

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кошурниковская основная общеобразовательная школа №22

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

МБОУ Кошурниковской ООШ №22

Протокол № 1 от 30.08.2024

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МБОУ Кошурниковской ООШ №22

 Дума Н.П. Дума

Приказ № 113 от 30.08.2024

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«Юный физик»

Направленность программы: естественнонаучная

Уровень программы: стартовый

Возраст обучающихся: 14– 16 лет

Срок реализации программы: 1 год

Составитель программы:

педагог дополнительного образования

Хомчик Надежда Петровна

Кошурниково
2024

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Юный физик» разработана в соответствии с

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (вступ. в силу с 01.03.2023).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (ред. от 21.04.2023).
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Направленность программы естественнонаучная

Образовательная деятельность по дополнительной общеобразовательной программе «Юный физик» направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе; формирование общей культуры обучающихся.

Актуальность Занятия по дополнительной общеобразовательной программе

«Юный физик» являются источником мотивации учебной деятельности обучающихся, дают им глубокий эмоциональный заряд, способствуют развитию межпредметных связей, формируются такие качества личности, как целеустремленность, настойчивость, формируются творческие способности

Новизна программы: Данная программа способствует формированию и развитию умений и навыков по выполнению заданий разного уровня сложности.

Данная программа вооружает детей знаниями логики подхода к решению физических задач, основными алгоритмами решения стандартных задач, различными методами их решения.

Отличительные особенности программы: Курс согласован с базовым курсом физики и предполагает изучение предмета в несколько большем объеме по количеству задач и их типов по всем разделам физики. Курс предполагает обобщение и углубление знаний, полученных на уроке, развития умений решать физическую задачу и через это более глубокое понимание физики. Особое внимание уделяется тем видам задач, решению которых на уроках отводится мало времени, но которые всегда присутствуют в ОГЭ.

Адресат программы: Данная программа адресована обучающимся, которые проявляют повышенный интерес к изучению физики. Программа предназначена для обучающихся 8,9 классов и носит предметно ориентированный характер.

Объем программы 35 часа

Срок освоения программы 1 год

Режим занятий Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часа.

Формы организации образовательного процесса

Обучающиеся сформированы в группу одного возраста, являющуюся основным составом объединения. Занятия в объединении могут проводиться индивидуально или всем составом объединения. Форма обучения – очная.

Цель дополнительной общеобразовательной программы: Организация деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями навыками и компетенцией в области физики приобретению опыта работы с демонстрационным оборудованием, развития способностей, навыков решения не стандартных задач.

Задачи дополнительной общеобразовательной программы:

Образовательные

- Формирование специальных знаний, умений в области физики удовлетворение образовательных потребностей;
- Расширение и углубление знаний и умений, полученных в процессе основных занятий по предмету «Физика»;
- Развитие познавательного интереса, включенность в познавательную деятельность;
- Развитие личностного самообразования: активности, самостоятельности, интеллектуальных способностей;
- Создание комфортной обстановки, атмосферы доброжелательности, сотрудничества, включения в активную деятельность, ситуации успеха.

Воспитательные

- Формирование нравственного сознания личности; воспитание качеств, взглядов, убеждений; способов самоконтроля.

Содержание программы
Учебный план

№	Тема	Количество часов			
		Всего	Теория	Практика	Формы контроля
1.	Вводное занятие. Инструктаж по охране труда на занятиях объединения. Планирование работы объединения.	1	1		
2.	Мир вокруг нас. Современные открытия и исследования в области физики	2	1	1	тестирование
3.	Методы исследования физических закономерностей. Роль физики в развитии естественно-математических наук.	2	1	1	
4.	Специальности, связанные с физикой и физическими исследованиями (физика и медицина, астрономия, биология и т. д)	2	1	1	тестирование
5.	Пространство и время. Виды движения. Равномерное движение. Средняя скорость. Нахождение средней скорости.	4	2	2	тестирование
6.	Динамика. Основные законы , понятия -силы в природе -основные законы динамики -решение задач на движение тел под действием сил	10	2	8	тестирование
7.	Основы термодинамики	8	3	5	тестирование
8.	Основы электродинамики. Законы постоянного тока. Соединение проводников	6	3	3	тестирование
	Итого:	35	14	21	

Содержание учебного плана

Раздел 1.

Теория: Основы динамики Основные законы , понятия

-силы в природе

-основные законы

динамики *Практика:*

Раздел 2

Теория Основы термодинамики Основы электродинамики. Законы постоянного тока.

