

Рассмотрено:
на заседании
педагогического совета
протокол № 3 от 06.09.2019

Утверждаю:
директор
МБОУ Кошурниковской ООШ №22

Н.П.Климова
приказ № 159 от 12.09.2019

Положение

об итоговом индивидуальном проекте обучающихся 9 класса

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано на основе закона «Об образовании в Российской Федерации» (№273-ФЗ от 29.12.2012), в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта (ФГОС), утвержденного Приказом Минобрнауки РФ № 1897 от 17.12. 2010 г (с изменениями), Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Кошурниковской ООШ №22.

1.2. Данное Положение регламентирует деятельность школы по организации работы над итоговым индивидуальным проектом (далее ИИП), процедуру итоговой оценки достижения метапредметных результатов образования в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования (далее ФГОС ООО). Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

1.3. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

1.4. Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

- 1.5. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося 9 класса, перешедшего на обучение по ФГОС ООО. В течение одного учебного года обучающийся обязан выполнить один итоговый индивидуальный проект.
- 1.6. Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.
- 1.7. Руководителем проекта может быть учитель-предметник, классный руководитель, педагог-организатор, педагог-психолог, педагог дополнительного образования.
- 1.8. Каждый учитель - предметник определяет тематику ИИП по своему предмету, педагоги дополнительного образования также определяют тематику социальных ИИП.

2. Цели и задачи выполнения итогового индивидуального проекта

2.5. Целями выполнения ИИП являются:

- 2.5.1. Включить проектную деятельность в современный образовательный процесс в рамках реализации ФГОС ООО.
- 2.5.2. Продемонстрировать достижения обучающегося в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и /или видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно- творческую, иную).
- 2.5.3. Выявить у обучающегося способность к сотрудничеству и коммуникации.
- 2.5.4. Сформировать у обучающегося способность к решению лично и социально значимых проблем и к практической реализации найденных решений.
- 2.5.5. Оценить способность и готовность обучающегося к использованию ИКТ в целях обучения и развития.
- 2.5.6. Определить уровень способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии у обучающегося.

2.6. Основными задачами выполнения ИИП являются:

- 2.6.1. Обучение планированию своей деятельности (четко определить цель, описать основные шаги по ее достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).
- 2.6.2. Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать).
- 2.6.3. Развитие умения анализировать и критически мыслить.
- 2.6.4. Формирование и развитие навыков публичного выступления.
- 2.6.5. Формирование ответственного и позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

3. Организация работы над итоговым индивидуальным проектом.

3.5. Темы проектов могут предлагаться как руководителем проекта, так и обучающимся. Тема, предложенная обучающимся, обязательно согласуется с руководителем проекта. Руководитель должен уважительно относиться к выбору темы обучающимся. В то же время руководитель должен аргументировано отклонить тему проекта, выбранную обучающимся, если данная тема не отвечает общепринятым нормам морали и поведения, или является околонушной.

3.6. Классный руководитель контролирует занятость обучающихся в проектной деятельности, информирует родителей о выборе темы проекта обучающимися.

3.7. Ежегодно в апреле-мае проводится публичная защита проектов

3.4. Этапы и примерные сроки работы над проектом:

№	Этап/ срок	Содержание работы обучающихся над проектом	Организационная, методическая деятельность
1.	Подготовительный, или вводный (8 класс)	1. Поиск и анализ проблемы. 2. Определение темы проекта, выбор руководителя. 3. Подготовка обоснования выбора темы. 4. Постановка цели проекта. 5. Формулировка задач, которые следует решить в ходе работы над проектом, выбор средств и методов решения задач. 6. Поиск и ознакомление с литературой и источниками по теме.	1. Организационное совещание с педагогами - руководителями проектов: ознакомление с Положением об ИИП, определение цели и задач руководителя проекта. 2. Организация разъяснительной работы с родителями (классное собрание)
2.	Организационный (9 класс, сентябрь-октябрь)	1. Определение последовательности и сроков работы над ИИП. 2. Корректировка источников информации, способов сбора и анализа информации. 3. Корректировка формулировки темы. 4. Корректировка плана работы по теме.	Оформление приказа об организации работы над итоговыми индивидуальными проектами в 9 классе в текущем учебном году.

