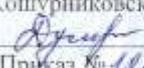


Рассмотрено:
на педагогическом совете
Кошурниковской ООШ №22
№1 «23» августа 2022 г.

Утверждаю:
директор МБОУ
Кошурниковская ООШ №22
Протокол
 Н.П. Дума
Приказ №126 от 31 августа 2022 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о педагогической диагностике воспитанников
МБОУ Кошурниковской ООШ №22

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение о педагогической диагностике в соответствии с ФГОС ДО (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы педагогической диагностики в соответствии с ФГОС ДО в дошкольных группах МБОУ Кошурниковской ООШ №22 (далее – система оценки), ее организационную и функциональную структуру, процедуру реализации (содержание процедур контроля и экспертной оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО), а также, общественное участие в оценке и контроле индивидуального развития детей.

1.2. Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами Российской Федерации, Уставом МБОУ Кошурниковской ООШ №22.

1.3. Срок действия Положения не ограничен. Данное Положение вступает в силу с момента его утверждения приказом директора МБОУ Кошурниковской ООШ №22 и действует до принятия нового.

II. Организация педагогической диагностики индивидуального развития воспитанников в соответствии с ФГОС ДО

Целью педагогической диагностики является: оценка индивидуального развития ребёнка направленная, прежде всего, на определение наличия условий для развития ребенка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями. Она не призвана выявлять особенности в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей, которая необходима педагогу, непосредственно работающему с детьми, для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ребенком или с группой детей.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

III. Процедура педагогической диагностики индивидуального развития воспитанников в соответствии с ФГОС ДО

Для проведения диагностических мероприятий необходимо руководствоваться следующими методическими рекомендациями.

3.1. Условия проведения диагностики должны соответствовать СанПиН.

3.2. Обследование может проводиться в присутствии родителей.

3.3. Обследование необходимо проводить в привычной для дошкольника обстановке.

Недопустимо использование для диагностического обследования медицинского кабинета, административных кабинетов.

3.4. Проводить диагностическое обследование должен педагог, владеющий технологиями и методами:

- проведения диагностического обследования;
- первичной обработки и индивидуального анализа данных;
- качественной экспертной оценки данных;
- количественной оценки результатов обследования;
- выделения дезадаптационных рисков;
- интерпретации данных обследования;
- составления заключения по результатам обследования;
- разработки индивидуальных программ коррекции и развития дошкольника, формулировки рекомендаций родителям и педагогам по развитию ребенка.

3.5. Обследование не должно нарушать режим дня дошкольников и не приводить к утомлению детей. Целесообразно его проводить в первой половине дня, лучше во вторник или среду (дни наиболее высокой работоспособности детей).

3.6. Проведение диагностического обследования не должно нарушать нормативные акты, этические и правовые нормы.

3.7. Проведение диагностических процедур не должно препятствовать выполнению педагогом образовательной организации его должностных обязанностей.

3.8. Обследование может проводиться в группе или индивидуально (в соответствии с методикой). Максимальное количество детей в группе – 6 человек.

3.9. Диагностические процедуры не должны быть слишком длительными, учитывая особенности работоспособности детей каждого возраста.

3.10. Непрерывная продолжительность диагностики – не более 20 минут, при первых признаках утомления нужно сменить вид деятельности.

3.11. При проведении диагностического обследования необходимо максимально использовать педагогическое наблюдение за деятельностью и поведением ребенка в образовательной организации.

3.13. Необходимо заранее подготовить и разложить в определённой последовательности всё, что необходимо для проведения обследования.

3.14. Все необходимые игры, принадлежности, пособия лучше разложить в определенном порядке на отдельном столе.

3.15. Не рекомендуется: спешить с подсказкой, торопить ребёнка; показывать своё неудовлетворение, неудовольствие; подчёркивать отрицательные результаты и анализировать результаты вместе с родителями в присутствии ребёнка.

3.16. При оценке выполнения дошкольником заданий следует учитывать, что результаты снижаются в случаях:

- трудностей в контактах с незнакомыми взрослыми;
- страха получить низкую оценку взрослого;
- неспособности ребёнка в специально смоделированной ситуации (обследования) сконцентрировать внимание, сосредоточиться;
- медлительности ребёнка или усталости;
- плохого самочувствия ребёнка.

IV. Права и обязанности участников оценивания индивидуального развития детей. Ответственность

В основу разработки содержания комплексного психолого-педагогического обследования детей положены следующие требования:

4.1. Научная обоснованность системы комплексного диагностического обследования.

4.2. Тесная связь диагностики с образовательной программой дошкольной организации.

4.3. Единство диагностики и развития (коррекции).

4.4. Учёт возрастных особенностей и зоны ближайшего развития ребёнка при построении диагностических заданий.

4.5. Экономичность обследования, обеспечиваемая включением в диагностический комплекс только тех методов, применение которых

позволяет получить необходимый объём информации и не приводит к переутомлению ребёнка в ходе обследования.

4.6. Профессионализм проведения обследования, обеспечиваемый тем, что оно осуществляется только квалифицированными, подготовленными специалистами. Передача диагностических методик родителям для проведения обследования ребёнка недопустимо.

4.7. Конфиденциальность получаемых результатов, достигаемая за счёт строгой регламентации доступа к полученной информации о ребёнке. Педагогам и родителям результаты представляются в виде психолого-педагогической характеристики ребёнка и рекомендаций, разработанных на основе данных комплексного обследования. Результаты фиксируются в индивидуальных картах развития воспитанников (Приложение 1), разрабатывается индивидуальный маршрут воспитанника (Приложение 2).

4.8. Педагогическая диагностика проводится по методическому пособию Ю.В. Карпова «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-7 лет».

V. Документация и отчетность

5.1. Индивидуальные карты развития, индивидуальный маршрут воспитанников хранятся в группах до окончания периода пребывания воспитанников в дошкольных группах МБОУ Кошурниковской ООШ №22. Данные, полученные в результате оценки индивидуального развития, являются профессиональными материалами педагога.

5.2. Сводные листы педагогической диагностики по воспитанникам группы хранятся в бумажном виде в группах до окончания периода пребывания воспитанников в дошкольных группах МБОУ Кошурниковской ООШ №22 .

Карта индивидуального образовательного маршрута ребенка – дошкольника

Фамилия, имя, дата рождения _____

Дошкольное образовательное учреждение _____

Возрастная группа, учебный год _____

Цели и задачи образовательной работы	Разделы основной общеобразовательной программы, реализуемой в индивидуальной работе	Используемые педагогические технологии и методики	Ожидаемые результаты	Примерные сроки достижения результатов	Критерии эффективности проведенной работы

