

Рассмотрено:
на заседании
педагогического совета
протокол № 12 от 15.02.2025



Директор МБОУ Кошурниковской ООШ № 22

Н. Н. Сума

Приказ № 2

18.02.2025 г

Положение об организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в МБОУ Кошурниковская ООШ № 22

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в МБОУ Кошурниковская ООШ №22 (далее – Положение) регулирует деятельность МБОУ Кошурниковской ООШ №22 (далее - образовательная организация) по организации инклюзивного образования обучающихся (воспитанников) с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и/или детей-инвалидов.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Конституцией РФ;
- Федеральным законом от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.11.1995 года №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 3.05.2012 года №46-ФЗ «О ратификации конвенции о правах инвалидов»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, введенным в действия Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1598;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599, и изменениями)
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, введенным в действие Приказом Министерства образования и науки российской федерации от 17.10.2013 года №1155;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014;

- Санитарно - эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07. 2015 № 26.

1.3. В Положении используются следующие понятия в определении Федерального Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273 ФЗ:

- *обучающийся с ограниченными возможностями здоровья* (далее – ОВЗ) - физическое лицо, имеющее особенности в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико- педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

- *инклюзивное образование* - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- *адаптированная основная образовательная программа* (далее по тексту – АООП) – определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне начального общего образования, основного общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами обучающихся с ОВЗ с учетом примерных АООП для детей с ОВЗ, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами обучающихся с интеллектуальными нарушениями, с учетом примерной АООП для детей с интеллектуальными нарушениями;

- *адаптированная образовательная программа* (далее – АОП) - образовательная программа, адаптированная для обучения обучающегося с ОВЗ с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц, разрабатывается в соответствии с Положением об адаптированной образовательной программе;

- *индивидуальная программа реабилитации* (далее – ИПР) – программа для обучающегося с ОВЗ, имеющего инвалидность, в части создания специальных условий получения образования;

- *специальная индивидуальная программа развития* (далее – СИПР) – учитывает специфические образовательные потребности обучающегося;

- *доступная образовательная среда* (безбарьерная среда) - среда, оборудованная с учетом потребностей обучающихся с ОВЗ и позволяющая вести образ жизни самостоятельно, в том числе беспрепятственно получать качественное образование;

- *«тьютор»* - педагогический работник, который обеспечивает персональное сопровождение в образовательном пространстве ребенка с ОВЗ; оказывает помощь в преодолении проблем и трудностей в образовательной деятельности; создает условия для индивидуализации в образовательной деятельности (составление индивидуальных учебных планов и планирование

индивидуальных образовательных траекторий); обеспечивает уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта, проводит совместный с обучающимся рефлексивный анализ его деятельности и результатов, направленных на анализ выбора его стратегии в обучении, корректировку индивидуальных учебных планов; организует взаимодействие обучающегося с учителями и другими педагогическими работниками для коррекции индивидуального учебного плана; организует взаимодействие с родителями, лицами, их заменяющими, по выявлению, формированию и развитию познавательных интересов обучающихся.

1.4. В состав категории обучающихся (воспитанников) с ОВЗ входят:

- обучающиеся (воспитанники) с нарушениями слуха;
- обучающиеся (воспитанники) с нарушениями зрения;
- обучающиеся (воспитанники) с тяжелым нарушением речи;
- обучающиеся (воспитанники) с фонетико-фонематическими нарушениями речи;
- обучающиеся (воспитанники) с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- обучающиеся (воспитанники) с задержкой психического развития;
- обучающиеся (воспитанники) с нарушениями интеллектуального развития;
- обучающиеся (воспитанники) с расстройством аутистического спектра;
- обучающиеся (воспитанники) с комплексными (сложными) нарушениями развития;
- обучающиеся (воспитанники) с иными ограниченными возможностями здоровья.