		5. Ознакомление с критериями оценивания результатов и процесса работы над ИИП. 6. Определение продукта/результата ИИП.	
3.	Основной этап (ноябрь-январь)	1. Самостоятельная работа обучающихся по задачам проекта. 2. Подготовка чернового варианта работы, обсуждение с руководителем проекта, самооценка этапов работы над проектом. 3. Участие в предзащите проекта, собеседование по этапу подготовки чернового варианта работы (декабрь – январь).	1. Руководитель проекта следит за соблюдением временных рамок этапов проектов, осуществляет промежуточное обсуждение-консультирование чернового варианта проекта, консультирует обучающегося в процессе подготовки к предзащите, отчитывается перед администрацией о ходе работы над планом реализации ИИП, возникших проблемах и путях их решения. 2. Организация «Предзащиты»

			проектов учащихся 9-х классов (сроки, график, ответственные, место проведения).
4.	Заключительный этап (февраль-апрель)	1.Корректировка проекта по итогам предзащиты, завершение работы над проектом. 2.Подготовка презентационных материалов 3.Подготовка к публичной защите. 4.Презентация проекта, представление проектного продукта.	1. Руководитель проекта консультирует обучающихся по вопросам подготовки презентации проекта, репетирует с обучающимися презентацию результатов проекта. 2.Организация и проведение публичной защиты проектов: - в ходе деятельности специально организованной экспертной комиссии (апрель). 3.Оформление приказа директора по утверждению состава комиссии для оценки индивидуальных проектов обучающихся 9 класса. 4. Экспертиза проектов. Определение уровня сформированности метапредметных планируемых результатов обучающихся. Выставление отметки за проект в соответствии с критериями оценки ИИП. Выводы и предложения.

4.Требования к содержанию и направленности итогового индивидуального проекта

4.5. Проекты, создаваемые в школе, должны быть посвящены одной из актуальных проблем научной, культурной, политической, правовой, социальной жизни современного мирового сообщества. Важна значимость, актуальность проблемы (соответствие запросами времени, возможность применения изучаемых идей и положений к окружающей действительности).

4.6. Проектная работа включает не только сбор, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, но и представляет собой самостоятельное исследование, демонстрирующее авторское видение проблемы, оригинальное ее толкование или решение. Проект должен

иметь практическую направленность, быть востребованным и иметь возможность применения в той или иной сфере человеческой деятельности.

4.7. Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели, задачи и средства ясно обозначены. Совместно с обучающимися составлена программа действий.

При выборе темы ИИП необходимо учитывать следующее:

1. Педагоги обязаны уважительно относиться к личностному выбору обучающегося, не отговаривать его от выбора темы по своему предмету, не навязывать скучную для обучающегося тему. Выбор темы должен быть обоюдно мотивирован интересом к ней и ученика, и педагога.
2. Выбранная тема должна учитывать реальный уровень подготовленности обучающегося к выполнению самостоятельного задания.
3. Формулировка темы должна ориентировать обучающегося на самостоятельное исследование.
4. Из заголовка должно быть ясно, что является конкретным объектом, предметом исследования, хронологические рамки изучаемого периода, круг рассматриваемых проблем.
5. Малое количество слов в формулировке темы свидетельствует о ее расплывчатости, отсутствии конкретности в содержании работы.

Цель организации публичной защиты проектов:

- создание условий для формирования универсальных учебных действий обучающихся;
- интеллектуальное и творческое развитие обучающихся;
- поддержка талантливых учеников, демонстрация и пропаганда лучших достижений школьников;
- приобщение обучающихся к исследовательской, экспериментально конструкторской, поисковой деятельности,
- расширение и углубление научно-практического творчества обучающихся, теоретических знаний и необходимых профессиональных навыков школьников.

4.8. Возможные типы проектов и формы их представления:

Тип проекта	Цель проекта	Проектный продукт
Практико-ориентированный, социальный	Решение какой-либо проблемы, практическое воплощение в жизнь какой-то идеи. Сбор, анализ представлен	• Исследовательская работа, • макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты, атлас, иное конструкторское изделие; • постеры, презентации; • альбомы, буклеты, брошюры, путеводители, справочники, учебное пособие; • эссе, реферат, рассказы, стихи, серия иллюстраций, газета, журнал,

	информации по какой-нибудь актуальной социально-значимой тематике.	музыкальное произведение собственного сочинения; • документальные фильмы, мультфильмы, видеофильм, компьютерная анимация, мультимедийный продукт; • коллекция, игры, сценарии, экскурсии, • отчетные материалы по социальному, информационному проекту, анализ данных социологического опроса, • веб-сайты, программное обеспечение, компакт- диски (или другие цифровые носители); • стендовый доклад; • система школьного самоуправления; • и другие формы продукта
Исследовательский	Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы, исследование какой-либо проблемы.	
Информационный	Сбор, анализ и представление информации о каком-либо объекте или явлении.	
Творческий	Привлечение интереса публики к проблеме проекта.	

