ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 31FD6D8FE517D5EEB235B2F8432B62E1
Владелец: Дума Наталья Петровна
Действителен: с 17.07.2024 до 10.10.2025

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кошурниковская основная общеобразовательная школа №22

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
МБОУ Кошурниковской ООШ №22
Протокол № 1 от 30.08.2024

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ Кошурниковской ООШ №22
_____ Н.П. Дума
Приказ №113 от 30.08.2024

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«Молодое поколение»

Направленность программы: социально-гуманитарная
Уровень программы: стартовый
Возраст обучающихся: 11 – 15 лет
Срок реализации программы: 1 год

Составитель программы:
педагог дополнительного образования
Сидорова Ирина Владимировна

Кошурниково
2024

Раздел 1.
Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы.

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Молодое поколение»(далее Программа) имеет социально-гуманитарную направленность. Программа способствует развитию и становлению компетентного, социально востребованного гражданина, обладающего общественной и социальной активностью, готового принимать решения с последующей их реализацией.

Программа разработана на основе нормативно - правовых документов:

− Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).

− Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.

− Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196».

− Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

− Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.2014 г. № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

− Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование».

− Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ».

− Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Новизна Программы заключается в том, что она формирует механизмы вовлечения молодых людей в многообразную общественную социально-значимую деятельность, направленную на развитие инициативы и ответственности, повышение уровня толерантности, добровольности.

Актуальность Программы обусловлена потребностью современного общества в социально активных молодых людях, которые смогут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, воспитанных на общечеловеческих ценностях, таких как гуманизм и милосердие, человеколюбие и сострадание, способных оказать безвозмездную помощь любому человеку независимо от его положения в обществе.

Программа обусловлена также ее методологической значимостью. Одной из главных педагогической деятельности является технология социального проектирования, которая позволяет обеспечить связь обучения с практикой, реальной деятельностью. Вовлечение школьников в социальное проектирование является одним из эффективных путей социализации и формирования активной гражданственности участников образовательного процесса, участия в общественной жизни муниципалитета и региона.

Знания и умения, необходимые для организации проектной деятельности, в будущем станут основой для организации общественно значимых дел и нацелены на формирование способностей, обладая которыми, обучающийся по Программе оказывается более приспособленным к жизни, умеющим адаптироваться к изменяющимся условиям, ориентироваться в разнообразных ситуациях, работать в различных коллективах, потому что проектная деятельность является культурной формой деятельности, в которой возможно формирование способности к осуществлению ответственного выбора. Метод социального проектирования, который включает в себя полный цикл выполнения проекта - от замысла до его реализации и оценки - является органичным личностному росту подростка. Благодаря социальным проектам учащиеся получают опыт того, каким образом, возможно, разрабатывать и решать конкретные задачи. Полученный детьми практический опыт проектирования и результативного решения социальных проблем связывается с их волонтерской деятельностью - это само по себе очень важный результат Программы.

Отличительные особенности. В отличие от уже существующих Программ по развитию подрастающего поколения, данная Программа включает в себя не только вовлечение школьников в волонтерское движение, но и развитие лидерских качеств через проектную и практическую деятельность обучающихся, выстраивание индивидуально - образовательного маршрута обучающего, что отвечает требованиям регионального проекта «Успех каждого ребенка».

В ходе разработки данной Программы были подробно изучены методические материалы и литературные источники:

- «Школа волонтера» внеурочная деятельность. Учебное пособие. Т.Н. Арсеньева, А.В. Коршунов, А.А. Соколов. – Москва «Просвещение» 2021г.;

-пособие Волохова А.В. Мирошкиной М.Р. Фришмана И.И. Программы деятельности волонтеров детских общественных объединений в системе дополнительного образования.-М.:УЦ «Перспектива», 2011.;

-дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ШАГ – школа активного гражданина», разработчик Пятченко О.А., методист, педагог дополнительного образования, г. Ершов Саратовская область.

Программа направлена на достижение личностных и метапредметных результатов, согласно требованиям ФГОС в рамках интеграции общего и дополнительного образования. Одним из инструментов самоопределения детей будет подготовка и участие в конкурсах проектов, лидеров, волонтеров. В рамках конкурсов обучающийся разработает социальный проект и реализует его на практике.

Образовательные учреждения обеспечивают необходимые ресурсы по программе: специалистов, помещения, оборудование, учебно – методическую литературу, электронные образовательные ресурсы.

Организационно – управленческая модель построена на основе распределения этапов между партнерами для формирования результатов.

Адресат Программы. Программа рассчитана на учащихся 13 – 16 лет общеобразовательных организаций. Для подростков данного возраста характерна полярность психики: целеустремленность, настойчивость и импульсивность. В это время происходит интенсивное развитие личности. Характерной чертой этого возраста является любознательность, пытливость ума, стремление к познанию и информации, появляется чувство взрослости. Когда говорят, что ребёнок взрослеет, имеют в виду становление его готовности к жизни в обществе взрослых людей, причём как равноправного участника жизни. У подростка появляется своя позиция: он считает себя уже достаточно взрослым и относится к себе как к взрослому. Основными новообразованиями в подростковом возрасте являются: сознательная регуляция своих поступков, умение учитывать чувства, интересы других людей и ориентироваться на них в своем поведении. Общение подростков со сверстниками и взрослыми необходимо считать важнейшим условием их личностного развития, что и происходит в рамках разработки различных социальных проектов.

***Формы обучения*:** очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

Программа состоит из трех образовательных модулей:

1. «Старт-проект». Волонтёрство;
2. «Формула успешности». Социальное проектирование;
3. «Траектория будущего». Лидерство в развитии детско-молодежного общественного движения.

В основу Программы положена технология социального проектирования. Выбор методов обучения определяется с учетом реальных учебных возможностей обучающихся, возрастных и психофизиологических особенностей, с учетом специфики изучения выбранного направления Программы и возможностей материально-технической базы образовательного учреждения.

Программа реализуется в течение одного учебного года в объеме 35 часов. Обучение предполагает как общие для всех обучающихся, так и специальные задания по направлениям: волонтерское движение, проектная деятельность, лидерская позиция в детско-молодежном общественном движении.

Занятия проводятся в группах по 1 часу в неделю.

Стартовый интенсивный модуль проводится в режиме погружения в добровольческую (волонтёрскую) деятельность по профилактике вредных привычек и пропаганде здорового образа жизни.

Задача модуля: познакомить с правилами волонтёрской работы и основными компетенциями волонтёра.

Модуль предполагает проектирование как групповых, так и индивидуальных образовательных маршрутов каждым обучающимся по теме «Я - волонтер!». В течение периода сентябрь – декабрь, в школах проводятся мастер – классы, тренинги на сплочение волонтерских отрядов, социальные акции, деловые игры. В завершении первого модуля проводится конкурс на лучший волонтерский отряд - выступления агитбригад, проведение социальных акций, самопрезентации - конкурсы «Лучший волонтерский проект» и «Лучший волонтер». Участие в данных мероприятиях засчитывается как одна из форм промежуточной аттестации по Программе.

Второй модуль проводится в режиме проектной мастерской.

Задачи модуля: получение обучающимися знаний по организации проектной деятельности; освоение методов проектного мышления и деятельности, технологий социального партнерства, разработка идей краткосрочных социальных проектов; привлечение внимания общественности к достижениям детей в области решения социальных проблем. Занятия проходят в форме лекций, бесед, дискуссий, деловых и ролевых игр, выполнение творческих практических работ в виде проектных идей как индивидуальных, так и групповых, презентаций, экспертиз. В завершении второго модуля пройдет конкурс социальных проектов «Мой район – мое дело».

Третий модуль – итоговый, направлен на подготовку лидеров детско – молодежных общественных объединений в рамках «Российского движения школьников».

В завершении модуля пройдет итоговая аттестация по Программе.

Задачи модуля: презентация и общественная экспертиза проектов, разработанных в межмодульный период. Проводится конкурс лидеров детско – молодежных общественных объединений. Формы проведения занятий: лекция, беседа, дискуссия, практические занятия, защита проектов, ролевые и деловые игры, групповые упражнения. Темы и формы занятий рассчитаны на то, чтобы помочь обучающимся познать себя, открыть в себе лидерские способности, стать интересными, независимыми людьми. Так же помогут сформировать творческое отношение к окружающему миру, дадут возможность стать самостоятельнее, выбрать правильную траекторию жизни, находить контакт со сверстниками и взрослыми людьми.