1.5. Задачи инклюзивного образования:

- освоение обучающимися (воспитанниками) образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
- обеспечение условий для социальной адаптации обучающихся (воспитанников);
- создание эффективной системы психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся (воспитанников) с ОВЗ и/или детей – инвалидов с целью создания специальных образовательных условий, коррекции особенностей их психофизического развития, эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования социальных навыков и компетенций;
- индивидуализация образовательного процесса на основе специальных педагогических подходов, форм и методов обучения;
- формирование у детей с ОВЗ и у детей, не имеющих таких ограничений позитивного, опыта социального взаимодействия в урочной и внеурочной деятельности;
- формирование у всех участников образовательного процесса

толерантного отношения к проблемам детей с ОВЗ и детей – инвалидов.

- интеграция обучающихся (воспитанников) с ОВЗ в единое образовательное пространство;
- сохранение и укрепление психического и физического здоровья обучающихся (воспитанников);
- формирование общей культуры, осуществление познавательно- речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития обучающихся (воспитанников) в соответствии с основной образовательной программой образовательной организации (по полной образовательной или индивидуальной программе) с учетом психофизических особенностей и возможностей обучающегося (воспитанника);
- обеспечение коррекции отклонений в физическом и психическом развитии обучающихся (воспитанников) с учетом индивидуальных возможностей и личностных особенностей ребенка;
- формирование предпосылок учебной деятельности, компетенций, обеспечивающих социальную успешность;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающегося (воспитанника);
- создание современной развивающей образовательной среды, комфортной как для обучающихся (воспитанников) с ОВЗ, так и для нормально развивающихся обучающихся (воспитанников), родителей (законных представителей) и педагогического коллектива.

2. Организация инклюзивного образования обучающихся (воспитанников)

2.1. Прием воспитанников и обучающихся с ОВЗ и/или детей – инвалидов в образовательную организацию осуществляется в соответствии с общим порядком, установленным федеральным законодательством, законами регионального уровня и иными нормативными актами образовательной организации.

2.2. Прием воспитанников и обучающихся с ОВЗ и/или детей – инвалидов на инклюзивную форму получения образования по АООП осуществляется на основании рекомендаций ПМПК по выбору образовательной программы и формы обучения/воспитания, а также на основании заявления родителей (законных представителей) и оформляется приказом директора образовательной организации.

Инклюзивное образование обучающихся (воспитанников) с ОВЗ организуется с согласия родителей (законных представителей) и осуществляется на основании письменного заявления родителей (законных представителей).

2.3. Необходимыми условиями организации инклюзивного образования в образовательной организации являются:

- создание адаптивной образовательной среды, учитывающей особые образовательные потребности обучающихся (воспитанников) с ОВЗ и/или инвалидностью;
- создание специальных образовательных условий;
- деятельность службы психолого–педагогического и социального сопровождения обучающихся (воспитанников) с ОВЗ и/или

инвалидностью и их семей;

- повышение квалификации педагогических работников и администрации образовательной организации в области инклюзивного образования.

2.4. Образовательная организация реализует процесс инклюзивного образования на основе специально созданной образовательной среды, специальных педагогических подходов, а также наиболее подходящих для лиц с ОВЗ и/или инвалидностью методов и способов обучения и воспитания путем организации совместного обучения и воспитания обучающихся (воспитанников) с ОВЗ и/или инвалидностью и обучающихся (воспитанников), не имеющих таких ограничений.

2.5. Решение об оптимальной форме организации образовательного процесса обучающегося (воспитанника) с ОВЗ и/или инвалидностью при поступлении в образовательную организацию и в течение всего периода воспитания и обучения принимает ППк образовательной организации совместно с родителями (законными представителями) обучающегося (воспитанника) на основании данных психолого-педагогического обследования, с учетом рекомендаций ПМПк, индивидуальным планом реабилитации или абилитации (далее - ИПР/ИПРА) ребенка – инвалида.

2.6. В целях создания целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для обучения, воспитания и социальной адаптации обучающихся (воспитанников) с особыми образовательными потребностями в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, могут быть созданы классы/группы для инклюзивного, совместного обучения, воспитания обучающихся (воспитанников) с ОВЗ и/или инвалидностью и обучающихся (воспитанников), не имеющих таких особенностей (инклюзивные классы/группы).

