ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 31FD6D8FE517D5EEB235B2F8432B62E1
Владелец: Дума Наталья Петровна
Действителен: с 17.07.2024 до 10.10.2025

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кошурниковская основная общеобразовательная школа №22

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
МБОУ Кошурниковской ООШ №22
Протокол № 1 от 30.08.2024

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ Кошурниковской ООШ №22
Н.П. Дума
Приказ №113 от 30.08.2024

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«Наука в опытах»

Направленность программы: естественнонаучная
Уровень программы: стартовый
Возраст обучающихся: 11 – 12 лет
Срок реализации программы: 1 год, 35 часов

Составитель программы:
педагог дополнительного образования
Каримова Галина Алексеевна

Кошурниково
2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы продиктована современными требованиями ФГОС ООО к обучению детей умению учиться принимать самостоятельные решения в самых различных жизненных ситуациях через системно-деятельностный подход.

Прежде чем начать детальное изучение наук, необходимо заранее подготовить почву, т.е. создать «матрицу», которая в дальнейшем будет постепенно заполняться. Хочется отметить, что наиболее важным фактором в этом процессе являются не столько сами знания, сколько развитие мышления детей. Необходимо научить обучающегося сравнивать, обобщать, анализировать, и экспериментировать. Когда ребенка побуждают подробно и развернуто объяснять явления и процессы в природе, то рассуждения превращаются в метод познания и способ решения логических задач. Поэтому данная программа охватывает систему естественных наук, формируя взаимосвязи между ними. Используя методы моделирования, наблюдения, экспериментирования и проектирования в процессе обучения по данной программе, создаются связи внутреннего мира ребёнка с окружающей средой. Таким образом, ребёнок устанавливает личностные эмоционально окрашенные связи с объектами и явлениями окружающего мира.

Новизна программы. Общеизвестно, что основы мировоззрения человека закладываются в детском и раннем школьном возрасте. Преподавание естественных наук в школе достаточно обширно и предлагает детям начальные сведения из физики, биологии, географии, экологии и астрономии. Однако, не смотря на объединяющий в себе все эти элементы естественных наук учебник, используемый в начальной школе, научные факты изучаются каждый в отдельности, при этом практически не выделяются взаимосвязи между ними. Обучение в школе часто опирается на заучивание большого количества фактического материала, при этом новые факты часто не связаны с повседневным опытом школьника. В дополнение к школьному курсу в данной программе широко используется проектная деятельность и способность учащимся устанавливать межпредметные связи. Это дает ребенку возможность почувствовать себя активным участником в окружающих его природных процессах - найти свое место в мироздании. Такой подход к обучению поддерживает и развивает естественную любознательность школьников.

Адресат программы: обучающиеся 11-13 лет.

Срок реализации программы и объем учебных часов: 1 год, 43,5 часа, включая каникулярное время

Формы обучения: очная
Режим занятий: 1,5 часа в неделю, 1 занятие по 70 минут. Во втором полугодии 1 ч. в неделю.

Нормативные документы

Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об образовании в Российской Федерации«(с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020).

− Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.

− Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом министерства просвещения российской федерации от 09.11.2018 г. №196».

− Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

− Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.2014 г. №2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

− Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей».

− Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование».

− Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ».

− Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Цель программы:

создание условий для формирования у школьников поисково - познавательной деятельности, которая бы позволила не только систематизировать и расширить имеющиеся у детей представления об окружающей действительности, но и дать возможность им через эксперимент взять на себя новые социальные роли: лаборанта, исследователя - «ученого».

Задачи программы:

Обучающие задачи:

- расширять представления детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук: физики, химии, биологии, астрономии, географии и экологии;
- расширить знания у детей элементарных представлений об основных физических свойствах и явлениях;
- дать представление о химических свойствах веществ;
- познакомить с основными географическими понятиями и явлениями;
- расширить знания об экологии и экологической ситуации Вологодской области;
- научить выделять в любом природном процессе взаимосвязи;
- формировать умение сделать выводы из проведенных опытов и экспериментов;
- расширить знания в области исследовательской и проектной деятельности.