Формы организации деятельности: групповая, индивидуальная, коллективная, фронтальная.

***Срок реализации Программы и объем учебных часов*:** Программа рассчитана на 1 год, 35 часов, 35 недель.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 40 минут

Цель Программы - создание условий, способствующих развитию личности школьников через общественно-полезную и проектную деятельность.

Задачи Программы:

1. формировать активную жизненную позицию подростков и стремление заниматься волонтерской (добровольческой) работой;
2. обучить технологии социального проектирования и организации коллективно-групповой деятельности;
3. обучить основам общения и взаимоотношения в группе, самоуправления и самоорганизации.

1.2. Содержание Программы

Учебный план

№ п/п	Тема	Количество часов			Форма контроля/аттестации
		Всего	Теория	Практика	
Модуль 1. «Старт-проект». Волонтерство (51 час)					
1.	Введение в программу «ШАГ» Кто такие волонтеры (добровольцы)? ТБ и ПБ.	2	1	1	Собеседование. Устный опрос
2.	История развития волонтёрства (добровольчества).	1	0,5	0,5	Контроль через раздаточный материал. Тестирование
3.	Направления волонтерской (добровольческой) деятельности	6	2	4	Мастер-класс. Творческое задание
4.	Волонтер и акция. (Технология проведения социальной акции и социально значимых дел.)	4	2	2	Тренинг. Творческое задание.
5.	Волонтер и трудности	3	1	2	Контроль через раздаточный материал. Практическое задание
6.	Волонтер на территории ЗОЖ	3	0,5	2,5	Творческое задание.
7.	Социальный квест «Не умеешь - научись!»	1	-	1	Деловая - игра
8.	Социальная акция «Молодежь выбирает жизнь».	3	0,5	2,5	Творческая работа.
9.	«Наши мероприятия: от идеи к результату!»	2	1	1	Практикум (практическое задание)
10.	«Волонтером быть почетно!	2	1	1	Деловая игра. Наблюдение
11.	Современные волонтеры (добровольцы)	6	2	4	Лист самооценки
12.	Волонтер и соц. проект	8	3	5	Защита проекта
13.	Волонтерское объединение - что это? Выбираем лидера!	2	1	1	Мастер-класс Тестирование
14.	Конкурс «Лучший волонтерский отряд». «Лучший волонтер»	6	-	6	Промежуточная аттестация. Защита - презентация «Я - волонтер»
15.	Рефлексия проведенных конкурсов, акций	1	0,5	0,5	Дискуссия. Рефлексия.
16.	Деловая игра «Мы команда добрых дел!»	1	-	1	Рефлексия
	Итого:	***51***	**16**	**35**	
Модуль 2. «Формула успешности». Проектная мастерская (44 час)					
	Тема	**Всего**	**теория**	**практика**	**Форма контроля**

1.	Что такое проект? Виды проектов.	7	4	3	Устный опрос
2.	Формулируем тему проекта	3	1	2	Практикум (практическое задание).
3.	Что такое проблема? Удивительный вопрос	4	2	2	Практикум Устный опрос
4.	Школа «почемучек».	3	1	2	Практикум (практическое задание).
5.	Источники информации	2	0,5	1,5	Практикум. Наблюдение.
6.	Мыслительные операции.	3	1	2	Практикум. Лист самооценки
7.	Технологии социального партнерства	4	1	3	Практикум. Практическое задание
8.	Фиксация материала. Оформление результатов	4	1,5	2,5	Работа с раздаточным материалом. Презентация.
9.	Культура публичного выступления. Подготовка к защите проекта	7	2	5	Творческое задание. Презентация.
10.	Конкурс социальных проектов «Мой район – мое дело»	4	1	3	Творческое задание. Защита.
11.	«Мои успехи!» (анализ работы).	1	1	-	Рефлексия
12.	Деловая игра «Остров мечты»	2	0,5	1,5	Наблюдение. Рефлексия.
	Итого:	***44***	***16,5***	***27,5***	
Модуль 3. «Траектория будущего». Лидерство в детско-молодежном общественном движении (25 часов)					
	Тема	**Всего**	**теория**	**практика**	**Форма контроля**
1.	«Хочу быть лидером!»	3	1,5	1,5	Практическое задание Рефлексия
2	«Азбука лидерства»	5	3	2	Викторина «Мое детское объединение».
3	«Лидер - это человек образованный!»	4	2	2	Анкетирование
4	«Лидер – общение»	3	1,5	1,5	Практикум Эссе
5	«Лидер – практика»	5	2	3	Практическое задание Презентация
6	«Игра – инструмент лидера»	3	1,5	1,5	Практическое задание
7	Конкурс лидеров «Хочешь быть лидером? Будь им!»	2		2	Итоговая аттестация. Творческое задание. Защита.
	Итого:	***25***	***11,5***	***13,5***	
ВСЕГО:		**120**	**44**	**76**	

Содержание учебного плана Программы

Модуль 1. «Старт-проект». Волонтерство (51 час).

Тема 1. Введение в Программу. Кто такие волонтеры (добровольцы). ТБ и ПБ.
Теория. Информация о технике безопасности и пожарной безопасности. Определение понятия «доброволец», «волонтер». В чем заключается волонтерский труд. Обсуждение волонтерской деятельности. Пять основных причин занятия волонтерством (добровольчеством).
Практика: вводное анкетирование. Игра «Кто же он – волонтер?»
Форма контроля: собеседование. Устный опрос.
Тема 2. История развития волонтёрства (добровольчества).
Теория. История возникновения и развития волонтерского движения в мире. Развитие волонтерского движения в России. Смысл и цели волонтёрского движения. Добровольчество.
Практика: на основе изученного материала выполняют задания по карточкам. Тестирование.
Форма контроля: контроль через раздаточный материал. Тестирование
Тема 3. Направления волонтерской (добровольческой) деятельности
Теория. Основные виды, формы и направления волонтерской деятельности. Принципы волонтёрства. Кодекс и заповеди волонтёра.
Практика: работа по карточкам «Имидж волонтера: атрибуты волонтерской команды, образующие единый стиль».
Форма контроля: мастер-класс. Творческое задание.
Тема 4. Волонтер и акция.
Теория. Технология проведения социальной акции и социально значимых дел.
Практика: тренинг «Сверстник - сверстнику». Творческая работа.
Форма контроля: тренинг. Творческое задание.
Тема 5. Волонтер и трудности
Теория. Способы преодоления трудностей. Общение с незнакомыми и малознакомыми людьми. Правильное представление о содержании порученной работы и ее результатах. Умение работать сообща (в команде)
Практика: выполнение практических заданий по карточкам.
Игры: «Тройки», «Я желаю тебе завтра», «Снежный ком».
Форма контроля: контроль через раздаточный материал. Практическое задание.
Тема 6. Волонтер на территории ЗОЖ
Теория. Требования к волонтеру в сфере физической культуры и спорта. Понятие «здоровый образ жизни» и «волонтер», «волонтерская деятельность».

Обсуждение творческих работ по заданной теме.
Практика: участие в конкурсе творческих работ.
Форма контроля: творческое задание.
Тема 7. Социальный квест «Не умеешь - научись!»
Теория. Что такое квест? Краткая история Тимуровского движения. Правила игры.
Практика: участие в социальном квесте.
Форма контроля: деловая – игра.
Тема 8. Социальная акция «Молодежь выбирает жизнь».
Теория. Изучение информационного и статистического материала по профилактике вредных привычек. СПИД/ ВИЧ инфекции.
Практика: разработка и реализация социального проекта акции.
Форма контроля: творческая работа.
Тема 9. «Наши мероприятия: от идеи к результату!»
Теория: Современные формы проведения мероприятий. Виды досуговых мероприятий. Этапы подготовки и проведения досуговых мероприятий (от этапа инициирования до этапа подведения итогов и анализа результатов). Разработка и организация праздников, конкурсно - игровых программ для детей.
Практика: разработка группового проекта.
Форма контроля: практикум (практическое задание)
Тема 10. «Волонтером быть почетно!»
Теория. Разбор правил игры, теоретического материала, распределение ролей.
Практика: деловая игра – тренинг «Волонтером быть почетно»
Форма контроля: наблюдение
Тема 11. Современные волонтеры (добровольцы)
Теория: Пять ключевых умений событийного волонтера. Как стать событийным волонтером? Кто такой медиаволонтер, особенности его работы. Чем может заниматься киберволонтер? Эковолонтера – мы узнаем сразу!
Практика: выполнение практической работы (видео, работа в социальных сетях, создание презентации).
Форма контроля: лист самооценки
Тема 12. «Волонтер и социальный проект».
Теория: Социальный проект - это дело волонтера. Понятие «социальный квест». Технология организации и проведения «социального квеста».
Практика: создание и реализация проекта квест – игры «Потерянные ценности».
Форма контроля: защита проекта.
Тема 13. «Волонтерское объединение - что это? Выбираем лидера!»
Теория: Виды добровольческих объединений: волонтерская группа, волонтерский отряд, волонтерский центр (движение). Что делать, если в школе нет волонтерского объединения? Кто такой руководитель волонтерского объединения?
Практика: тест: «Могу ли я быть руководителем волонтерского объединения».
Форма контроля: мастер-класс. Тестирование.
Тема 14. Конкурс «Лучший волонтерский отряд». «Лучший волонтер»
Теория: закрепление теоретического материала по разделу программы