5. Требования к оформлению индивидуального проекта (Приложение 1,2)

5.1. Проектная работа должна быть представлена в печатном и электронном виде.

5.2. Содержание проектной работы:

- оглавление (содержание): перечисление разделов и глав проекта;
- определение цели и задач проекта;
- различного вида справочный аппарат;
- ссылки на использованные, а также рекомендуемые источники информации;
- указание всех представленных в проекте печатных, рисованных, графических, фото, видео, музыкальных и электронных материалов;
- деление на разделы или главы, представленные в логической последовательности для более четкой передачи собранной информации.

Для исследовательских проектов обязательно наличие письменного отчета о проведении исследования и приложения, включающего таблицы, фотографии, рисунки, диаграммы, анкеты и проч. Обязательные структурные части письменного отчета - введение и заключение. Во введении обосновывается актуальность темы исследования, определяются цель и задачи, адекватные предмету изучения методы исследования. В

заключении подводятся итоги исследовательской работы, делаются выводы о точности рабочей гипотезы.

Письменный отчет для творческих проектов имеет свою специфику, в его структуре обязательно описывается авторский замысел, этапы создания продукта, используемые технологии и материалы. Продукт творческой деятельности (изделие, буклет, видеоролик, стенгазета и проч.) должен быть представлен на защите.

Отчет по реализации социального проекта должен содержать следующие структурные компоненты: описание проблемы, целей и задач проекта, альтернативных способов решения, рисков реализации проекта; аналитическое описание имеющихся и недостающих ресурсов для выполнения проекта, смета; функции участников проекта указываются в календарном плане, где обозначены зоны личного участия и зоны ответственности членов команды, точки промежуточного мониторинга. Планируемый проектный продукт по окончании проекта сравнивается с полученным результатом.

5.4. Проект может быть представлен *на бумажном носителе*:

- формат листа А4; объем – не менее 5 и не более 15 машинописных страниц, включая текст, рисунки, схемы, таблицы, графики и фотографии;
- текст должен быть оформлен в Word, напечатан шрифтом Times New Roman размером 14 через полтора интервала;
- необходимо соблюдение норм и правил цитирования и ссылок на различного рода источники (могут использоваться как постраничные, так и сплошные сноски);

В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

Проект может быть представлен *на электронном носителе*:

- проектная работа может быть оформлена в электронном виде, формат которого выбирает автор проекта, – презентация, сайт, цифровой фильм и т.д.;
- проектная работа рассчитана на просмотр, поэтому информационный материал в ней должен быть подан ярко, интересно, доступно, но без ущерба для научно- исследовательского уровня;

6. Требования к защите проекта

6.1. Защита осуществляется в процессе специально организованной деятельности экспертной комиссии (апрель-май).

6.2. В состав комиссии могут входить учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, администрация образовательного учреждения. Количество членов комиссии должно быть нечетным, не менее 3-х и не более 7 человек.

6.3. Состав комиссии для оценки индивидуальных проектов определяется приказом директора школы.

6.4. Независимо от типа проекта его защита происходит публично. После заслушивания доклада (не более 7 минут) слушатели и жюри (экспертная комиссия) задают вопросы по теме проекта. Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков обучающегося.

6.5. Компьютерная презентация является частью оценивания проекта как один из вариантов наглядности, однако её создание и использование должно быть продиктовано требованиями целесообразности и эффективности.

6.6. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения жюри конференции или экспертной комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской (отчетом).

6.7. Специальная комиссия оценивает уровень проектной деятельности конкретного обучающегося, дает оценку выполненной работы, выставляет отметку по 5-балльной системе.