Развивающие задачи:

- развивать творческое воображение, внимание, наблюдательность, логическое мышление при самостоятельной работе;
- развивать самостоятельное мышление в процессе обобщения накопленного опыта и применения его в другой ситуации;
- развивать ораторских способностей, артистические и эмоциональные качества при выполнении проектной работы;
- развивать интерес к творческой и исследовательской деятельности, исходя из индивидуальных способностей ребёнка.

Воспитательные задачи:

- воспитывать бережное отношение к природе.
- воспитывать чувства личной ответственности, чувства партнёрства со сверстниками и с руководителями;
- прививать принципы творческой деятельности и научно-исследовательского подхода в общении с окружающими как способы самореализации и самопознания;

- способствовать развитию коллективного сотрудничества для достижения единой цели.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.1.Введение в образовательную программу (1,5ч)

Теоретическая часть. Знакомство детей с целями и задачами объединения, с правилами поведения при проведении опытов, экспериментов, наблюдений; техника безопасности.
Практическая часть. показ фильма «Травматизм» и его обсуждение.

1.2.Нескучная биология (24 ч)

Теоретическая часть. Удивительная наука – биология. Основные термины. Ученые и первооткрыватели в области биологии. Живые и неживые организмы. Органические вещества: белки, жиры, углеводы. Микробиология - бактерии и плесень. Микроскоп, его строение. Строение семени. Живая клетка растения и животного. Растительный мир. Опасные и полезные растения родного края. Как вырастить растение. Животный мир на разных континентах Земли. Местная фауна. Поведение животных. Опасные животные и насекомые. Как ухаживать за домашним питомцем.
Практическая часть. Опыт «Пациент, скорее, жив?» (белки и их функции); опыт «Почему нужно мыть руки?» и «Взаимоотношения бактерий и плесени» (изучение бактерий, микроорганизмов); опыт «Как двигается улитка?» (приспособления для передвижения), опыт «Движение дождевого червя»,опыт «Листописание» (фотосинтез); опыт – «Под колпаком», опыт – «Вазелин на листе», опыт – «Два растения», опыт «Лабиринт для картошки» (свет необходим для фотосинтеза); опыт «Тормоз для растений» (свет в жизни растений); ;эксперименты с проращиванием семян фасоли; опыт «Почему не мерзнут киты?» и «Шмель и муха» (отличие холоднокровных и теплокровные животных).

1.3.Увлекательная география (10 ч)

Теоретическая часть. Разделы географии (геология, минералогия, картография, метеорология). Тектонические процессы внутри Земли, землетрясения. Полезные ископаемые. Драгоценные минералы. Географическая карта. Глобус. Элементы рельефа. Что внутри Земли. Вулканы. Поверхность Земли: материки и океаны. Метеорология – наука о погоде. Облака. Погодные явления.
Практическая часть. Эксперимент «Голубое небо» (дисперсия – процесс разложения света на спектр); опыт «Облако в бутылке» (как формируются

облака); опыт «Круговорот воды в природе» (процесс постоянного перемещения воды на Земле); опыт «Как появляется радуга» (преломление солнечных лучей в дождевых каплях); опыт «Разлив нефти в океане» (влияние нефти на живые организмы); опыт «Почему опасен Айсберг?» (отрицательная роль айсберга в жизни человека); опыты с песком и глиной (свойства песка и глины); опыт «Извержение вулкана» (модель вулкана, почему происходит извержение); работа с научной литературой, контурными картами, глобусом.

1.4.Важная экология (6ч)

Теоретическая часть. Что такое экология? Экосистема. Как человек зависит от природы? Как ты можешь сохранить природу? Растительный и животный мир своей местности. Растения и животные своей местности, занесенные в Красную книгу. Охраняемые природные территории, памятники природы своего района. Экологические проблемы пгт. Кошурниково и пути их решения.