«Волонтерство».
Практика: самопрезентация «Я - волонтер». Защита проектов по разной волонтерской тематике (здоровый образ жизни, против вредных привычек, патриотизм и др.). Смотр агитбригад волонтерских отрядов, социальных акций.
Форма контроля: промежуточная аттестация. Защита - самопрезентация «Я - волонтер»
Тема 15. Рефлексия проведенных конкурсов, акций.
Теория: Понятие рефлексия. Алгоритм рефлексии.
Практика: рефлексия своего участия в конкурсе. Аналитическое выступление каждого участника конкурса**.**
Форма контроля**:** дискуссия. Рефлексия.
Тема 16. Деловая игра «Мы команда добрых дел!»
Теория: разбор правил игры, теоретического материала, распределение ролей.
Практика: деловая игра «Мы команда добрых дел!»
Форма контроля: рефлексия.

Модуль 2. «Формула успешности». Проектная мастерская (44 часа)

Тема 1. «Что такое проект?»
Теория. Проект. История проекта. Виды проекта. Структура работы над проектом.
Практика: практическая работа в группах.
Форма контроля: устный опрос.
Тема 2. «Формулируем тему проекта».
Теория. Выбор темы проекта. С чего начать? Что волнует, что интересно?
Практика: практическая работа в группах.
Форма контроля: практическое задание.
Тема 3. Что такое проблема?
Теория. Понятие о проблеме, выбор проблемы, или какие бывают проблемы. Выбор решения (кто виноват) и что делать? Вопрос. Виды вопросов. Ответ.
Практика: игра «Угадай, о чем спросили», игра «Ящик предложений». Работа по карточкам.
Форма контроля: устный опрос.
Тема 4. «Школа «почемучек».
Теория. Построение цели, задачи.
Практика: практическая работа в группах.
Форма контроля: практическое задание.
Тема 5. Источник информации.
Теория. Понятия: источник информации. Информация. Реализация проекта.
Практика. Работа с источниками информации. Построение срока реализации проекта.
Форма контроля: наблюдение
Тема 6. Мыслительные операции.
Теория. На какую аудиторию направлен проект, масштаб.
Практика. Практическая работа в группах.
Форма контроля: практикум. Лист самооценки.

Тема 7. Технологии социального партнерства.
Теория. Что такое социальное партнерство? Как найти партнера? Ресурсы. Риски и пути их устранения.
Практика: делова игра «Социальное партнерство».
Форма контроля: практикум. Практическое задание.
Тема 8. Фиксация материала. Оформление результатов
Теория. План действий. Ход проекта. Ожидаемый результат.
Практика: обработка собранного материала. Оформление презентации.
Форма контроля: работа с раздаточным материалом. Презентация.
Тема 9. Культура публичного выступления. Подготовка к защите проекта.
Теория. Психологический аспект готовности к выступлению. Как правильно спланировать. Как выделить главное и второстепенное. Культура выступления: соблюдение правил этикета, ответы на вопросы, заключительное слово. Знакомство с памяткой «Как подготовиться к публичному выступлению».
Практика: практическая работа на тему: «Что такое защита», «Как правильно делать доклад», «Как отвечать на вопросы».
Форма контроля: творческое задание. Презентация.
Тема 10. Конкурс социальных проектов «Мой район – мое дело»
Теория. Тест по соц. проектированию.
Практика: защита соц. проектов.
Форма контроля: творческое задание. Защита.
Тема 11. «Мои успехи!» (анализ работы).
Практика: самоанализ участия в конкурсе. Аналитическое выступление каждого участника конкурса**.**
Форма контроля: рефлексия.
Тема 12. Деловая игра «Остров мечты»»
Теория: разбор правил игры, теоретического материала, распределение ролей.
Практика: деловая игра «Остров мечты»»
Форма контроля: наблюдение. Рефлексия.

Модуль 3. «Траектория будущего». Лидерство в детско-молодежном общественном движении (25 часов)

Тема 1. «Хочу быть лидером!», «Могу быть лидером!»
Теория. Основы лидерства. Методы определения лидера; формирование лидерской позиции.
Практика: игры на взаимодействие. Игры на выявление лидеров, игры на сплочение коллектива. Тест «Я – лидер».
Форма контроля: практическое задание. Рефлексия
Тема 2. «Азбука лидерства».
Теория. История детского движения в России. Правовые основы деятельности общественных объединений; основные понятия детского и молодежного общественного движения; различия между общественным объединением, органом ученического самоуправления и образовательным объединением. Алгоритм самоорганизации.

Практика: Деловая игра «Как вести за собой». Создание портфолио лидера.
Форма контроля: викторина «Мое детское объединение».
Тема 3. «Лидер - это человек образованный!»
Теория. Документы, определяющие права ребенка в России**.** Гражданские права и обязанности. Поколения прав человека.
Коллективные и «солидарные права». Использование правовых знаний. Основы законотворчества.
Практика: деловая игра «Послание президенту», «Бюрократ».
Форма контроля: анкетирование
Тема 4. «Лидер – общение»
Теория. Понятие «общение». Способы и виды общения. Добро и зло, понятие толерантности. Конфликт, пути выхода. Диалог. Ты и риск. Гармония отношений мальчик – девочка. Понятие «психология общения». Психологическая культура общения. Способы активного восприятия. Золотые правила психологического контакта. Имидж детского коллектива.
Практика: игра «Пойми меня», игра «Дебаты», игра «ДОМ», игра «Принимаю решение».Техника «Ковер идей». Оформление плакатов, рисунков. Написание Эссе, стихов.
Форма контроля: практикум. Эссе
Тема 5. «Лидер – практика».
Теория. КТД – коллективное творческое дело. Понятие КТД. Стадии КТД. Организация КТД. Формы и методы коллективного планирования.
Система организации «Пресс-центр». Виды деятельности «Пресс-центр».
Практика: игровые занятия «Вопрос - ответ», «Вертушка». Выпуск стенной газеты.
Форма контроля: практическое задание. Презентация
Тема 6. «Игра – инструмент лидера»
Теория. Возникновение и развитие игрового жанра**.** Знакомство с играми разных народов. Классификация подвижных игр. Сюжет, план, форма подвижной игры. Проведение подвижных игр. Малоподвижные игры. Роль ведущего – организатора игрового действия.
Практика: работа над разработкой сценариев игровых сюжетных программ.
Форма контроля: практическое задание
Тема 7.. Конкурс лидеров «Хочешь быть лидером? Будь им!»
Практика: самопрезентация.
Форма контроля: итоговая аттестация. Творческое задание. Защита.

1.3. Планируемые результаты.

Личностные результаты:

- проявление и развитие творческих и организаторских способностей, устойчивого интереса к волонтерской деятельности;
- усвоение элементарных норм, правил, принципов поведения в обществе;
- сформированы основы коммуникативных компетенций (умение работать в команде, навыки самопрезентации, публичного выступления и защиты проектов).

Метапредметные результаты:

- стремление к самореализации и самообразованию с учетом своих особенностей, потребностей;
- приобретение навыков планирования, подготовки и реализации проектов, презентаций, акций, самодиагностики, рефлексии;
- умение работать с разными источниками информации (научные, правовые, художественные).

Предметные результаты:

- умение выбирать приемы и методы организации и планирования деятельности;
- имеющиеся навыки социального проектирования;
- положительные взаимоотношения в группе.

Раздел 2.
Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Календарный учебный график.