7. Критерии оценки итогового индивидуального проекта

7.1. При **интегральном описании** результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта по каждому из критериев по характеристикам:

- **способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;

- **сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

- **сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- **сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

7.2 Критерии оценки проектной работы (по всем критериям максимум 3 балла) (приложение 3)

7.3. При этом в соответствии с принятой системой оценки целесообразно выделять два уровня сформированности навыков проектной деятельности:

базовый и повышенный. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

Примерное содержательное описание каждого критерия на базовом и повышенном уровне

КРИТЕРИИ	УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ НАВЫКОВ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
	БАЗОВЫЙ уровень	ПОВЫШЕННЫЙ уровень
1.Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	-работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; -продемонстрирована способность приобретать новые знания и /или осваивать новые способы действий; - показано умение достигать более глубокого понимания изученного.	-работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; -продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; -продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.
2.Сформированность предметных знаний и способов действий.	-продемонстрировано понимание содержания выполненной работы; -в работе и ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.	-продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности; -ошибки отсутствуют.
3.Регулятивные действия	-продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы;	-работа тщательно спланирована и последовательно

	-работа доведена до конца и представлена комиссии; -некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя; -показано умение анализировать и распределять информацию; - при этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося.	реал изована, своевременно пройдены все этапы обсуждения и представления; -контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.
4.Коммуникативные действия	-продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки презентации; - автор чётко и аргументированно отвечает на вопросы.	- тема ясно определена и пояснена; -текст хорошо структурирован, мысли выражены логично и последовательно, аргументы подобраны верно; -проект вызывает интерес с практической точки зрения; -автор свободно отвечает на вопросы.

7.4.Решение о том, что проект выполнен **на повышенном уровне**, принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трех предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне.

2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен на **базовом уровне**, принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;

- 2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;
- 3) даны ответы на вопросы.

7.5. Условия принятия решения по проекту:

1. Полученные баллы по критериям переводятся в оценку в соответствии с таблицей.

уровень	отметка	% выполнения от максимального балла	Количество баллов
Базовый уровень	отметка «удовлетворительно»	51-69%	27–35 первичных баллов
Повышенный уровень	отметка «хорошо»	70-84%	36—42 первичных баллов
	отметка «отлично»	85-100%	43—48 первичных баллов

8. Права и ответственность сторон

8.1. Права и обязанности руководителя ИИП

Руководитель индивидуального проекта имеет право:

- ✓ Требовать от обучающего своевременного и качественного выполнения работы на всех этапах подготовки и реализации проекта.

Руководитель индивидуального итогового проекта должен:

- ✓ Совместно с обучающимся определить тему и учебный план работы по индивидуальному образовательному проекту.
- ✓ Совместно с обучающимся определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации.
- ✓ Обеспечить постоянный контроль за ходом и выполнением индивидуального итогового проекта.
- ✓ Оказывать консультационную поддержку обучающемуся.
- ✓ Оказывать помощь при оформлении и подготовке к защите индивидуального итогового проекта.
- ✓ Обеспечить доступ к информационным и иным ресурсам, имеющимся в школе.

8.2. Права и обязанности обучающихся. Обучающийся должен:

- ✓ Выбрать тему ИИП.

- ✓ Посещать консультации и занятия по ИИП.
- ✓ Ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя ИИП.
- ✓ Соблюдать сроки выполнения индивидуального итогового проекта.
- ✓ Соблюдать требования к оформлению проекта и к его защите.
- ✓ Представлять окончательный письменный вариант защиты проекта руководителю для проверки за 2 недели до его защиты. В случае невыполнения требований настоящего Положения обучающийся считается не достигшим метапредметных планируемых результатов освоения ООП ООО согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

Обучающийся имеет право:

- ✓ На самостоятельный выбор темы проекта, свою собственную формулировку названия его, своё видение структуры проекта и формата конечного продукта, на проявление творческой инициативы на любом из этапов выполнения проекта.
- ✓ На самостоятельный выбор руководителя проекта.
- ✓ На консультации на любом этапе выполнения индивидуального образовательного проекта.
- ✓ На участие с выполненным проектом в любом внешкольном научном или общественном мероприятии любого уровня.

8.3. Обязанности классного руководителя.

Классный руководитель контролирует занятость обучающихся в проектной деятельности на всех этапах создания и защиты проекта, информирует родителей о выборе темы, этапах защиты проекта обучающимися.

8.4. Обязанности администрации образовательной организации.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе организует работу и осуществляет контроль за деятельностью педагогического коллектива по реализации проектной деятельности в образовательном процессе.