Практическая часть. Опыт «Измерение загрязнения воздуха» (измеряем загрязненность воздуха на территории школы и в помещении школы); опыт «Изучение проб воды» и «Фильтрация воды» (изучение воды из р.Джебь); опыты с растениями – «Фасоль в коробке», «Кислород и фотосинтез», «Роль света, тепла и полива в жизни растений», «Может ли растение дышать?»; наблюдения и опыты с животными уголка природы – опыт «Влияние температуры воды на окраску рыб», «Выработка условных рефлексов у птиц на звуковые сигналы», «Наблюдения за ростом, развитием и формированием поведения домашнего питомца»; изучение заповедных и охраняемых мест своей местности; трудовой десант по очистке территории поселка от мусора.

1.5.Итоговые занятия (2ч)

Теоретическая часть. Подведение итогов работы за год. Подготовка к отчетному выступлению «Волшебные чудеса науки»

Практическая часть. Итоговая аттестация в виде защиты творческого проекта. Отчетное показательное выступление обучающихся «Волшебные чудеса науки».

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Модуль	Тема	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.1.Введение	Занимательные науки	1	0,5	0,5	
1.2.Нескучная биология		**16**	8	8	
	Вводная аттестация (Тест)	1	0,5	0,5	Тестирование
	Что такое биология? (Опыт – «Пациент, скорее жив?»)	1	0,5	0,5	Презентация
	Микробиология (Опыт – «Почему нужно мыть руки?»	1	0,5	0,5	Защита практической работы
	Микробиология (Опыт «Взаимоотношение бактерий и плесени»)	1	0,5	0,5	Защита практической работы
	Кто как двигается? (Опыт – «Как ползает улитка?»)	1	0,5	0,5	Защита практической работы
	Кто как двигается? (Опыт – «Движение дождевого червя»)	1	0,5	0,5	Защита практической работы
	Фотосинтез (Опыт – «Листописание»)	1	0,5	0,5	Защита практической работы
	Дыхание растений (Опыт – «Под колпаком»)	1	0,5	0,5	Защита практической работы
	Чем они дышат? (Опыт – «Вазелин на листе»)	1	0,5	0,5	Защита практической работы
	Транспирация (Опыт – «Два растения»)	1	0,5	0,5	Защита практической работы
	Движение растений (Опыт – «Лабиринт для картошки»)	1	0,5	0,5	Защита практической работы
	Растения и свет (Опыт – «Тормоз для растения»)	1	0,5	0,5	Защита практической работы
	Превращение побегов и корней (Эксперименты с проращиванием семян)	1	0,5	0,5	Защита практической работы
	Как изучать зверей? (Опыт – «Собираем коллекцию следов»)	1	0,5	0,5	Защита практической работы
	Холоднокровные и теплокровные (Опыт – «Почему не мерзнут киты?» и «Шмель и муха»)	1	0,5	0,5	Защита практической работы

	Круглый стол	1	0,5	0,5	Презентация, промежуточная аттестация
1.3.Увлекательная география		**10**	5	5	
	Что изучает география? (Работа с глобусом и картой)	1	0,5	0,5	Защита практической работы
	Голубая планета Земля (Эксперимент – «Голубое небо»)	1	0,5	0,5	Защита практической работы
	Великие географические открытия (Работа с научно - познавательной литературой, фильм про географические открытия)	1	0,5	0,5	Защита практической работы
	Метеорология – наука о погоде (Опыт –«Облако в бутылке»)	1	0,5	0,5	Защита практической работы
	Почему идет дождь? (Опыт – «Круговорот воды в природе»)	1	0,5	0,5	Защита практической работы
	Семицветная арка (Опыт – «Как появляется радуга?»)	1	0,5	0,5	Защита практической работы
	Планете имя – Океан (Опыт – «Разлив нефти в океане»)	1	0,5	0,5	Защита практической работы
	Айсберги – плавающие горы (Опыт – «Почему опасен Айсберг?»)	1	0,5	0,5	Защита практической работы
	В земных глубинах (Опыты с песком и глиной)	1	0,5	0,5	Защита практической работы
	Как появились вулканы? (Опыт – «Извержение вулкана»)	1	0,5	0,5	Защита практической работы
1.4.Важная экология		**6**	3	3	
	Экология – наука о доме (Опыт – «Измерение загрязнения воздуха»)	1	0,5	0,5	Защита практической работы
	Наш край. Воды своей местности: реки и озера. Охрана.(Опыт – «Изучение проб воды из р.Джебь»)	1	0,5	0,5	Защита практической работы
	Растительный мир своей местности (Опыты с растениями)	1	0,5	0,5	Защита практической работы
	Животный мир своей местности (Опыты и наблюдения за животными в природе)	1	0,5	0,5	Защита практической работы
	Заповедные места своей местности (Экскурсия)	1	0,5	0,5	Защита практической работы