№ п/п	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учеб. недель	Кол-во учеб. дней	Кол-во учеб часов	Режим занятий	Срок проведения промежуточной и итоговой аттестации
1	2023 - 2024	Сентябрь, 2023	Июнь, 2024	40	80	120	2 раз в неделю по 1,5 часа	Декабрь 2023/ июнь, 2024

2.2. Условия реализации Программы

Материально – техническое обеспечение. Для обучения по данной Программе используется класс информационно - коммуникационных технологий, оснащённый преподавательским и ученическими компьютерами, проектором, экраном, принтером, сканером, интерактивной доской. Так как Программа реализуется в сетевой форме, то используется материально – техническая база (МТБ) образовательных учреждений: классы ИКТ, компьютеры, проекторы, экраны, принтеры, сканеры, фото и видеоаппаратура. На компьютерах установлено, соответствующее программное обеспечение с доступом в Интернет со скоростью до 10 Mb/сек, позволяющее решать образовательные задачи с применением дистанционных образовательных технологий.

Информационное обеспечение.

Наличие образовательной программы, видео материалы по темам:
волонтерское движение https://www.youtube.com/watch?v=Zg6TKApOfIs,
социальное проектирование https://www.youtube.com/watch?v=985_uqRAHU,
лидерство https://www.youtube.com/watch?v=4Gf11PPmr-Y .

Дидактическое обеспечение: тесты, методики
https://znanio.ru/media/diagnosticheskie-materialy-dlya-attestatsii-volonterov-

2502289;
https://урок.рф/library/viktorina_den_volontera_140428.html;
https://infourok.ru/metodicheskie-rekomendacii-organizaciya-proektnoy-deyatelnosti-v-shkole-3226566.html.

Кадровое обеспечение. Качество образовательного процесса обучающихся зависит от кадрового потенциала Программы, поэтому педагоги дополнительного образования, реализующие данную Программу имеют высшее педагогическое образование и первую квалификационную категорию.

В договоре о сетевой реализации Программы между ЦДО и образовательными учреждениями Курагинского района предусматривается назначение в каждой школе координатора по данной Программе. Координатор взаимодействуют с куратором, реализующим Программу, организует социально значимые акции, готовит обучающихся к участию в районных конкурсах проектов, лидеров, волонтеров, занимается оформлением необходимой документации между школой и Центром в рамках реализации Программы. Координатор Программы в образовательных учреждениях ведет контроль над посещаемостью учащихся своей школы, обучающихся по Программе, за прохождением ими модуля в заочной форме и обеспечением доступа к образовательным ресурсам Центра, сопровождает на очные модули Программы. В рамках сетевого взаимодействия для работы обучающимися привлечены педагоги ЦДО, которые совместно с куратором проводят мастер-классы, деловые игры, выступают в роли экспертов при оценке проектных работ обучающихся и в лиге дебатов.

2.3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Формы оценивания разнообразны: тестирование, анкетирование, участие в конкурсах социальных проектов, лидеров, реализация социально значимых акций.

Промежуточная аттестация: проводится в декабре и осуществляется в виде самопрезентации на районном конкурсе «Лучший волонтер»,

Итоговая аттестация проходит в июне, для определения степени достижения результатов обучения. И проводится в форме защиты индивидуального проекта «Формула успешности», участия в муниципальном этапе краевого конкурса социальных инициатив «Мой край – моё дело».

Оценка образовательных результатов обучающихся (внутренняя и внешняя) осуществляется в ходе наблюдения, тестирования, выполнения практических работ, защиты социальных проектов. Достижение результатов обеспечивается за счет различных компонентов образовательного процесса. Оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур - разработка и реализация проекта, круглый стол, деловая игра, дебаты, подготовка рекламных буклетов за здоровый образ жизни, проведение опросов.

Формы контроля: индивидуальные, групповые. Инструментарий контроля внутренней оценки: тест, лист самооценки, лист оценивания обучающихся педагогом (Приложение). Основным объектом внутренней оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающихся

регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий (далее – УУД).

УУД является ресурсом, необходимым для формирования компетентностей. Основным объектом внешней оценки метапредметных результатов служит сформированность компетентностей: общекультурной, коммуникативной, компетентности разрешения проблем, креативной, компетентности по самоорганизации. Инструментарий контроля внешней оценки: экспертный лист, социальный реализованный проект (Приложение). Основным итогом реализации Программы должно стать формирование компетентности социальной успешности ее участников.

Сопровождение участников Программы *(заочная форма)* проходит в виде экспертизы проектов, конкурсов, акций, круглых столов, конференций, а также разработки собственных проектов за здоровый образ жизни, решения социальных проблем, обращений к населению, структурам власти, активное участие в жизнедеятельности школьного детско – молодежного движения.

2.4. Методические материалы.

Формами проверки теоретических знаний и практических навыков обучающихся являются:

- устные ответы в виде презентаций;
- тренировочные упражнения, тренинги;
- практические задания, тесты, ролевые игры;
- творческие задания.

Формы занятий: обсуждения в группах, тренинги, деловые и ролевые игры, акции за здоровый образ жизни. Составление текстов обращения, плана действий, консультирование, информирование, индивидуальная работа по реализации проектов, оформлению портфолио, и др.

Для эффективной реализации Программы используются следующие формы работы:

-интерактивные лекции с применением активных форм обучения (дискуссия, модерация),
-мастер-классы (обучение проектной технологии, обсуждение),
-деловые игры,
-мозговой штурм,
-дебаты,
-круглый стол,
- акции,
-социальные проекты и их защита.

Особое внимание уделяется проектной деятельности. Согласно целям и задачам, реализация данной Программы методически выстраивается с преобладанием практических форм занятий над лекционными.

При реализации Программы применяется технология дифференцированного обучения и технология коллективной творческой деятельности. Групповая, индивидуальная, индивидуально-групповая формы организации

образовательного процесса обусловлены направленностью Программы. В процессе занятий обучающиеся разрабатывают проект мероприятия, работают над сценарием акций. Программой предусмотрено проведение акций не только в школе, но и в своих территориях. На последнем модуле Программы, планируется организация выезда - погружение на 3 дня для всех обучающихся и в качестве итоговой аттестации – защита индивидуального проекта «Формула успешности», в последствие - участие в муниципальном этапе краевого конкурса социальных инициатив «Мой край – моё дело».

Методы обучения:

-словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.);

-наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение (показ педагогом и выполнение работы по образцу и др.);

-практический (тренинги, деловые игры, кейсы).

Формы организации учебного занятия:

- беседы;
- защита проектов;
- мастер-классы;
- практические занятия;
- деловые игры;
- «мозговой штурм»;
- тренинги.

Педагогические технологии:

- технология группового обучения;
- технология развивающего обучения;
- технология коллективной творческой деятельности;
- технология проектной деятельности;
- технология игровой деятельности.

Алгоритм учебного занятия :

- организационный этап (подготовка детей к работе на занятии);
- подготовительный (обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности);
- основной (обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения);
- итоговый этап (анализ и оценка успешности достижения цели, определение перспективы последующей работы);
- рефлексия (мобилизация детей на самооценку).

Дидактические материалы:

- раздаточные материалы;
- задания – тесты;
- таблицы – задания;
- инструкционные материалы;
- упражнения, тренинги.