Директор школы утверждает нормативно-правовую базу, обеспечивающую организацию проектной деятельности, в т. ч. процедуру защиты индивидуального итогового проекта в 9 классе, распределяет обязанности участников образовательного процесса по данному направлению деятельности. Создает условия для мотивации педагогов к проектной, учебно-исследовательской деятельности, осуществляет общее руководство деятельностью педагогического коллектива по реализации проектной деятельности в практике работы школы.

9. Документация

9.1. Основополагающим документом в процедуре разработки индивидуального проекта является Настоящее Положение.

9.2. Документация для жюри и экспертной предметной комиссии.

Жюри и экспертная комиссия на основании баллов, выставленных по критериям оценки проекта, оформляют протокол (Приложение 4). Председатель жюри, председатель экспертной комиссии в день защиты проекта передают протокол заместителю директора по УВР.

9.3. Документация для классного руководителя

-Протокол с результатами ИИП обучающихся класса (Приложение 5).

10. Срок действия настоящего Положения – до внесения соответствующих изменений.

Приложение 1

Образец оформления индивидуального проекта

МБОУ Кошурниковская ООШ №22

Тема итогового индивидуального проекта

(без кавычек, если это не цитата)

Выполнил (а):

Ф.И. полностью, учащий(ая)ся _____ класса

Руководитель проекта:

Ф.И.О. полностью, учитель _____ (предмет)

пгт.Кошурниково

20 ____ -20 ____ учебный год

Рекомендации по подготовке исследовательской работы

При написании исследовательской работы можно пользоваться следующей схемой:

- сформулируйте цель и задачи работы в соответствии с выбранной темой;
- составьте план работы;
- при изучении литературы и источников выделите основные идеи и положения, выводы, доказательства и аргументы, чтобы затем сосредоточить на них внимание;
- классифицируйте выписки, сделанные при изучении материалов. При этом не забывайте указывать выходные данные источника (автор, название источника, место и год издания, номер страницы);
- проанализируйте собранный материал и сделайте обобщения. Литературно оформите работу.

Примерная структура работы:

1. План или оглавление с указанием страниц, глав, разделов.
2. Введение (обоснование выбора темы).
3. Основная часть.
4. Заключение (выводы и обобщения, практическое значение работы)
5. Список использованной литературы.

Во введении обосновывается выбор темы, актуальность проблемы, дается характеристика литературы и источников, формулируется цель и определяются задачи исследования.

В основной части исследования излагается содержание проблемы. Эта часть обычно делится на две-три (реже - четыре) главы. Не следует гнаться за обилием вопросов. Это может привести к неглубокому, поверхностному освещению материала. Нужно стремиться к логической стройности изложения содержания. Все исследование должно представлять единую цепь доказательств, аргументов, раскрывающих основную тему, его различные аспекты. При этом между разделами продумайте связки-мостики для сохранения единства и целостности работы.

В заключительной части следует изложить выводы, к которым автор пришел в результате изучения проблемы, дать самоанализ реализации целей, а также раскрыть практическое значение проведенного исследования.

Работа должна быть правильно оформлена, пронумерованы страницы, сокращение слов не допускается, текст должен быть разделен на логические части-абзацы, обязательны сноски. Работу не следует перегружать цитатами, цифрами, таблицами.

Требования к оформлению работы:

- на титульном листе указываются: тема работы, фамилия, имя автора и руководителя, а также рецензента (полностью), класс;
- при необходимости к работе оформляются приложения (документы, иллюстрации, таблицы, и т. д.);
- объем работы – не более 15 страниц машинописного текста. При этом объем приложений может быть любым;
- текст печатается только на одной стороне листа. При оценке исследовательской работы учитывается:
- знания и умения ученика на уровне требований стандарта в конкретной образовательной области (знание фактического материала, усвоение общих идей, представлений, понятий);
- широта кругозора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению;
- глубина проникновения в проблему, по которой велась работа;
- владение основами исследовательской деятельности (умение грамотно определить цели и задачи исследования, выделить методы, провести эксперименты, проанализировать первоисточники, оформить результаты);
- способность проявлять самостоятельные оценочные суждения по существу исследуемой проблемы;
- проявление творческих способностей при решении задач исследования;
- способность во время публичной защиты кратко и грамотно изложить суть работы;
- участие в диалоге, способность вести диалог, аргументировано отвечать на вопросы членов комиссии;
- культура речи (культура устной речи, культура письменного изложения материала);
- культура оформления материалов работы.