2.7. По уровню включения обучающегося (воспитанника) с ОВЗ в образовательный процесс возможны следующие модели инклюзии:

- полная инклюзия, при которой обучающиеся с ОВЗ (самостоятельно или в сопровождении ассистента (родителя (законного представителя), либо тьютора) посещают классно-урочные занятия в очной форме совместно со сверстниками, не имеющими особенностей развития, обучаются по АООП в соответствии с учебным планом класса, в том числе, планом внеурочной деятельности. Коррекционная помощь обучающимся (воспитанникам) с ОВЗ оказывается посредством организации индивидуальных и групповых занятий, а также на основе дифференцированного подхода при организации образовательной деятельности;

- частичная инклюзия – обучающиеся с ОВЗ обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе по индивидуальным учебным планам, совмещая совместное обучение по ряду учебных предметов (по отдельным видам организованной образовательной деятельности) с индивидуальными/групповыми занятиями по другим предметам образовательных областей индивидуального учебного плана (нелинейное расписание). Коррекционная помощь оказывается посредством организации групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, программой коррекционной работы АООП. Обучающиеся с ОВЗ участвуют в занятиях и

мероприятиях дополнительного образования, внеурочной деятельности, культурно-досуговых мероприятиях, совместно с обучающимися (воспитанниками), не имеющими отклонений в развитии, если это не препятствует совместному образовательному и воспитательному процессу и не противоречит рекомендациям ППк образовательной организации;

- социальная инклюзия, при которой обучающиеся (воспитанники) с ОВЗ обучаются по индивидуальному учебному плану, преимущественно в индивидуальной форме, и включаются в коллектив сверстников, не имеющих особенностей развития, на внеурочных, культурно-досуговых мероприятиях (праздниках, экскурсиях, и т.д.), на некоторых занятиях внеурочной деятельности в соответствии с рекомендациями ППк образовательной организации.

2.8. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, успешно осваивающие адаптированные образовательные программы, по решению ППк и педагогического совета переводятся в следующий класс.

2.9. Содержание общего образования и условия организации обучения и воспитания детей – инвалидов определяется в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

2.10. Образовательная организация предоставляет возможность для участия воспитанников и обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных мероприятиях.

2.11. В случае невозможности полного усвоения программы из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, в соответствии с рекомендациями ПМПк, в коррекционной работе делается акцент на формирование у обучающегося (воспитанника) социальных и практически-ориентированных навыков.

2.12. Технологии, методы, средства и формы работы с обучающимися (воспитанниками) с ОВЗ определяются специалистами, исходя из особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья детей и должны быть направлены на создание позитивной атмосферы поддержки.

2.13. Обучающиеся (воспитанники) с ОВЗ с согласия родителей (законных представителей) и при необходимости могут быть повторно направлены в течение года на ПМПк, либо на консультации к специалистам необходимого профиля.

2.14. С участниками интеграционных процессов (педагогами, специалистами, родителями (законными представителями) обучающегося (воспитанника) с ОВЗ и родителями (законными представителями) нормально развивающихся обучающихся (воспитанников) класса (группы), проводится работа, направленная на взаимное принятие и сплочение всех участников инклюзивного образовательного процесса, достижение социально значимых результатов.

2.15. В процессе работы с обучающимся (воспитанником) с ОВЗ может быть осуществлена его полная интеграция в класс (группу) общего

развития с согласия родителей (законных представителей) и на основании заключения ПМПК, специалистов ППк образовательной организации.

2.16. Образовательная организация организует предметно-развивающую среду, обеспечивающую обучающимся (воспитанникам) с ОВЗ доступ к развитию их возможностей.

2.17. Родители (законные представители) по мере необходимости участвуют в интеграционных мероприятиях.

2.18. Образовательная организация оказывает родителям (законным представителям) обучающегося (воспитанника) с ОВЗ методическую и консультативную помощь с целью повышения их психологической и педагогической компетентности, способствует вовлечению родителей (законных представителей) в образовательную, оздоровительную и интеграционную работу, формирует у родителей (законных представителей) ответственность за развитие и восстановление здоровья обучающегося (воспитанника) с ОВЗ.