2.5. Список литературы

Список литературы для педагога:

1. Молчанов, С.В.Психология подросткового и юношеского возраста: учебник для академического бакалавриата / С. В. Молчанов. –Москва: Издательство Юрайт, 2019. –351 с.
2. Методические рекомендации по направлениям деятельности «Личностное развитие», «Военно-патриотическоенаправление» -У.Г.Уманская. (Москва, 2016 г. МПГУ)
3. Педагогика: Учебник / Л.П. Крившенко, М.Е. Вайндорф-Сысоева и др. Под ред. Л.П. Крившенко. –М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2016.
4. Пособие «Основы проектной деятельности школьника». Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2006. 224 с ...1 См.: Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А.,Чуракова О.В. Метод проектов.
5. Викулова, М.А. Педагогические условия формирования лидерских качеств личности ребенка / М. А. Викулова. – М.: Автореферат кандидат пед. Наук, 1990. – с. 54 – 64
6. Батаршев, А.В. Психодиагностика способности к общению или как определить организаторские и коммуникативные качества личности / А. В. Батаршев. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1999. – с.115 – 120
7. Лутошкин, А. Н. Как вести за собой / А. Н. Лутошкин. – М.: «Просвещение» , 1986. – 206 с.
8. Папир, О.О. Особенности общения и взаимодействия детей-лидеров в сюжетно-ролевой игре: Автореферат канд. Пед. Наук / О. О. Папир. – М.: 1993. – с. 15 – 17
9. Маркеева М. В., Исайчева А. В. Психологическая помощь подросткам по развитию лидерских качеств в условиях общеобразовательной школы // Молодой ученый. — 2014. — №21.1. — С. 109-111.
10. Анн Л. Психологический тренинг с подростками. – СПб., 2003
11. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Инновационные проекты системной поддержки молодежного добровольчества. – СПб. - Тверь, 2009
12. Беспалова г.М., Виноградова н.М., Сидорова Т.Д., Рыженкова И.Г. Моё действие – мой выбор. Методическое пособие.- М., 2005
13. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники. – М., 2005
14. Галеева Н. Формирование организаторских умений у школьников/Воспитание школьников – 2008 - № 3
15. Панченко С.. Формирование толерантных взаимоотношений подростков в детском коллективе / Воспитание школьников – 2008 - № 7
16. Прутченков А.С. Свет мой зеркальце, скажи. Методические разработки социально-психологических тренингов.- М.,1996

Список литературы для обучающихся и родителей:

1. Пособие «Основы проектной деятельности школьника». Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2006. 224 с ...1 См.: Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А.,Чуракова О.В. Метод проектов.
2. Козлов Н.И. Как относиться к себе и людям, или практическая психология на каждый день/ Н. И. Козлов. – М.: АСТ- ПРЕСС КНИГА, 1999. – 336 с.

3. Селевко Г.К. Управляй собой – сборник развивающих занятий для учащихся 10 классов/ Г. К. Селевко. - М.: Народное образование, 2006. -112 с.
4. Честных Ю. Н. Открыть себя/ Ю. Н. Честных. - М.: Просвещение, 2000.
5. Макеева А.Г. Помогая другим, помогаю себе. М., 2003.

Интернет — ресурсы

http://www.lab-modern.ru/files/met_proekt.pdf
http://idfedorov.ru/catalog/one/item=353
http://lab-modern.ru/files/met_opd.pdf
http://metodist.lbz.ru
http://www.uchportal.ru
http://informatiky.jimdo.com/
http://www.proshkolu.ru/

Приложение 1

Входное анкетирование (заполняется обучающимися)

Школа _____

Фамилия, Имя _____

Класс _____

Анкета № 1. «Оценка сформированности личностных УУД»

1. Я хочу заниматься по программе, потому что

   _____

2. Обучение по программе мне необходимо для

   _____

3. На занятиях я хотел бы выполнять задания:

   _____

4. Если в процессе групповой работы я не согласен с мнением других участников, то я

   _____

5. Если в процессе групповой работы мои товарищи не согласны с моим мнением, то я

   _____

6. Если я услышу, что кто-то в группе допустил ошибку, то я

   _____

7. Мой успех в творческой деятельности зависит от:_____

Анкета № 2. «Оценка сформированности регулятивных УУД»

1. При решении поставленных задач, я

   _____

2. Для того, чтобы добиться поставленной мною цели, я

   _____

3. Чтобы успеть выполнить задание вовремя , я

   _____

4. В группе я хотел бы выполнять роль _____, потому что

   _____

5. Я считаю, что организовывать работу нашей команды должен

   _____

6. Ответственность за результат работы нашей группы должен взять на себя _____

Анкета № 3. «Оценка сформированности коммуникативных УУД»

1. Чтобы моя позиция в обсуждениях группы была ясна, я

   _____

2. Для того, чтобы привлечь единомышленников к своей идее, я

   _____

3. Если другие участники группы не заинтересованы относительно моей идеи, то я

_____

4. Если при обсуждении между участниками группы возникает спор, то я

_____

5. Если у кого-то есть необходимые ресурсы для выполнения задания в группе (информационные, технические и т.д.), то я

_____

6. Если у меня есть нестандартные идеи, подходящие для выполнения задания в группе _____

Анкета № 4. «Оценка сформированности познавательных УУД»

1. Сравнивая полученные результаты с поставленными задачами, я

_____

2. Для выполнения творческой работы я буду искать информацию

_____

3. Я хотел бы познакомиться с ребятам из других школ, чтобы узнать

_____

4. Если появится возможность принять участие в различных конкурсах, проектах, акциях, то я

_____

5. Для защиты своей творческой работы на конкурсе, я смогу самостоятельно

_____

6. Если на защите работы мне будут задавать вопросы, то я

_____

7. Я хотел бы участвовать в различных мероприятиях для того, чтобы узнать

_____

Тест “Лидер ли я?”

Инструкция к тесту: “Внимательно прочтите каждое из десяти суждений и выберите наиболее подходящий для вас ответ в буквенной форме. Работая с опросником, помните, что нет ни плохих, ни хороших ответов. Немаловажным фактором является и то, что в своих ответах надо стремиться к объективности и записывать тот ответ, который первым приходит в голову”.

1. Что для вас важнее в игре?

А) Победа.

Б) Развлечение.

2. Что вы предпочитаете в общем разговоре?

А) Проявлять инициативу, предлагать что-либо.

Б) Слушать и критиковать то, что предлагают другие.

3. Способны ли вы выдерживать критику, не ввязываться в частные споры, не оправдываться?

А) Да.
Б) Нет.

4. Нравится ли вам, когда вас хвалят прилюдно?

А) Да.
Б) Нет.

5. Отстаиваете ли вы свое мнение, если обстоятельства (мнение большинства) против вас?

А) Да.
Б) Нет.

6. В компании, в общем деле вы всегда выступаете заводилой, придумываете что-либо такое, что интересно другим?

А) Да.
Б) Нет

7. Умете ли вы скрывать свое настроение от окружающих?

А) Да.
Б) Нет.

8. Всегда ли вы немедленно и безропотно делаете то, что вам говорят старшие?

А) Нет.
Б) Да.

9. Удается ли вам в разговоре, дискуссии, убедить, привлечь на свою сторону тех, кто раньше был с вами не согласен?

А) Да.
Б) Нет.

10. Нравится ли вам учить (поучать, воспитывать, обучать, давать советы) других?

А) Да.
Б) Нет.

Диагностическая карта (для промежуточной и итоговой аттестации) способностей и интересов обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Школа активного гражданина»
Педагог _____
Образовательное учреждение_____
Дата проведения _____

№	**ФИ обучающегося**	**Параметры оценивания**						
		Коммуникативные качества	Организаторские способности	Лидерские качества	Волевая регуляция, самоконтроль	Любознательность (общий кругозор)	Культура и техника речи	Мотивация к занятиям
1								
2								
3								

Высокий уровень – 3 балла, средний – 2 балла, низкий – 1 балл
Оценка проводится по каждому параметру и суммируется общее количество баллов:
16-21 баллов – высокий уровень, 10-15 баллов – средний уровень, менее 10 баллов – низкий уровень

Параметры оценивания	**Критерии оценки**		
	высокий уровень	***средний уровень***	***низкий уровень***
Коммуникативные качества	Потребность в широком и интенсивном общении.	Проявление достаточного интереса к общению, в том числе	Замкнутость, необщительность. Повышенное беспокойство и

	Уверенность, непринуждённость общения в новом коллективе. Стремление к участию в общественных мероприятиях, публичным выступлениям..	с незнакомыми людьми. В общественной деятельности предпочтение отдаётся работе в группе, коллективе.	тревожность от предстоящего общения с незнакомыми людьми. Стремление к одиночеству. Боязнь публичности.
Организаторские способности	Способность к организации группы, коллектива. Быстрота ориентации в сложных ситуациях. Находчивость, настойчивость, требовательность. Хорошая самоорганизация, дисциплинированность, работоспособность.	Достаточный уровень самоорганизации, дисциплинированности, работоспособности. Не достаточно проявляется склонность к организаторской деятельности.	Организаторские способности не выражены или выражены очень слабо.
Лидерские качества	Инициативность, независимость суждений, самостоятельность, целеустремлённость, влияние на окружающих, умение принимать решения и брать ответственность на себя, адекватная самооценка. Высокая мотивация к достижению результата.	Не достаточно проявляются самостоятельность, инициативность, решительность.	Апатичность, низкая самостоятельность и слабая мотивация достижений. Заниженная самооценка.
Волевая регуляция, самоконтроль	Ярко выражена предельная собранность и уверенность, видно умение концентрировать своё внимание. Сильная воля, умение контролировать свои эмоции и	Умение сосредоточиться и быть внимательным есть, но оно непостоянно. Навык контролировать своё поведение	Наблюдается несобранность, рассеянность внимания, отсутствует самостоятельность при выполнении заданий, навыки концентрировать внимание и контролировать

