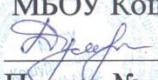


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кошурниковская основная общеобразовательная школа №22

Рассмотрено

Педагогическим советом
МБОУ Кошурниковской ООШ №22
Протокол № 1 от «30» августа 2024г.

Утверждаю

Директор
МБОУ Кошурниковская ООШ №22
 Н.П.Дума
Приказ № 113 от «30» 08 2024г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«Чудо-шашки»

Направленность программы: физкультурно-спортивная
Уровень программы: базовый
Возраст обучающихся: 7-10 лет
Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
Конькова Галина Петровна

Кошурниково
2024г

Новая нормативная база

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р. – Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (вступ. в силу с 01.03.2023).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (ред. от 21.04.2023).
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»).

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Чудо-шашки» (далее – Программа) физкультурно-спортивная направленность, так как направлена на формирование интеллектуальный спорт школьников, ориентирован на детей 8-10 лет, базового уровня.

Программа разработана на основе нормативно - правовых документов:

Новизна программы основана на теоретических знаниях и практических навыках, получаемых учащимися в соревнованиях.

Актуальность программы определяется запросом родителей и детей на интеллектуальное развитие и воспитание. В игре происходит сплочение детского коллектива и эмоциональное сближение членов семьи. Игра закладывает характер ребенка: учит не злорадствовать при выигрыше, а проигрывая, не отчаиваться. Учит быть, спокойным при любой напряженной обстановке за шашечной партией, с юмором относиться к проигрышу.

Работа в кружке предусматривает совместную деятельность детей, что положительно влияет на развитие общения, так как возникает необходимость самостоятельно распределять между собой работу, обсуждать композицию, находить лучшие ходы в игровых моментах, проявлять взаимопомощь для достижения положительного результата.

Отличительные особенности программы.

Отличительной особенностью данной программы является большой акцент на начальную подготовку детей, в основном старшего дошкольного возраста, начинающих с «нуля».

Программа занятий по шашкам предусматривает в кратном, описательном и сказочном виде усвоение основ знаний по теории и практике игры в шашки. В творческом отношении систематические занятия по данной программе должны приблизить начинающего шашкиста к умению мысленно рассуждать, анализировать, строить на шашечной доске остроумные комбинации, предвидеть замыслы партнера. С дальнейшим совершенствованием техники игры нужно научиться искать и терпеливо находить в каждом положении наиболее целесообразный ход.

В процессе занятий шашками дошкольники получают комплекс полезных умений и навыков, необходимых в практической деятельности и жизни. Занятия шашками развивают у детей мышление, память, внимание, творческое воображение, наблюдательность, строгую последовательность рассуждений. Шашисты овладевают важными логическими операциями: анализом и синтезом, сравнением, обобщением, обоснованием выводов.

Программа предусматривает также знакомство с многовековой историей шашек, которая содержит интересные факты, и с организацией шашечного движения в нашей стране. Эти сведения нужны дошкольникам не только для того, чтобы повысить их общую культуру, но и для понимания мировых достижений отечественной шашечной школы.

Адресат Программы. Принимаются все желающие дети разного возраста и пола. Состав группы – до 17 человек.

Сроки реализации Программы. 1 год, 36 часов, 36 недель.

Форма обучения: очная.

Режим занятий. 1 раз в неделю (пятница) по 1 часу (40 мин.) во второй половине дня

Особенности организации образовательного процесса: Исходя из состава группы, корректируются формы и методы проведения занятий.

Цель и задачи Программы

Цель программы:

- Развитие познавательных, личностных, коммуникативных, регуляторных компетенций
- Раскрытие умственного, нравственного, эстетического, волевого потенциала личности воспитанников, развитие интеллектуальных способностей детей школьного возраста при обучении игре в шашки.

Задачи программы:

Обучающие:

- Обучение основам шашечной игры;
- Обучение комбинациям, теории и практике шашечной игры.

Воспитательные:

- Воспитание отношение к шашкам как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;
- Воспитание настойчивости, целеустремленности, находчивости, внимательности, уверенности, воли, трудолюбия, коллективизма;
- Выработка у учащихся умения применять полученные знания на практике.

