связи, сравнивать, проводить аналогии и др. Это помогает ребенку осмысленно видеть окружающий мир, более успешно в нем ориентироваться, формировать основы научного мировоззрения. По окончании обучения учащиеся должны демонстрировать сформированные

	умения и навыки работы с информацией и применять их в практической деятельности и повседневной жизни. Цель программы: формирование основ информационно-коммуникационной компетентности (овладение школьниками навыками работы на компьютере, умением работать с различными видами информации и освоение основ проектно-творческой деятельности).
«Сигналист»	Программа составлена для обучающихся 15-16 лет. Содержание программы предусматривает ознакомление учащихся железнодорожной профессией сигналиста. Ознакомление с обеспечением безопасности движения поездов при производстве путевых работ. Цель программы: ранняя профессиональная ориентация обучающихся.
«Ландшафтный дизайн»	Программа разработана для обучающихся 12-15 лет. Дает возможность помочь учащемуся сориентироваться в выборе профиля; в мире современных профессий, связанных с биологическими и техническими знаниями. Применение полученных знаний и умений учащимися разнообразно: они могут использовать их для благоустройства своего участка, озеленения пришкольного участка и для обучения в учебных заведениях по данному профилю.
<i>Естественнонаучная направленность</i>	
«Чудо микромир»	Программа предназначена для обучающихся 4-5 классов. Актуальность программы в приобретении целостного взгляда на микромир путем расширения, систематизация и углубления представлений об объектах микромира и происходящих в нем явлениях. Новизна и оригинальность данной программы заключается в реальных возможностях предоставления учащимся показа и изучения цитологических и гистологических объектов. Цель программы: развитие познавательных, личностных, коммуникативных, регуляторных компетенций о микромире с выработкой надлежащих умений и навыков микроскопирования.
<i>Физкультурно-спортивная направленность</i>	
«Пионербол»	Программа рассчитана на обучающихся 7– 10 лет. Цель программы: обучение техническим и тактическим приемам игры в пионербол с дальнейшим применением их в игровой деятельности. На каждом занятии осуществляется общая физическая подготовка учащихся, направленная на развитие основных двигательных качеств и координационных способностей обучающихся.
«Волейбол»	ДООП помогает улучшить физические, физиологические и психические возможности обучающихся 10-12 лет с помощью правильного планирования занятий, дополняющих уроки физической культуры. Цель программы: Изучение спортивной игры волейбол.
«ОФП»	ДООП «ОФП» необходима для совершенствования у обучающихся 13-15 лет приобретенных навыков и умений, полученных на уроках физкультуры и повседневной жизни. В результате реализации программы закрепляются и совершенствуются соответствующие двигательные навыки (техники и тактики); продолжается дальнейшее обогащение двигательного опыта, повышение координационного базиса путем освоения новых, еще более сложных двигательных действий и вырабатывается умение применять их в различных по сложности условиях.
«Юный	Программа рассчитана на обучающихся 7– 13лет.

шахматист»	Во время реализации ДООП «Юный шахматист» дети познакомятся с геометрией шахматной доски, названиями шахматных фигур и их игровыми возможностями. А также пополнят словарный запас специальными шахматными терминами и применят их на практике, научатся играть в шахматы и шашки, соблюдая правила игры и используя разнообразные тактические приёмы. Цель программы: создание условий для развития интеллектуально-творческой, одаренной личности через занятия шахматами.
Социально – педагогическая направленность	
«Англомания»	Одним из основных направлений обучения по Программе является использование дистанционных образовательных технологий, в том числе переписка со сверстниками по электронной почте. В основе данного курса заложен лингвострановедческий принцип, направленный на раскрытие и объяснение специфических черт британского образа жизни, истории и культуры средствами английского языка. Учащиеся приобщаются к культуре стран изучаемого иностранного языка, и в то же время у них формируются умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения. При максимальном расширении содержания и форм практической деятельности детей, создаются условия для самостоятельной продуктивной работы, в которой проявляются творческие способности. Отличительной особенностью Программы является взаимосвязанное коммуникативное и социокультурное развитие школьников 12-14 лет средствами иностранного языка для подготовки к межкультурному общению за пределами школы, его социализации как активного гражданина. Цель программы: формирование коммуникативной компетенции школьников и их ценностно-ориентационных представлений о поликультурном мире посредством их эффективной творческой самореализации через диалог российской и англоязычной культур.
«Я и социум»	Программа рассчитана на обучающихся 12 – 16 лет. Программа «Я и социум» разработана с учетом факторов современного мира и требований, предъявляемых этим миром к человеку. Ее значимость заключена не только в коррекции поведения ребенка в рамках школы, но и создание благоприятного плацдарма для развития цельной, здоровой физически и психологически личности, достойной быть полноценным гражданином своей Родины. Программа помогает и в поиске дальнейших ресурсов человека как в плане личного, так и профессионального роста ребенка. Цель: формирование осознания себя как личности и единицы социума, формирование навыков общения внутри различных видов групп общества.
«ЮИД «Дорожные знаки»»	Программа составлена для обучающихся 10 – 15 лет. Предлагаемая программа построена на нарастании объема изучаемого материала–увеличение количества усвоенных терминов, дорожных знаков, разметок, конструкций на дороге. Отдельные темы, включённые в программу, содержат теоретическую и практическую части. Цель программы: вовлечь обучающихся в деятельность по профилактике детского дорожного травматизма, познакомить их с содержанием работы специалистов, обеспечивающих безопасность дорожного движения.
«Школа	Программа предназначена для учащихся школ района в возрасте 10-17

молодежных СМИ»	лет. Программа очно-заочная с применением сетевой формы реализации и дистанционных образовательных технологий. Обучающимся предоставляется возможность выбора одного из направлений «Телефристайл» или «Издательский центр». В процессе выполнения групповых проектов, происходит сплочение юных корреспондентов в школьный пресс-центр, что способствует формированию коммуникативных навыков при сборе и представлении информации. По итогам совместной работы, обучающиеся, не только пробуют себя в роли корреспондента, фотографа, телеведущего, оператора, но и издают школьные газеты, а также выпуски теленовостей. Цель Программы – формирование информационно-коммуникационных компетенций обучающихся при успешной социализации их как личности в современном мире, за счет сотрудничества в практической журналистской деятельности.
----------------------------	---