Приложение 3

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	
Критерий 1.1. Поиск, отбор и адекватное использование информации	Баллы
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	1
Работа содержит достаточный объем подходящей информации из однотипных источников	2
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
Критерий 1.2. Постановка проблемы	Баллы
Проблема сформулирована , но гипотеза отсутствует. План действий фрагментарный.	1
Проблема сформулирована, обоснована , выдвинута гипотеза (гипотезы) , но план действий по доказательству/опровержению гипотезы не полный	2
Проблема сформулирована, обоснована , выдвинута гипотеза (гипотезы), дан подробный план действий по доказательству/опровержению гипотезы	3
Критерий 1.3. Актуальность и значимость темы проекта	Баллы
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены фрагментарно на уровне утверждений	1
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, приведены основания	2
Актуальность темы проекта и её значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для ученика, но и для школы.	3
Критерий 1.4. Анализ хода работы, выводы и перспективы	Баллы
Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы	1
Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3
Критерий 1.5. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе	Баллы
Работа шаблонная . Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2
Работа отличается творческим подходом , собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3
Критерий 1.6. Полезность и востребованность продукта	баллы
Проектный продукт полезен после доработки , круг лиц, которыми он может быть востребован, указан неявно	1

Проектный продукт полезен, круг лиц , которыми он может быть востребован указан . Названы потенциальные потребители и области использования продукта.	2
Продукт полезен. Указан круг лиц , которыми он будет востребован.	3
Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта, спланированы действия по его продвижению	
2. Сформированность предметных знаний и способов действий	
Критерий 2.1. Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта	Баллы
Часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта, цели могут быть до конца не достигнуты	1
Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными	2
Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели проекта достигнуты	3
Критерий 2.2. Глубина раскрытия темы проекта	Баллы
Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	2
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	3
Критерий 2.3. Качество проектного продукта	баллы
Проектный продукт не соответствует большинству требований качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1
Продукт не полностью соответствует требованиям качества	2
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3
Критерий 2.4. Использование средств наглядности, технических средств	баллы
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются фрагментарно, не выдержаны основные требования к дизайну презентации	1
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада	2
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы	3
3. Сформированность регулятивных действий	
Критерий 3.1. Соответствие требованиям оформления письменной части	Баллы
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	1
Письменная часть работы оформлена с опорой на установленные правилами порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении	2
Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3
Критерий 3.2. Постановка цели, планирование путей ее	Баллы

достижения	
Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения	1
Цель сформулирована, обоснована , планирование деятельности соотносится с собственным жизненным опытом , задачи реализуются последовательно	2
Цель сформулирована, четко обоснована , дан подробный план ее достижения, самостоятельно осуществляет контроль и коррекцию деятельности	3
Критерий 3.3. Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада	баллы
Тема и содержание проекта раскрыты фрагментарно , дано сравнение ожидаемого и полученного результатов	1
Тема и содержание проекта раскрыты, представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3
Критерий 3.4. Соблюдение регламента защиты (не более 7-10 мин.) и степень воздействия на аудиторию	баллы
Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию	1
Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента	2
Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент	3
4. Сформированность коммуникативных действий,	
Критерий 4.1. Четкость и точность, убедительность и лаконичность	баллы
содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления	1
содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	2
содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность устной и письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	3
Критерий 4.2 Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения	баллы
Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Автор не может защищать свою точку зрения	1
Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения	2
Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения	3

Протокол результатов защиты ИИП

Дата защиты											
№	ФИО учащегося	класс	Тема проекта	Тип проекта	Сформированность метапредметных результатов (кол-во баллов)				Уровень сформированности навыков проектной деятельности (базовый/ повышенный)	Общее кол-во баллов	Отметка
					Способность к самостоятельному исследованию	Сформированность предметных знаний	Сформированность регулятивных	Сформированность коммуникативных			

Председатель экспертной комиссии _____ / _____ /

члены экспертной комиссии:

№	ФИО	предмет	Подпись

К протоколу прилагаются оценочные листы каждого члена жюри (экспертной комиссии)

Приложение 5

**Протокол
результатов обучающихся 9 _____ класса
по итогам защиты итогового индивидуального
проекта.**

Классный руководитель (ФИО) _____

Дата оформления протокола _____

№	ФИО учеников класса	Тема проекта/т ип проекта	Кол- во балло в	Уровень сформированности навыков проектной деятельности (базовый/ повышенный)	Итогов ая отметка
1.					
2.					
3.					
4.					
...					