2.19. Образовательная организация осуществляет промежуточную и итоговую диагностику развития обучающегося (воспитанника) с ОВЗ, мониторинг их социальной адаптации, формы и сроки которых установлены основной образовательной программой образовательной организации.

2.20. При переходе с одного уровня образования на другой обучающиеся (воспитанники) с ОВЗ могут направляться на ПМПК для определения дальнейшего их образования в общеобразовательной организации или специальной коррекционной образовательной организации, осуществляющей функции психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

2.21. Образовательная организация должна взаимодействовать с ПМПК, учреждениями здравоохранения, социальными партнерами (родительскими организациями, общественными организациями, учреждениями культуры и спорта, и др.), ведущими работу по изучению и реализации инклюзивной практики.

3. Организация образовательной деятельности при инклюзивном образовании

3.1. Общая наполняемость класса/групп и количество обучающихся (воспитанников) с ОВЗ в условиях инклюзии, а также численность обучающихся (воспитанников) в малокомплектном классе/группе для обучающихся с ОВЗ определяются исходя из категории обучающихся (воспитанников) с ОВЗ в соответствии с установленными требованиями СанПиН в отношении предельной наполняемости классов/групп.

3.2. Содержание общего образования и условия организации обучения обучающихся (воспитанников) с ОВЗ определяются адаптированной основной общеобразовательной программой (АООП), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации / абилитации инвалида (ИПРА).

3.3. Адаптированная основная общеобразовательная программа реализуется с учетом образовательных потребностей групп и отдельных обучающихся (воспитанников) с ограниченными возможностями здоровья на основе специально разработанных учебных планов, в том числе индивидуальных,

которые обеспечивают освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (воспитанника).

Индивидуальный учебный план разрабатывается на учебный год, полгода, цикл или триместр, его изменение возможно на основании итогов аттестации, решений ППк образовательной организации, а также по ходатайству родителей (законных представителей) в рамках возможностей, имеющихся в образовательной организации.

При отсутствии в данной образовательной организации условий, оптимальных индивидуальным особенностям обучающегося (воспитанника) и невозможности их немедленного создания, а также при необходимости углубленной диагностики и /или разрешения конфликтных и спорных вопросов специалисты ППк образовательной организации вправе рекомендовать родителям (законным представителям) обучающегося (воспитанника) обратиться в ПМПк для направления на соответствующую форму обучения вне образовательной организации.

3.4. При реализации общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

3.5. Адаптированная образовательная программа образовательной организации реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности.

3.6. Обязательным разделом адаптированной образовательной программы является программа коррекционной работы. Коррекционно-развивающая работа в образовательной организации проводится как в рамках урочной, так и внеурочной деятельности.

Программа коррекционной работы направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся (воспитанников) с ОВЗ и оказание помощи этой категории в освоении основной образовательной программы общего образования.

3.7. Образовательная деятельность организуется в соответствии с расписанием учебных занятий и занятий внеурочной деятельности, которое определяется образовательной организацией в соответствии с установленными требованиями СанПиН.

3.8. Режим работы при организации инклюзивного образования определяется образовательной организацией самостоятельно с соблюдением норм СанПиН.

3.9. Адаптированные образовательные программы могут реализовываться образовательной организацией как самостоятельно, так и посредством сетевой формы реализации.

3.10. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение динамическое наблюдение обучающихся (воспитанников) с ОВЗ в условиях инклюзивного образования осуществляется ППк образовательной организации.

3.11. Рекомендуется обеспечивать участие всех обучающихся (воспитанников) с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений и развития, в проведении воспитательных, культурно-досуговых, спортивных оздоровительных и иных мероприятий.

3.12. Обучение детей с ОВЗ осуществляется по учебникам, включенным в утвержденный федеральный перечень учебников и соответствующим программам обучения. При наличии условий в образовательной организации возможно обучение по специальным учебникам, соответствующим программе обучения с учетом рекомендаций ПМПК. Решение по этому вопросу принимается ППк образовательной организации.