Развивающие:

- развитие стремления детей к самостоятельности;
- Развитие умственных способностей учащихся: логического мышления, умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образное и аналитическое мышление;
- Осуществление всестороннего физического развития воспитанников.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№ п/п	Темы	Количество часов			Форма контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Шахматная доска и фигуры	2	2	-	
2.	Ходы и взятие фигур	4	1	3	
3.	Цель и результат шашечной партии	4	1	3	
4.	Общие принципы разыгрывание партии	6	2	4	
5.	Особенности хода «дамки»	2	1	1	

6.	Тактические приемы и особенности их применения	8	2	6	Решение шахматных задач
7.	Шашечный турнир	2	1	1	Соревнование
8.	Игра «Уголки»	3	1	2	
9.	Игра «Поддавки»	2	1	1	
10.	Шашечный турнир	3	-	3	Соревнование
	ИТОГО:	36	12	24	

Содержание учебного плана:

1. Вводное занятие. Техника безопасности. Шахматная доска и фигуры (2 ч)

Место шашек в мировой культуре. Роль шашек в воспитании и развитии личности. Особенности психологической подготовки юного шашкиста. Понятие о здоровом образе жизни. Шахматная доска. Поля, линии, их обозначение. Легенда о возникновении шашек.

2. Ходы и взятие фигур (4 ч)

Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

3. Цель и результат шашечной партии (4 ч)

Способы защиты. Открытые и двойные ходы. Обучение алгоритму хода. Выигрыш, ничья, виды ничьей. Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов.

4. Общие принципы разыгрывание партии (6 ч)

Понятие о шашечном турнире. Правила поведения при игре в шашечных турнирах. Правила поведения в соревнованиях. Спортивная квалификация. Анализ учебных партий, игровая практика.

5. Особенности хода «дамки» (2 ч)

Упражнения на выполнение ходов дамкой. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

6. Тактические приемы и особенности их применения (8 ч)

Слабость крайней горизонтали, двойной удар, открытое нападение, связка, виды связок и защита от неё. Завлечение, отвлечение, разрушение пешечного перекрытия, освобождение пространства, уничтожение защиты. Понятие о комбинации. Решение тестовых позиций, содержащих тактические удары на определенную и на неизвестную темы.

7. Шашечный турнир (2 ч). Игры в парах. Игры в командах.

8. Игра «уголки» (3 ч). Правила игры «Уголки». Игровая практика «Уголки».

9. Игра «поддавки» (2 ч). Правила игры «Поддавки». Игровая практика «Поддавки».

10. Шашечный турнир (3 ч).

Показательные выступления опытных спортсменов. Презентация успехов юных шашистов с приглашением родителей учащихся.

Планируемые результаты

Предметные, личностные и метапредметные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности «Чудо- шашки»

Предметные результаты:

- Знать термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.
- Правильно расставлять фигуры перед игрой;
- Сравнивать, находить общее и различие.
- Уметь ориентироваться на шахматной доске.
- Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
- Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», превращение пешки.

Личностные результаты:

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты:

Регулятивные :

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.

Познавательные :

- ориентирование в своей системе знаний: понимание, что нужна дополнительная информация (знания) для решения задачи в один шаг.
- умение делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.

- умение добывать новые знания: находить необходимую информацию в предложенной учителем литературы.
- умение добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- перерабатывание полученной информации: наблюдение и умение делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные :

- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

К концу изучения курса дети должны знать:

- шашечные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, победа, ничья;
- названия шашечных фигур: шашка, дамка.

К концу изучения курса дети должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шашечного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;

Комплекс организационно - педагогических условий

Календарный учебный график

Год обучения, группа	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год Группа №1	06.09. 2024	30.05. 2025	36	36	36	1 час в неделю

Условия реализации программы

Материально – техническое обеспечение

- Кабинет для занятия
- Наборы шашек и шашечных досок.
- Демонстрационная магнитная доска
- Шашки-магниты.
- Шашечная литература.
- Карточки с шашечными задачами.
- Дидактические игры.