Соединение проводников

Практика Решение задач

Раздел 3

Теория: Магнитные явления Сила Лоренца. Сила Ампера

Практика: решение задач, тестирование

Планируемые результаты

Личностные:

- сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего

развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры;

- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
- готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;
- формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.

Метапредметные:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;
- понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей процессов или явлений;
- формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач;
- развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;
- формирование умений работать в группе с выполнением различных

социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

Образовательные: самореализация обучающихся в изучении конкретных тем физики, развитый познавательный интерес к изучению физики как науки, знакомить обучающихся с последними достижениями науки и техники, научить решать задачи нестандартными методами, развитие познавательных интересов при выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий.

Воспитательные: воспитание убежденности в возможности познания законов природы, в необходимости разумного использования достижений науки и техники, воспитание уважения к творцам науки и техники, отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры.

Развивающие: развитие умений и навыков обучающихся самостоятельно работать с научно-популярной литературой, умений практически применять физические знания в жизни, развитие творческих способностей, формирование у обучающихся активности и самостоятельности, инициативы. Повышение культуры общения и поведения.

Предметные:

К концу курса обучения по дополнительной общеобразовательной программе обучающийся должен: Ожидается, что к концу обучения обучающиеся объединения «Юный физик» усвоят программу в полном объеме. Обучающиеся приобретут :

- Навыки выполнения работ исследовательского характера;
- Навыки решения разных типов задач;
- Навыки работы с дополнительными источниками информации, в том числе электронными, а также умениями пользоваться ресурсами Интернет;

Будут знать:

- основные понятия таких физических явлений, как: свободное падение тел, колебания нитяного и пружинного маятников, атмосферное давление, плавание тел, диффузия, большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел, процессы испарения и плавления вещества, охлаждение жидкости при испарении, изменение внутренней энергии тела в результате теплопередачи или работы внешних сил, электризация тел, нагревание проводников электрическим током, электромагнитная индукция,
- смысл основных физических законов;
- принцип действия машин, приборов и технических устройств, с которыми каждый

человек постоянно встречается в повседневной жизни, и способы обеспечения безопасности при их использовании;

Будут уметь:

- Измерять расстояние, промежуток времени, скорость, ускорение, массу, силу, импульс, работу силы, мощность, кинетическую энергию, потенциальную энергию, температуру, количество теплоты, удельную теплоемкость вещества, удельную теплоту плавления вещества, силу электрического тока, электрическое напряжение, электрический заряд, электрическое сопротивление
- Владеть экспериментальными методами исследования в процессе самостоятельного изучения зависимости пройденного пути от времени, удлинения пружины от приложенной силы, силы тяжести от массы тела, силы трения скольжения от площади соприкосновения тел и силы нормального давления, силы Архимеда от объема вытесненной воды, периода колебаний маятника от его длины, объема газа от давления при постоянной температуре, силы тока на участке цепи от электрического напряжения, электрического сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и материала, направления индукционного тока применять основные законы на практике: законы динамики Ньютона, закон всемирного тяготения, законы Паскаля и Архимеда, закон сохранения импульса, закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля—Ленца;
- разнообразными способами выполнять расчеты для нахождения неизвестной величины в соответствии с условиями поставленной задачи на основании использования законов физики;
- использовать полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни (быт, экология, охрана здоровья, охрана окружающей среды, техника безопасности и др.).

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных часов	Срок проведения промежуточной и итоговой аттестации
2	03.09.24	13. 05.25	35	35	Январь, май

Условия реализации программы

Материально-техническое

обеспечение дополнительной общеобразовательной программы:

Учебный кабинет стол
парты, стулья, Таблицы
Дидактический материал
Лабораторное
оборудование

Кадровое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы: Педагог дополнительного образования, занятый в реализации программы, имеет высшее педагогическое образование.

Формы аттестации

Вид аттестации	Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Промежуточная	по итогам года	Определение степени усвоения учащимися учебного материала.	контрольное занятие,
Текущий контроль	в течение всего периода обучения	Определение готовности восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности обучающихся в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	самостоятельная работа
Итоговая	В конце курса обучения	Определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование обучающихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения	самоанализ, тестирование,

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: материал анкетирования и тестирования

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения диагностики, олимпиада.

Оценочные материалы

Пакет диагностических методик, демонстрационные варианты ОГЭ.

On-Line тесты, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов

В качестве методов диагностики результатов обучения используются практические задания по пройденным темам, тестовые задания.

Контрольные занятия включают в себя

- задания на проверку усвоения выученного материала.