	Экологическая обстановка в своей местности (изучение загрязненности бытовым мусором)	1	0,5	0,5	Защита практической работы
1.5.Итоговые занятия		**2**	1	1	
	Выбор проекта, работа над проектом	1	0,5	0,5	консультации
	Итоговая аттестация (Защита творческого проекта)	1	0,5	0,5	Итоговая аттестация
ИТОГО		35	17,5	17,5	

В процессе обучения используется такие **формы занятий** как: комбинированное, практическое, беседа, опыты, эксперименты, вводное, итоговое.

В данной программе отдается предпочтение таким **формам, методам обучения**, которые:

стимулируют обучающихся к постоянному пополнению знаний (беседы, викторины, олимпиады и т.д.);

способствуют развитию творческого мышления, методы, обеспечивающие формирование интеллектуальных умений: анализ, синтез, сравнение, установление причинно-следственных связей, а также традиционные методы – беседа, наблюдения, опыт, эксперимент, лабораторные и практические работы;

обеспечивают развитие исследовательских навыков, умений; основ проектного мышления обучающихся (проектные работы, проблемный подход к изучению отдельных явлений).

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате прохождения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы “Наука в опытах” предполагается достичь следующих результатов:

Предметные:

- Сформировать навыки элементарной исследовательской работы;
- Расширить знания учащихся по биологии, географии, экологии;
- Научить применять коммуникативные и презентационные навыки;
- Научить оформлять результаты своей работы.

Метапредметные:

- Развить умение проектирования своей деятельности;
- Продолжить формирование навыков самостоятельной работы с различными источниками информации;
- Продолжить развивать творческие способности.

Личностные:

- Продолжить воспитание навыков экологической культуры, ответственного отношения к людям и к природе;
- Совершенствовать навыки коллективной работы;
- Способствовать пониманию современных проблем экологии и сознанию их актуальности.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

- творческая и исследовательская работы
- проекты
- опрос, тестирование, анкетирование, контрольное задание, педагогическое наблюдение, игры.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Участие детей в интеллектуальных, творческих конкурсах, НПК