Информационное обеспечение следующие материалы:

- Для педагога:
 - И. М. Бодров, М. В. Высоцкий «Курс шашечных окончаний. Две на две» (2001);
 - Т. Г. Давыдова, Г. М. Атоян «Обучение детей игре в шашки» («Справочник старшего воспитателя», No8, 2011);
 - А. В. Егоров «Как научить играть в шашки» (Москва, «Чистые пруды», 2005);
 - В. К. Погребной, В. Я. Юзюк «Шашки для детей» (Феникс, Москва, 2013);

- Учебник шашечной игры (М.: Изд-во «Графпресс», 2013);
- Э. Г. Цукерник «Антология шашечных комбинаций (русские шашки)» (М.: «Russian CHESS House/Русский шахматный дом», 2015).

Для учащихся и родителей:

- А. А. Волокитин «Самоучитель для вундеркиндов» (М.: РИПОЛ классик, 2009);
- А. А. Волчек «Шашечный практикум: 2000 позиций для самостоятельного решения» (Мн.: Харвест, 2004);
- И. Г. Сухин «Шашки для самых маленьких» (М.: Астрель, АСТ, 2008).

Также для информационного обеспечения можно использовать раздаточный материал по темам занятий (шашечные задачи), презентационные и видеоматериалы к занятиям.

Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим опыт работы по шашечной направленности более 10 лет. Образование педагогическое.

Формы аттестации и оценочные материалы.

Для определения результативности освоения Программы с целью отражения достижений цели и задач, проводятся промежуточная и итоговая аттестации. Дети, обучающиеся по данной Программе, проходят аттестацию два раза в год: - аттестация в середине образовательного процесса (февраль); - аттестация по завершению Программы (май)

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.

Контроль за усвоением Программы осуществляется путем оценивания практических и теоретических заданий обучающихся.: журнал посещаемости, грамоты, фотографии, отзывы детей и родителей, устный опрос, перечень готовых работ, материал входной диагностики, листы промежуточной и итоговой аттестаций.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов.

Образовательные результаты, в соответствии с целью Программы, демонстрируются в следующих формах: творческие и практические работы, соревнование, рабочие просмотры, аналитические справки. Программой предусмотрено проведение соревнований, просмотр учебных видеороликов с целью ознакомления обучающихся с игрой в шашки, а также воспитания интереса игре в шашки.

Оценочные материалы.

Высокий уровень - ученик самостоятельно и правильно справился с заданием, умеет производить расчеты на несколько ходов вперед, аналитически мыслит, записывает сыгранные партии;

- Средний уровень - для правильного выполнения задания ученику требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога, недостаточно знает правила игры, с трудом записывает сыгранные партии;
- Низкий уровень - ученик не выполнил задание даже после подсказки педагога, не знает правила игры, не может записать сыгранные партии.

Оценочный материал для промежуточной аттестации, проводимой в конце уч.года

1. По каким линиям выполняются ходы?
 - а) по горизонтальным
 - б) по диагональным
 - в) разницы нет
2. На каких полях ведется игра в шашки?
 - а) на белых полях
 - б) на черных полях
 - в) большой разницы нет
3. Ломаный путь "называемый тройником" - это
 - а) путь ограниченный полями c1, h8, f4, a8
 - б) путь ограниченный полями c1, h6, f8, a4
 - в) путь ограниченный полями g1, h2, b8, a7
4. какие поля обозначаются буквами латинского алфавита?
 - а) горизонтальные
 - б) вертикальные
5. передвижение шашки с одного поля на другое - это
 - а) дамка
 - б) пешка
 - в) ход
6. Когда можно снимать побитые шашки с доски?
 - а) нет никакой разницы
 - б) после того как выполнены все ударные ходы до конца
 - в) после каждого ударного хода
7. Ломаный путь "называемый двойником" - это
 - а) путь ограниченный полями c1, h8, f4, a8

- б) путь ограниченный полями c1, h6, f8, a3
в) путь ограниченный полями g1. h2. b8, a7

Методические материалы.

Особенности организации образовательного процесса – очная форма.

1. **Словесные методы:** рассказ, обсуждение, беседа, диалог, работа с книгой, дискуссия, разбор партий. Служат для передачи теоретического материала.
2. **Наглядные методы:** демонстрация, показ, презентация, представление, просмотр. Служат дополнением к словесным методам и позволяют эффективно развивать воображение, образное мышление.
3. **Практические методы:** наблюдение, изготовление, участие, выполнение задания, тренировочные упражнения, практические и тестовые работы. Позволяют обогатить теоретические знания практическими приёмами.