	поведение.	развит недостаточно.	поведение развиты слабо.
Любознательность (общий кругозор)	Высокий уровень любознательности, широкий кругозор, включающий познания в различных областях жизни.	Достаточно развитый кругозор и интерес к окружающему миру.	Эмоциональная вялость, отсутствие интереса к происходящему вокруг, ограниченный кругозор.
Культура и техника речи	Правильная артикуляция, чёткая дикция, разнообразная интонация. Связная, логичная, образная речь, богатый словарный запас. Убедительность выступлений.	Неточная артикуляция, не достаточно чёткая дикция. Речь связная, логичная, не всегда уверенная. Словарный запас ограничен.	Вялая артикуляция, плохая дикция. Речь мало выразительна, неубедительна. Словарный запас бедный.
Мотивация к занятиям	Самостоятельный интерес на уровне увлечённости, наблюдается устойчивое стремление к успеху.	Мотивация неустойчивая, в зависимости от одобрения окружающих и успешности получаемых результатов.	Неосознанный интерес, инициатива в выборе не принадлежит ребёнку, случайный интерес.

Диагностическая карта (для промежуточной и итоговой аттестации) способностей и интересов обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Школа активного гражданина» (Волонтерство)

Педагог _____

Образовательное учреждение_____

Дата проведения

Параметры результативности	Критерии	Уровни освоения и их характеристики	Методы диагностики
Опыт освоения теоретической информации	Соответствие теоретических знаний программным требованиям - иметь представления об истоках волонтерского движения и современных практиках волонтерской деятельности; знать основные понятия волонтерства; знать основные формы и виды волонтерской деятельности.	*Высокий* – освоена система теоретических знаний о волонтерской деятельности, соответствующих программным требованиям. *Средний* – теоретические знания по волонтерской деятельности не систематизированы. *Низкий* – фрагментарное освоение теоретических знаний о волонтерской деятельности.	Педагогическое наблюдение в процессе проведения тренингов семинаров, практикумов, экскурсий; педагогический анализ творческих работ, мероприятий обучающихся, организованных в выбранном формате.
Опыт практической деятельности	**Соответствие практических умений и навыков программным требованиям** (владеть навыками социального проектирования; уметь исполнять заданную социальную роль в различных формах организации деятельности волонтера, формирование постановки цели и ее достижение, развитие самоконтроля, оценивания, коррекция).	*Высокий* **–** способы деятельности (владеть навыками социального проектирования; уметь исполнять заданную социальную роль в различных формах организации деятельности волонтера, формирование постановки цели и ее достижение, развитие самоконтроля, оценивания, коррекция) освоены полностью в соответствии с программными требованиями и выполняются осознанно. *Средний* – способы деятельности (владеть навыками социального проектирования; уметь исполнять заданную социальную роль в различных формах организации деятельности волонтера, формирование постановки цели и ее	Педагогическое наблюдение в процессе проведения тренингов семинаров, практикумов, экскурсий; педагогический анализ творческих работ, мероприятий обучающихся, организованных в выбранном формате, результатов деловой игры «Волонтером быть почетно!»

		достижение, развитие самоконтроля, оценивания, коррекция) освоены и выполняются под контролем педагога. *Низкий* – Способы деятельности (владеть навыками социального проектирования; уметь исполнять заданную социальную роль в различных формах организации деятельности волонтера формирование постановки цели и ее достижение, развитие самоконтроля, оценивания, коррекция) освоены частично, учащийся испытывает серьезные затруднения в выполнении поставленных задач.	
Опыт творчества	**Проявление креативности в процессе освоения Программы**	*Высокий* **–** приобретен опыт самостоятельной творческой деятельности, проявляющейся в нестандартности, оригинальности, вариативности, качественной завершенности результата(разработка творческих заданий, тренингов, подготовка фото-видеоотчета, организация мероприятий в форматах волонтерской деятельности). *Средний* – учащийся выполняет задания на основе образца с элементами творчества (разработка творческих заданий, тренингов, подготовка фото-видеоотчета, организация мероприятий в форматах волонтерской деятельности). *Низкий* – учащимся освоена репродуктивная, имитационная деятельность (следование за ведущим в группе или за педагогом при выполнении поставленных задач).	Наблюдение за выполнением творческих работ, организацией мероприятий учащимися, за подготовкой фото - видеоотчета. Анализ участи в деловых играх.

Опыт коммуникации	**Сотрудничество учащихся в образовательном процессе**	*Высокий* – учащийся конструктивно сотрудничает с педагогом и учащимися, инициативен в общих делах (организация мероприятий, тренингов, обучающих семинаров, деловых игр). *Средний* – сотрудничество ситуативное, учащийся участвует в общих делах при побуждении извне (организация мероприятий, тренингов, обучающих семинаров, деловых игр). *Низкий* – учащийся закрыт для общения и участия в общих делах.	Наблюдение, анализ коммуникативной позиции (лидер, исполнитель, зритель).
Опыт выстраивания взаимоотношений	**Проявление толерантности в процессе взаимодействия**	*Низкий*– обучающийся агрессивен, легко втягивается в конфликтные ситуации, не умеет слушать и помогать товарищам. *Средний* – учащийся не всегда способен разрешить конфликт конструктивным способом, но всегда готов к сопереживанию и взаимопомощи. *Высокий* – учащийся решает конфликты конструктивным путем, способен к сопереживанию и взаимопомощи.	педагогическое наблюдение в процессе проведения тренингов, семинаров, практикумов, экскурсий; педагогический анализ творческих работ, мероприятий обучающихся, организованных в выбранном формате.
Мотивация и осознание перспективы	**Осознание перспективы учащегося в волонтерской деятельности**	*Высокий* – выражено стремление учащегося к участию в волонтерской деятельности. *Средний* – мотивация к участию в волонтерской деятельности проявляется ситуативно, не осознано. Низкий – мотивация к участию в волонтерской деятельности не выражена.	Анализ деловой игры «Волонтером быть почетно!

Критерии оценки проектной деятельности:

Критерии оценки	**Низкий уровень**	**Средний уровень**	**Высокий уровень**
Актуальность проекта - предъявление опыта уже проделанной работы в направлении предлагаемого проекта; описание результатов исследований потребностей детей, родителей, педагогов; учёт имеющегося опыта в данном направлении; соотнесённость проекта к социальным проблемам, которые можно решить силами детско-молодежного общественного движения.	Проект не актуален, в нем нет новых идей, тема не соответствует социальным запросам	Проект может заинтересовать некоторое количество людей, тема частично соответствует интересам и потребностям общества	Актуальность проекта подтверждена социологическими исследованиями, тема полностью соответствует интересам и потребностям общества
Целеполагание - соответствие целей и задач направлениям заданной социальной проблемы; наличие целей, определяемых социальными потребностями, интересами самих участников проекта, предназначением организации; предусмотренные проблемы, которые могут возникнуть в ходе реализации проекта и возможные способы их решения.	В проекте не прописаны цели и задачи	В проекте есть определенные цели и задачи, они частично соответствую актуальным направлениям	В проекте есть четко поставленные цели и задачи, они полностью соответствуют актуальным направлениям

Содержание проекта - содержательная и методическая проработанность, соответствие используемых методик, технологий и форм работы поставленной цели и задачам; описание основных форм работы, мероприятий и видов деятельности по периодам; сочетание индивидуальных, групповых, массовых видов деятельности, различных направлений деятельности; наличие новых и традиционных для организации форм, раскрывающих содержание проекта.	Содержание проекта либо не написано, либо прописано не полностью	Содержание проекта в большей части прописано, нет 1-2 пунктов, методы реализации частично раскрывают задачи и цели проекта.	Содержание проекта полностью прописано, методы реализации полностью раскрывают задачи и цели проекта
Структура организации деятельности по проекту - описание структуры организации деятельности в процессе реализации проекта; взаимодействие с внешними структурами; взаимодействие внутренних организационных структур; организация самоуправления; ведущие организационные формы в процессе достижения целей проекта.	Проект не прописан полностью и не может быть реализован	Проект прописан, но не реализован	Проект полностью прописан и реализован

Результаты проекта - социальный эффект и востребованности проекта на муниципальном уровне; соответствие описываемых результатов целям и актуальности проекта; воспроизводимость применяемых инноваций.	Проект не написан и не реализован, результатов быть не может.	Проект написан, но не реализован. Теоретическое обоснование Проекта написано, но не реализовано.	Проект написан и успешно реализован. Проведено социальное исследование по результатам проекта.