3.13. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся с ОВЗ осуществляется в соответствии с требованиями законодательства и локальными нормативными актами образовательной организации.

Решение о промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ принимает педагогический совет совместно с ППк образовательной организации. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ определяется образовательной организацией самостоятельно.

В зависимости от результатов усвоения индивидуального учебного плана, на основании выводов ППк образовательной организации и (или) медицинских показаний, а также по заявлению родителей (законных представителей) аттестация обучающихся с ОВЗ может проводиться в общей аудитории со всеми выпускниками, либо с обеспечением специальных условий, соответствующих особенностям физического развития и состоянию здоровья обучающихся с ОВЗ (отдельная аудитория, присутствие тьютора, использование специальных технических средств, возможность приема пищи и (или) лекарств, увеличение длительности прохождения аттестации).

3.14. Государственная итоговая аттестация выпускников образовательной организации, обучавшихся по адаптированным основным образовательным программам, проводится в соответствии с федеральным законодательством и является обязательной.

Выбранные выпускником форма государственной (итоговой) аттестации и общеобразовательные предметы, по которым он планирует сдавать экзамены, указываются им в заявлении.

Основной государственный экзамен (государственный выпускной экзамен) обучающихся с ОВЗ проводится в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на состояние их здоровья, в условиях, отвечающих психофизическим особенностям и состоянию здоровья, а также индивидуальных возможностей выпускников в соответствии с законодательством Российской Федерации.

3.15. Лицам с ОВЗ, обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается документ об образовании установленного образца.

3.16. Лицам с ОВЗ, не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным образовательным программам обучающихся с интеллектуальными нарушениями, выдается свидетельство об обучении.

4. Требования к ресурсам образовательной организации для обеспечения инклюзивного обучения

4.1. Для целей инклюзивного обучения в образовательной организации должна быть создана адаптивная среда, обеспечивающая полноценную интеграцию и личностную самореализацию обучающихся (воспитанников) с ОВЗ, что предполагает наличие нормативных, материальных, кадровых, технических и других ресурсов.

4.2. При организации инклюзивного обучения образовательная организация обязана:

- обеспечить нормативную базу для осуществления интегрированного (инклюзивного) обучения, то есть разработать локальные акты, регламентирующие деятельность по организации интегрированного (инклюзивного) обучения;

- разработать документацию, позволяющую отследить прохождение образовательной программы, динамику обучения обучающегося (воспитанника), его коррекционную подготовку;

- разработать индивидуальные образовательные планы на каждого обучающегося (воспитанника) с ОВЗ, включенного в программу инклюзивного обучения;

- обеспечить кадровый ресурс, то есть организацию специального квалифицированного педагогического сопровождения обучающихся (воспитанников) с ОВЗ, включенных в программу интегрированного (инклюзивного) обучения (наличие педагогов, имеющих профессиональную квалификацию). Специалисты должны знать основы специальной психологии и коррекционной педагогики, приемы коррекционной учебно-воспитательной работы, требующей в обязательном порядке реализации дидактических принципов индивидуального и дифференцированного подходов, развивающего, наглядного и практического характера обучения.

- обеспечить материальную базу, соответствующую адаптированным программам обучения;

- обеспечить материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа обучающихся (воспитанников) с ОВЗ в здания и помещения образовательной организации, а также их безопасного пребывания и обучения.

5. Ведение документации.

5.1. В Школе ведется следующая документация:

- Адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ;
- Адаптированные рабочие программы для обучающихся с ОВЗ;
- Индивидуальная образовательная программа для обучающихся с ОВЗ;
- Специальная индивидуальная программа развития для детей-инвалидов;
- Журнал учета, проведенных с детьми с ОВЗ уроков (занятий) специалистами и посещения их детьми (заполняется аналогично страницам классного журнала);
- Индивидуальная карта развития воспитанника/обучающегося с ОВЗ.



Прошнуровано и
пронумеровано
Листов 1 (one)
Директор школы:
Н.П.Дума