В теоретической части занятий дети знакомятся с правилами игры, общими принципами игры в шашки, позиционными и тактическими приёмами, игрой в начале, середине и конце партии. **В практической части** они отрабатывают полученные знания, решая комбинации и позиционные задачи, играя тренировочные партии и турниры с разбором партий и ошибок.

Формы организации учебного занятия.

- **Комбинированное занятие.** Включает в себя организационный момент, разминку, закрепление предыдущего материала, введение нового материала (теория). Затем следует игровая часть занятия — непосредственно сама шашечная игра (практика), и подведение итогов — озвучивание результатов.
- **Практические занятия.** На них обучающиеся играют, анализируют, записывают в тетради необходимую информацию, рисуют диаграммы, выполняют различные логические задачи, решают задания на память, внимание.
- **Соревнования и турниры.** Они могут проводиться внутри тренировочной группы, а также на выездных соревнованиях.
- **Теоретические занятия.** На них обучающиеся знакомятся с правилами игры, техническими приёмами и принципами разыгрывания позиций.

Выбор формы организации занятия зависит от возрастных особенностей детей, а также содержания разделов и тем изучаемого материала.

Методы воспитания:

- Управлять своими эмоциями во время партии или соревнования содействует росту его мастерства. Также при обучении игре в шашки используют словесный метод (рассказ, беседа, объяснение),

наглядный (иллюстрация примерами, демонстрация позиций на доске) и **практический** (упражнение, тренинг, решение шашечных концовок, задач, этюдов, соревнования, работа над ошибками)

Описание применяемых педагогических технологий:

Использование дидактических игр. Например, на этапе ознакомления с доской — игры и упражнения «Собери пазлы», «Собери доску». На этапе ознакомления с фишками и их расстановкой на доске — игры и упражнения «Волшебный мешочек», «Что общего?», «Да или нет?», «Смотрите внимательно», «Зеркало» и другие.

Использование демонстрационного пособия «Магнитные шашки». С его помощью педагогу и детям удобно следить за показом правил и ходом игры.

Вовлечение родителей. Для этого проводятся родительские собрания, мастер-классы совместно с детьми, турниры между детьми и родителями, наглядная информация на стендах, совместные интеллектуальные досуги.

Алгоритм учебного занятия включает следующие этапы:

1. Приветствие.
2. Ознакомление с целью и задачами занятия.
3. Напоминание правил игры.
4. Изучение новой темы или закрепление уже изученного материала.
5. Физкультминутка.
6. Игра.
7. Анализ партии.
8. Итог занятия.
9. Рефлексия.

Также в рамках учебного занятия по шашкам могут проводиться опросы и мини-зачёты, чтобы проверить знания и умения обучающихся, а также подвести итоги спортивных выступлений за год.

Выбор конкретных элементов алгоритма зависит от целей и задач обучения.

Дидактический и лекционный материал

Таблицы, эскизы, схемы, плакаты, картины, фотографии, дидактические карточки, игры, памятки, научная и специальная литература, раздаточный материал, диафильмы, диапозитивы, видеозаписи, аудиозаписи, мультимедийные

материалы, компьютерные программные средства, методики по исследовательской работе, тематика исследовательской работы, литература по методике преподавания.

Обеспечение программы методическими видами продукции - средства обучения

Методические пособия для педагога: литература по направления, справочные материалы, тематические подборки, конспекты занятий, конспекты бесед к занятиям, конспекты экскурсий, методические разработки игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций, ознакомление с методической литературой, новыми педагогическими теориями и технологиями, наличие рабочей учебной программы

Обеспечение программы методическими видами продукции - средства обучения

Методические пособия для педагога: литература по направления, справочные материалы, тематические подборки, конспекты занятий, методические разработки игр, бесед.

1. Маньшин С.С., Громов Г.В. Программа подготовки юных шашкистов. 1 часть. Русские шашки. – СПб. 1992.
2. Султанов Р.А. Шашки (Интегрированный курс подготовки шашкистов для групп начальной подготовки, учебно-тренировочных групп, групп спортивного совершенствования, групп высшего спортивного мастерства). – Нижний Тагил, 2009. – 46

Интернет- источники:

1. Федерация международных шашек России fmsr.ru
2. Федерация шашек России shashki.ru
3. Прохождения интерактивного теста . [multiurok.ru>index.php/tests/shashechnaia-...](http://multiurok.ru/index.php/tests/shashechnaia-...)