Создание продуктов исследовательской и креативной деятельности

Календарный учебный график

№	Дата проведения		Тема	Кол-во часов	Форма занятия	Форма аттестации
	план	факт				
1			Занимательные науки	1,5	видео	
2			Вводная аттестация	1,5	Тест	
3			Что такое биология? (Опыт – «Пациент, скорее жив?»)	1,5	Практическая работа	
4			Микробиология (Опыт – «Почему нужно мыть руки?»	1,5	Практическая работа	
5			Микробиология (Опыт «Взаимоотношение бактерий и плесени»)	1,5	Практическая работа	
6			Кто как двигается? (Опыт – «Как ползает улитка?»)	1,5	Видео. Практическая работа	
7			Кто как двигается? (Опыт – «Движение дождевого червя»)	1,5	Практическая работа	
8			Фотосинтез (Опыт – «Листопитание»)	1,5	видео	
9			Дыхание растений (Опыт – «Под колпаком»)	1,5	Практическая работа	
10			Чем они дышат? (Опыт – «Вазелин на листе»)	1,5	видео	
11			Транспирация (Опыт – «Два растения»)	1,5	Практическая работа	
12			Движение растений (Опыт – «Лабиринт для картошки»)	1,5	видео	
13			Растения и свет (Опыт – «Тормоз для растения»)	1,5	Практическая работа	
14			Превращение побегов и корней (Эксперименты с проращиванием семян)	1,5	Практическая работа	
15			Как изучать зверей? (Опыт – «Собираем коллекцию следов»)	1,5	Практическая работа	
16			Холоднокровные и теплокровные (Опыт – «Почему не мерзнут киты?» и «Шмель и муха»)	1,5	Видео	
17			Круглый стол	1,5	Презентация	Промежуточная аттестация
18			Что изучает география? (Работа с глобусом и картой)	1	Практическая работа	
19			Голубая планета Земля (Эксперимент – «Голубое небо»)	1	Практическая работа	

20			Великие географические открытия (Работа с картами, фильм про географические открытия)	1	Видео	
21			Метеорология – наука о погоде (Опыт –«Облако в бутылке»)	1	Практическая работа	
22			Почему идет дождь? (Опыт – «Круговорот воды в природе»)	1	Практическая работа	
23			Семицветная арка (Опыт – «Как появляется радуга?»)	1	Практическая работа	
24			Планете имя – Океан (Опыт – «Разлив нефти в океане»)	1	Практическая работа, видео	
25			Айсберги – плавающие горы (Опыт – «Почему опасен Айсберг?»)	1	Практическая работа, видео	
26			В земных глубинах (Опыты с песком и глиной)	1	Практическая работа	
27			Как появились вулканы? (Опыт – «Извержение вулкана»)	1	Практическая работа, видео	
28			Экология – наука о доме (Опыт – «Измерение загрязнения воздуха»)	1	Практическая работа	
29			Наш край. Воды своей местности: реки и озера. Охрана.(Опыт – «Изучение проб воды из р.Джебь»)	1	Практическая работа	
30			Растительный мир своей местности (Опыты с растениями)	1	Практическая работа	
31			Животный мир своей местности (Опыты и наблюдения за животными в природе)	1	Практическая работа	
32			Заповедные места своей местности (Экскурсия)	1	Презентация, видео	
33			Экологическая обстановка в своей местности (изучение загрязненности бытовым мусором)	1	видео	
34			Выбор проекта, работа над проектом	1		
35			Итоговая аттестация (Защита творческого проекта)	1		Итоговая аттестация

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для эффективной реализации настоящей программы необходимы определённые **условия**:

-квалифицированные кадры;
-наличие учебного кабинета с учебной доской;
-наличие музея (с растениями и животными);
-библиотечный фонд (энциклопедии и справочники),
-наличие разнообразных средств обучения:
-компьютер (ноутбук) с возможностью использования сети Интернета;
-медиа-проектор;
-аудио- и видеоматериалы;
-аудиоаппаратура;
-микроскоп;
-лупы;
-глобус,
-компас,
-географические карты,
-географический атлас,
-термометр,
-химические реактивы (набор)
-лабораторная посуда,
-оборудование «Точки роста»

Дидактические и методические материалы:

наличие наглядного материала (иллюстрации, плакаты, выставочные стенды);
наличие демонстрационного материала (фотоальбомы, видеофильмы, аудиозаписи);
научно-популярная литература;
наличие рабочей учебной программы

Тест (Вводная аттестация)

1.В какое время суток можно увидеть на небе звёзды?

-днём
-утром
-ночью

2.Что мы едим у огурца?

-плод
-семена
-стебель

3.Найди насекомое.

-стрекоза
-летучая мышь
-голубь

4.Как называется явление, когда испаряется вода и выпадают осадки?

5.Почему поздней осенью солнце греет слабее?

- поднимается высоко над землёй
- поднимается невысоко над землёй

6.Можно ли наблюдать за рыбами зимой? Объясни.