Мониторинг результатов обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Школа активного Гражданина»

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов	Методы диагностик
Теоретическая подготовка ребенка				
1. Теоретические знания (по основным разделам учебного плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям.	минимальный уровень (ребенок овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой);	1-3	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
		средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более 1/2);	4-7	
		максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период).	8-10	
2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	минимальный уровень (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины);	1-3	Собеседование
		средний уровень (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой);	4-7	
		максимальный уровень (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)	8-10	
Практическая подготовка ребенка				
1.Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебного плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	минимальный уровень (ребенок овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков);	1-3	Практические задания
		средний уровень (объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2);	4-7	
		максимальный уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период).	8-10	

2.Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	минимальный уровень умений (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием);	1-3	Практические задания
		средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога);	4-7	
		максимальный уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей).	8-10	
3.Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога);	1-3	Практические задания
		репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца); творчества	4-7	
		творческий уровень (выполняет практические задания с элементами)	8-10	
Учебно-коммуникативные умения				
Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения в восприятия информации, идущей от педагога, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	1-3	Наблюдение, анализ способов деятельности обучающегося
		средний уровень (воспринимает информацию с помощью педагога или родителей)	4-7	
		максимальный уровень (в восприятии информации, идущей от педагога, не испытывает особых трудностей)	8-10	
Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации	минимальный уровень умений (…)	1-3	Наблюдение
		средний уровень (…)	4-7	
		максимальный уровень (…)	8-10	

Умение вести полемику, участвовать в дискуссии	Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств	минимальный уровень умений (…)	1-3	Наблюдение
		средний уровень (…)	4-7	
		максимальный уровень (…)	8-10	
		хорошо	4-7	
		отлично	8-10	

Мониторинг развития личности обучающегося

Параметры	**Критерии**	**Степень выраженности качества (оценивается педагогом в процессе наблюдения за учебно-практической деятельностью ребенка и ее результатами)**	**Баллы**
Мотивация	Выраженность интереса к занятиям	Интерес практически не обнаруживается	1
		Интерес возникает лишь к новому материалу	2
		Интерес возникает к новому материалу, но не к способам решения	3
		Устойчивый учебно-познавательный интерес, но он не выходит за пределы изучаемого материала	4
		Проявляет постоянный интерес и творческое отношение к предмету, стремится получить дополнительную информацию	5
Самооценка	Самооценка деятельности на занятиях	Обучающийся не умеет, не пытается и не испытывает потребности в оценке своих действий – ни самостоятельной, ни по просьбе педагога	1
		Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения, однако при этом учитывает лишь то, знает он ее или нет, а не возможность изменения известных ему способов действия	2
		Может с помощью педагога оценить свои возможности в решении задачи, учитывая изменения известных ему способов действий	3
		Может самостоятельно оценить свои возможности в решении задачи, учитывая изменения известных способов действия	4
Нравственно-этические установки	Ориентация на общепринятые моральные нормы и их выполнение в поведении	Часто нарушает общепринятые нормы и правила поведения	1
		Допускает нарушения общепринятых норм и правил поведения	2
		Недостаточно осознает правила и нормы поведения, но в основном их выполняет	3

		Осознает моральные нормы и правила поведения в социуме, но иногда частично их нарушает.	4
		Всегда следует общепринятым нормам и правилам поведения, осознанно их принимает	5
Познавательная сфера	Уровень развития познавательной активности, самостоятельности	Уровень активности, самостоятельности ребенка низкий, при выполнении заданий требуется постоянная внешняя стимуляция, любознательность не проявляется.	1
		Ребенок недостаточно активен и самостоятелен, но при выполнении заданий требуется внешняя стимуляция, круг интересующих вопросов довольно узок	2
		Ребенок любознателен, активен, задания выполняет с интересом, самостоятельно, не нуждаясь в дополнительных внешних стимулах, находит новые способы решения заданий	3
Регулятивная сфера	Произвольность деятельности	Деятельность хаотичная, непродуманная, прерывает деятельность из-за возникающих трудностей, стимулирующая и организующая помощь малоэффективна	1
		Удерживает цель деятельности, намечает план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, однако в процессе деятельности часто отвлекается, трудности преодолевает только при психологической поддержке	2
		Ребенок удерживает цель деятельности, намечает ее план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, сам преодолевает трудности в работе, доводит дело до конца	3
	Уровень развития контроля	Обучающийся не контролирует учебные действия, не замечает допущенных ошибок	1
		Контроль носит случайный непроизвольный характер; заметив ошибку, ребёнок не может обосновать своих действий	2
		Обучающийся осознает правило контроля, но затрудняется одновременно выполнять учебные действия и контролировать их	3
		При выполнении действия ребёнок ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессе решения задач, почти не допуская ошибок	4
		Самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием	5

		усвоенного способа действия и условий задачи, и вносит коррективы	
Коммуникативная сфера	Способность к сотрудничеству	В совместной деятельности не пытается договориться, не может прийти к согласию, настаивает на своем, конфликтует или игнорирует других	1
		Способен к сотрудничеству, но не всегда умеет аргументировать свою позицию и слушать партнера	2
		Способен к взаимодействию и сотрудничеству (групповая и парная работа; дискуссии; коллективное решение учебных задач)	3
		Проявляет эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества; ориентируется на партнера по общению, умеет слушать собеседника, совместно планировать, договариваться и распределять функции в ходе выполнения задания, осуществлять взаимопомощь.	4

Для отслеживания оценки сформированности УУД координаторами используется следующая таблица

Образовательное учреждение _____

Ф.И.О. педагога-координатора_____

Показатели сформированности УУД	**ФИО обучающегося**												**Всего баллов**
Личностные УУД													
Обучающийся заинтересован, старательно разрабатывает и реализует социальный проект													
Работает над темами, которые ему интересны.													
Стремится к самостоятельной познавательной деятельности													
Составляет четкий план работы по каждому заданию													
Активно работает в группе, стремится участвовать и выполнять все задания.													
Регулятивные УУД													
Предлагает способ решения поставленной задачи, опираясь на имеющийся опыт													
Выделяет важные этапы проекта													
Объясняет причинно-следственные связи конкретных событий													
Удерживает свою цель, время и выполняет возложенную на него роль в проекте													
Умеет организовать работу в команде, конструктивно развивает идеи других, распределяет обязанности, анализирует ситуацию													
Берет на себя ответственность за результат работы команды													
Коммуникативные УУД													
Понятно формирует и высказывает свою позицию в диалоге													
Находит единомышленников и привлекает их к своему делу													
Вовлекает незаинтересованных участников, убеждает тех, у кого есть важные для него ресурсы, выделяет их для своего проекта													
Не вступает в спор при обсуждении какого-либо задания, а предлагает пути его решения													

Выслушивает каждого члена группы, не обращая внимания на ошибки в сказанном, если они есть													
Проявляет уважение к мнению участников команды, даже если с ними не согласен													
Познавательные УУД													
Сравнивает полученные результаты с поставленными задачами													
Умеет находить необходимую информацию и использовать для творческой работы													
Умеет составлять сценарий по выполнению творческой деятельности													
Проявляет инициативу в участии конкурсах волонтеров, лидеров, проектов													
Готовит проект для защиты на конкурсе самостоятельно без помощи педагога.													
Умеет аргументировать значимость своей работы.													

Общий показатель по группе

УУД	(%)
Личностные	
Регулятивные	
Познавательные	
Коммуникативные	

Приложение 2

Внешняя оценка сформированных компетентностей.