Также в течение года применяется метод наблюдения, то есть педагог отслеживает наличие отсутствия или наличие прогресса у группы, у каждого обучающегося в отдельности.

Методические материалы

Методы обучения:

По источнику знаний: словесные, наглядные, практические

По уровню познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, частично – поисковый (эвристический), исследовательский

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Формы организации занятий: мастер-класс, открытое занятие, решение задач, защита проектов по интересным темам, создание презентаций,

Педагогические технологии:

технология группового обучения,

технология программированного обучения, кейс технология.

алгоритм учебного занятия – краткое описание структуры занятия и его этапов;

– дидактические материалы – раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, образцы изделий и т.п.

В последнее время широкое применение в практике преподавания физике находит тестовый контроль знаний, умений и навыков обучающихся. Тестовая оценка знаний имеет ряд преимуществ по сравнению с традиционной формой, как в школе, так и на экзаменах разного уровня (централизованное тестирование ОГЭ). Тестовая форма контроля знаний достаточно специфична. Выполнение тестов требует наличие у обучающихся определенных умений и навыков работы с ними. Для успешного выполнения тестов нужны не только прочные и глубокие знания предмета, но и внимание, хладнокровие и умение выстраивать логические цепочки рассуждений. Не смотря на широкое распространение данной формы контроля, большинство ошибок при выполнении заданий очень типично, и их можно достаточно легко избежать. Для этого обучающимся надо научиться работать с различными видами тестов, что на занятиях сделать проблематично из-за отсутствия, специально отведенного на это времени.

В лекции педагога по каждой из рассматриваемых тем дается теоретический минимум, позволяющий вспомнить основные понятия и законы, формулы, которые используются при решении задач, рассматриваются и обсуждаются общие подходы к поиску решения физических задач, углубляются и обобщаются знания по различным разделам физики.

Практикум по решению задач предполагает общую схему поиска решения: ознакомление с условием; словесное описание рассматриваемого физического явления, устройства и т.д.; построение модели явления: выбор переменных, выбор физических законов, построение системы уравнений, формулировка дополнительных условий; качественный анализ полученной модели (разрешимость и единственность решения, поиск недостающих параметров и уравнений, качественное предсказание поведения системы в зависимости от ее параметров); математическое решение; анализ полученных результатов (проверка размерности, анализ предельных и частных случаев, правдоподобие полученных численных значений, анализ сделанных приближений и допущений); возможности совершенствования условия задачи, расширение общности, поиск аналогий с другими задачами из других разделов курса физики.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дифференцированный подход к выбору задач и форм их решения (раздаточный разноуровневый дидактический материал, компьютерная диагностика). Учитывая неоднородность группы и индивидуальные особенности обучающихся, последние могут самостоятельно выбирать уровень решаемых задач и постепенно переходить от одного уровня сложности к другому. Консультации и контроль со стороны педагога позволят сделать этот выбор в соответствии со знаниями обучающихся, создадут ощущение успешности и комфорта. Теоретический материал занятий, рекомендации по решению к каждому из занятий учащиеся могут найти на странице педагога на сайте школы.

Каждая самостоятельная работа обучающихся предполагает контроль и коррекцию знаний обучающихся.

Список используемой литературы

Литература для педагога:

1. И.Я Ланина «Развитие интереса к физике», М, Просвещение, 1999
2. И.С. Шутов «Физика. Решение практических задач», Минск, Современное слово, 1997
3. Я.И Перельман «Занимательная механика. Знаете ли вы физику?», М, АСТ, 1999
4. И.С. Шутов «Физика. Решение практических задач», Минск, Современное слово, 1997
5. Журнал «Физика в школе»
6. Приложение к газете «Первое сентября» - «Физика»
7. К.Н. Павленко «Тестовые задания по физике» (8 класс, 9 класс,), М, «Школьная пресса», 2004
8. Интернет ресурсы

Литература для обучающихся:

1. Я.И Перельман «Занимательная физика», Чебоксары, 1994
2. Я.И Перельман «Занимательная механика. Знаете ли вы физику?», М, АСТ, 1999
3. И.С. Шутов «Физика. Решение практических задач», Минск, Современное слово, 1997
4. И.Я Ланина «Развитие интереса к физике», М, Просвещение, 1999
5. М. Алексеева «Физика юным», М. Просвещение, 1980 и другие.
6. Материалы подготовки к ОГЭ
7. Сборник задач по физике.
8. Е.В Лукашева, Н.И Чистякова « Типовые тестовые задания по физике», Экзамен» 2019г
9. Интернет ресурсы