7.Как называется прибор, которым измеряют температуру воздуха?

-барометр
-термометр
- манометр

8.Оттепель бывает ,когда температура воздуха:

-выше нуля градусов
-нуль градусов
- ниже нуля градусов

9. **Как называется планета, на которой ты живёшь?**

- Венера;
- Земля;
- Нептун.

10. **Какой из газов в воздухе самый важный?**

- азот;
- кислород;
- углекислый газ.

Оценка результатов:

высокий уровень – правильно ответили на 10 – 8 вопросов
средний уровень - правильно ответили на 7 – 5 вопросов
низкий уровень - меньше 5 вопросов

Олимпиада (Промежуточная аттестация)

1.К телам живой природы относятся:

а) вода
б) гвоздь
в) комнатная муха

2. Из цветка растения образуется:

а) стебель
б) плод с семенами
в) лист

3.Гриб состоит из:
а) из корня
б) из стебля
в) из плодового тела и грибницы, шляпки
4.Вещество – это:
а) капля росы
б) нож
в) резина
5.В состав воздуха входит:
а) азот
б) взвесь
в) вода
6.Состояние воды:
а) жидкое и газообразное.
б) твердое
в) все перечисленные
7.Простые вещества состоят из:
а) атомов одного вида
б) разных атомов
в) частиц
8. Задание « Склеенное предложение». Клей разлился - слова склеились. Отдели слова друг от друга черточками.
АТОММЕДЬКИСЛОРОДМОЛЕКУЛАМЕНДЕЛЕЕВ
9.Допиши предложения.
Животные, у которых 6 ног – это_____
_____
Водные животные, покрытые чешуёй, дышащие жабрами – это_____
_____
Животные с голой кожей, живущие и в воде и на суше – это_____
Животные с сухой чешуйчатой кожей, ползающие – это_____
_____
Животные, выкармливающие детёнышей молоком – это_____
_____
10.Заполни таблицу:

Название растения	**Где выращивают**	**Как используют**
Пшеница Капуста Груша Свекла Тимофеевка Клевер Лён Хлопок Огурцы		

Оценка результатов:

высокий уровень – правильно ответили на 10 – 8 вопросов
средний уровень - правильно ответили на 7 – 5 вопросов
низкий уровень - меньше 5 вопросов

Защита творческого проекта (Итоговая аттестация)

Высокий уровень - тема проекта раскрыта, исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки программы; цель определена, ясно описана, дан подробный план её достижения; работа отличается чётким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами; работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта.
Средний уровень - тема проекта раскрыта фрагментарно;
цель определена, дан краткий план её достижения; предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать её соответствующую структуру; работа самостоятельная, демонстрирующая серьёзную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества.
Низкий уровень - тема проекта не раскрыта; цель не сформирована;
работа шаблонная, показывающая формальное отношение автора; в письменной части работы отсутствуют установленные правилами порядок и чёткая структура, допущены серьёзные ошибки в оформлении.

Мониторинг отслеживания и фиксации результатов освоения программы

Мониторинг образовательных результатов

Высокий уровень (В)- имеет широкий кругозор знаний по содержанию курса, владеет определенными понятиями (природа живая и неживая, окружающая среда, экология и др.), использует дополнительную литературу.
Средний уровень (С)- имеет неполные знания по содержанию курса, оперирует специальными терминами, не использует дополнительную литературу.
Низкий уровень (Н)- недостаточны знания по содержанию курса, знает отдельные определения.

Форма фиксации результатов

Ф И О ребенка	**Стартовый**		**Промежуточный**		**Итоговый**	
Иванов И.И.						
Петров П.П.						
итого	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
высокий						
средний						

низкий						

Мониторинг эффективности воспитательных воздействий

Высокий уровень (В)- соблюдает нормы поведения в природе, имеет нравственные качества личности (доброта, уважение, дисциплина), принимает активное участие в жизни коллектива.