Старейший шашечный сайт, в архиве которого до сих пор хранятся результаты соревнований за 2001-2002 года.

4. Белорусская федерация шашек belarus.fmjd.org

Список рекомендованной литературы для детей и родителей

1. В.Я. Вигман. Радость творчества, «ФИС» ,1986.
2. А.Н. Виндерман, Б.М.Герцензен. Шашки для всех, «ФИС»,1963.
3. Д. Саргин, П. Бодянский, А. Шошин. Русские шашкисты, «ФИС»,1987.

4. Э.Г. Цукерник. Антология шашечных комбинаций, «ФИС» 1987.
5. И. Козлов. Самоучитель игры в столеточные шашки, «ФИС», 1965.
6. Б.М. Блиндер, Избранные партии, окончания и этюды, «ФИС», 1963

Календарно-тематический план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Чудо - шашки»

№	№ занятия в теме	Раздел, тема	Дата		Количество часов		
			план	факт	Всего	Теоритич.	Практич.
					36	12	24
1. Шахматная доска и фигуры (2 ч)							
1.	1.1	Место шашек в мировой культуре.	06.09			1	
2	1.2	Шахматная доска. Поля, линии, их обозначение.	13.09			1	
2. Ходы и взятие фигур (4 ч)							
3	2.1	Ходы пешкой.	20.09			1	
4	2.2	Упражнения на выполнение ходов пешками.	27.09				1
5	2.3	Маршруты движения фигур.	04.10				1
6	2.4	Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.	11.10				1
3. Цель и результат шашечной партии (4 ч)							

7	3.1	Обучение алгоритму хода.	18.10			1	
8	3.2	Открытые и двойные ходы.	25.10				1
9	3.3	Выигрыш, ничья, виды ничьей.	08.11				1
10	3.4	Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов.	15.11				1
4. Общие принципы разыгрывание партии (6 ч)							
11	4.1	Понятие о шашечном турнире.	22.11			1	
12	4.2	Правила поведения при игре в шашечных турнирах.	29.11			1	
13	4.3	Анализ учебных партий	06.12				1
14	4.4	Правила поведения в соревнованиях.	13.12				1
15	4.5	Анализ учебных партий, игровая практика.	20.12				1
16	4.6	Игровая практика.	27.12				1
5. Особенности хода «дамки» (2 ч)							
17	5.1	Понятие «Дамка»	10.01			1	
18	5.1	Упражнения на выполнение ходов дамкой.	17.01				1
6. Тактические приемы и особенности их применения (8ч)							
19	6.1	Слабость крайней горизонтали.	24.01			1	

20	6.2	Слабость крайней горизонтали. Игровая практика.	31.01				1
21	6.3	Двойной удар	07.02				1
22	6.4	Открытое нападение	14.02				1
23	6.5	Понятие о комбинации.	21.02				1
24	6.6	Завлечение, отвлечение, разрушение пешечного перекрытия.	28.02				1
25	6.7	Освобождение пространства, уничтожение защиты.	07.03				1
26	6.8	Решение тестовых позиций, содержащих тактические удары на определенную и на неизвестную темы.	14.03			1	
7. Шашечный турнир (2ч)							
27	7.1	Шашечный турнир (игра в парах)	21.03			1	
28	7.2	Шашечный турнир (командная игра)	04.04				1
8. Игра «Уголки» (3ч)							
29	8.1	Правила игры «Уголки»	11.04			1	
30	8.2	Игровая практика. «Уголки»	18.04				1
31	8.3	Игровая практика. «Уголки»	25.04				1
9. Игра «Поддавки» (2ч)							

32	9.1	Правила игры «Поддавки»	16.05			1	
33	9.2	Игровая практика. «Поддавки»	23.05				1
10. Шашечный турнир (3ч)							
34	10.1	Сеанс одновременной игры с опытными спортсменами	30.05				1
35	10.2	Шашечный турнир (игра в парах).					1
36	10.3	Шашечный турнир. Подведение итогов					1