Средний уровень (С)- обладает поведенческими нормами в природе, но не всегда их соблюдает, имеет коммуникативные качества, но часто стесняется принимать участие в делах коллектива.

Низкий уровень (Н)- редко соблюдает нормы поведения в природе, нет желания общаться в коллективе.

Форма фиксации результатов

Ф И О ребенка	**Стартовый**		**Промежуточный**		**Итоговый**	
Иванов И.И.						
Петров П.П.						
итого	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
высокий						
средний						
низкий						

Мониторинг творческих достижений

Высокий уровень (В)- регулярно принимает участие в выставках, конкурсах в масштабе района, области, страны.

Средний уровень (С)- участвует в конкурсах внутри школы, кружка.

Низкий уровень (Н)- редко участвует в конкурсах, выставках внутри кружка.

Форма фиксации результатов

Ф И О ребенка	**Стартовый**		**Промежуточный**		**Итоговый**	
Иванов И.И.						
Петров П.П.						
итого	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
высокий						
средний						
низкий						

Литература, использованная педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса:

1.Дополнительное образование детей: сборник авторских программ/ред.-сост. З.И. Невдахина.- Вып. 3.-М.: Народное образование; Илекса; Ставрополь: Сервисшкола,2007.416с.

2.Народный календарь – основа планирования работы с дошкольниками по государственному образовательному стандарту: План- программа. Конспекты занятий. Сценарии праздников: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений / Николаева С.Р., Катышева И.Б., Комбарова Г.Н. и др. – СПб.: «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2009.-304с.

3.Марк Хьюиш. Юный исследователь. Пер. Е.В. Комиссарова. – Москва: «Росмэн», 94 .

4. Организация эколого-исследовательской деятельности младших школьников. Путешествия в мир природы. ФГОС. – Издательство

5.Нескучная биология / А. Ю. Целлариус; коллектив художников – Москва : Издательство АСТ, 2018 – 223, [1] с.: ил.- (Простая наука для детей)

6.Физика без формул / Ал. А. Леонович; художник Ар. А. Леонович – Москва : Издательство АСТ.- 2018. – 223, [1] с.: ил.- (Простая наука для детей)

7.Занимательная химия / Л. А. Савина; Худож. О. М. Войтенко – Москва: Издательство АСТ- 2018. – 223, [1] с.: ил.- (Простая наука для детей)

8.Увлекательная география / В. А. Маркин – Москва: Издательство АСТ,2018. – 222, [2] с.: ил.- (Простая наука для детей)

9.Перельман Я.И. Занимательная астрономия. – М.: Наука, 2000

10.Астрономия/ П. М. Волцит. – Москва: Издательство АСТ, 2018. 47, [1]с.: ил. – (Тетрадь научная)

11.Биология/ П. М. Волцит. – Москва: Издательство АСТ, 2017. 47, [1]с.: ил. – (Тетрадь научная).

12.Физика/ П. М. Волцит. – Москва: Издательство АСТ, 2017. 47, [1]с.: ил. – (Тетрадь научная)

13.Химия/ П. М. Волцит. – Москва: Издательство АСТ, 2018. 47, [1]с.: ил. – (Тетрадь научная)

14.География/ А. Мещерикова. – Москва: Издательство АСТ, 2017. -45, [3]с.: ил. – (Почемучкины опыты и эксперименты)

15.Ближе к природе. Книга натуралиста/ Клэр Уокер Лесли : пер. с англ. Ю. Корнилович ; [науч. Ред. А. Савченко и др.] – М. : Манн, Иванов и Фербер, 2015. – 288с

Литература, рекомендованная для детей и родителей по данной программе:

1.Играем в науку. Открываем для себя мир / Джилл Франкель Хаузер ; Пер. с англ. – М.: Альпина Паблишер, 2017. – 48 с

2. Дневник наблюдений : Гуляем в лесу и изучаем природу / Барбара Вернзинг ; Пер. с нем. – М.: Альпина Паблишер, 2017. – 48 с.: и