Компетентность	**Содержание действий**	**Баллы**
Коммуникативная компетентность		
Письменная коммуникация	- оформляет свою мысль в соответствии со структурой социального проекта; - излагает материал с соблюдением норм оформления проекта в соответствии с заданным образцом.	3
	- оформляет свою мысль в форме стандартных продуктов письменной коммуникации сложной структуры (обозначение проблемы, способы ее решения, аргументы); - определяет партнеров в соответствии с поставленной целью	4
	- представляет результаты обработки информации в письменном продукте - создает письменный документ, содержащий аргументацию за или против предъявленной для обсуждения позиции;	5
	не проявлены вышеуказанные характеристики	2
Публичное выступление	- соблюдает нормы публичной речи и регламент; - готовит план выступления на основе заданных целей и целевой аудитории; - использует паузы для выделения смысловых блоков своего выступления; - работает с вопросами, заданными на уточнение и понимание.	3
	- соблюдает нормы публичной речи и регламент; - использует вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; - использует невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные \ отобранные под руководством педагога; - работает с вопросами, заданными в развитие темы	4
	- соблюдает нормы публичной речи и регламент; - применяет в своей речи логические \ риторические приемы \ приемы обратной связи с аудиторией; - самостоятельно готовит \ отбирает адекватные коммуникативной задаче наглядные материалы и использует их для повышения эффективности коммуникации; - работает с вопросами на дискредитацию позиции.	5
	не проявлены вышеуказанные характеристики	2
Продуктивная групповая коммуникация	- обучающиеся самостоятельно следуют заданной процедуре группового обсуждения; - обучающиеся разъясняют свою идею, предлагая ее, или аргументируют свое отношение к идеям других членов группы. - обучающиеся дают ответ (выполняют действие) в соответствии с заданием для групповой работы	3

	- обучающиеся самостоятельно договариваются о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; - обучающиеся следят за соблюдением процедуры обсуждения и обобщают \ фиксируют решение в конце работы; - обучающиеся задают вопросы на уточнение и понимание идей друг друга, сопоставляют свои идеи с идеями других членов группы, развивают и уточняют идеи друг друга; - обучающиеся дают ответ (выполняют действие) в соответствии с заданием для групповой работы	4
	- обучающиеся используют приемы выхода из ситуации, когда дискуссия зашла в тупик, или резюмируют причины, по которым группа не смогла добиться результатов; - обучающиеся следят за соблюдением процедуры обсуждения и обобщают \ фиксируют промежуточные результаты; - обучающиеся называют области совпадения и расхождения позиций, выявляя суть разногласий, дают сравнительную оценку предложенных идей относительно цели групповой работы - обучающиеся дают ответ (выполняют действие) в соответствии с заданием для групповой работы	5
	не проявлены вышеуказанные характеристики	2
Компетентность разрешения проблем	- описывает существующую и желаемую ситуацию; - осуществляет решение задачи на основе известной технологии; - использует имеющиеся ресурсы, необходимые для выполнения деятельности; - сравнивает характеристики запланированного и полученного продукта и делает вывод о соответствии продукта замыслу	3
	- анализирует реальную ситуацию и указывает причины существования проблемы; - осуществляет деятельность по решению задачи и создания продукта своей деятельности на основе заданных критериев его оценки; - осуществляет поиск ресурсов, необходимых для решения поставленной задачи; - оценивает продукт своей деятельности и делает заключение о достижении поставленной цели;	4
	- анализирует ситуацию, определяет и формулирует проблему, проводит анализ проблемы; - осуществляет деятельность по решению задачи и продвижение продукта деятельности, обосновывая границы его использования; - проводит анализ альтернативных ресурсов и обосновывает эффективность их использования для решения задачи; - предлагает способ убедиться в достижении поставленной цели, демонстрируя показатели достижения цели;	5
	не проявлены вышеуказанные характеристики	2
Креативная компетентность	воплощает нестандартные идеи, подходящие для выполнения задания	3
	воплощает креативные идеи, опираясь на существующие образцы	4
	воплощает креативные идеи, не имеющие аналогов	5
	не проявлены вышеуказанные характеристики	2

Уровни сформированности ключевых компетентностей

2 балла – не достигнут необходимый уровень
3 балла – базовый уровень
4 балла – повышенный уровень
5 баллов – творческий уровень

Уровни усвоения ДООП «Школа активного гражданина»

Уровни освоения программы	**Характеристики продукта творческой деятельности**	**Показатель оценивания**	**% усвоения (макс.100%)**
Не достигнут необходимый уровень	Социальный проект содержит большое количество ошибок, затрудняющее понимание идеи, не соответствует проектной технологии	«2» ниже нормы, неудовлетворительно Поставленная задача не решена	0-49%
Базовый уровень	Наличие ошибок в проекте, частичное соответствие проектной технологии не позволяет представить продукт на конкурс.	«3» Норма, зачёт, удовлетворительно. Частичное решение поставленной задачи	50-64%
Повышенный уровень	Социальный проект не содержит ошибок, соответствует выбранной проблеме. Может быть представлен на муниципальный конкурс.	«4» Хорошо. Поставленная задача решена.	65-74%
Творческий уровень	Социальный проект актуален, не содержит ошибок, полностью соответствует выбранной проблеме. Данный проект может быть представлен на конкурс различных уровней.	«5» Отлично. Полностью успешное решение поставленной задачи	75-100%

Приложение 3

Рабочая программа на 2023 – 2024 учебный год

№ п/п	Раздел/тема	теория	практика	Всего часов	Дата занятия		Форма занятий	Форма контроля	Планируемые результаты
					по плану	по факту			
Модуль 1. «Старт-проект» Волонтерство (51 час)									
1	. Введение в Программу. Кто такие волонтеры (добровольцы)? ТБ и ПБ.	1	1	2			Беседа	Устный опрос	Получат знания: - о технике безопасности и пожарной безопасности; - об истории развития волонтерского движения; - об основных принципах волонтерства, - о понятиях, видах, алгоритмах проведения социальной акции; - о трудностях в работе волонтера; - о направлениях волонтерского движения.
2	История развития волонтерства (добровольчества).	0,5	0,5	1			Лекция, работа с раздаточным материалом	Тестирование	
3	Направления волонтерской деятельности	1	2	3			Мастер-класс	Практическая работа	
4	Основные принципы волонтерства	1	1	2			Лекция, работа с раздаточным материалом	Тестирование	
5	Волонтер и акция.	2	2	4			Лекция, Тренинг «Сверстник-сверстнику».	Творческая работа	
6	Волонтер и трудности.	1	2	3			Лекция, работа с раздаточным	Практическая работа	

							материалом	
7	Волонтер на территории ЗОЖ	0,5	2,5	3			Творческая мастерская	Творческая работа
8	Социальный квест «Не умеешь - научись!»		1	1			Деловая -игра	Наблюдение
9	Социальная акция «Молодежь выбирает жизнь».	0,5	2,5	3			Творческая мастерская	Рефлексия
10	«Наши мероприятия: от идеи к результату!»	1	1	2			Лекция-практикум	Опрос
11	«Волонтером быть почетно!»	1	1	2			Деловая игра	Наблюдение
12	Современный волонтер	05	05	1			Лекция-практикум	Презентация
13	Медиаволонтеры	0,5	1,5	2			Лекция-практикум	Видеоролик
14	Киберволонтеры	0,5	1,5	2			Лекция-практикум	Создание своего сообщества
15	Эковолонтеры	0,5	0,5	1			Лекция, работа с раздаточным материалом	Практическая работа
16	Волонтер и соц проект.	1	2	3			Лекция-практикум	Защита проекта
17	Квест как форма социального проекта.	2	3	5			Лекция, работа с раздаточным материалом	Защита проекта
18	Выбираем лидера!		1	1			Мастер-класс	Тестирование
19	Волонтерское объединение -	0,5	0,5	1			Лекция, работа с	Опрос

	что это?						раздаточным материалом		
20	Конкурс «Лучший волонтерский отряд».		3	3			конкурс	Защита	
21	Конкурс «Лучший волонтер» Промежуточная аттестация.		3	3			конкурс	Самопрезентация «Я - волонтер»	
22	Рефлексия проведенных конкурсов, акций	0,5	0,5	1			Дискуссия	Практическая работа	
23	Деловая игра «Мы команда добрых дел!»		1	1			Делова игра	Рефлексия	
Модуль 2. «Формула успешности». Проектная мастерская (44 час)									
№ п/п	**Раздел/тема**	**теория**	**практика**	**Всего часов**	**Дата занятия**		**Форма занятий**	**Форма контроля**	**Планируемые результаты**
					по плану	**по факту**			
24	Что такое проект?	2	1	3			Лекция, беседа	Устный опрос	Получат знания: - основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация); - понятия цели, объекта и гипотезы исследования; - основные
25	Виды проектов.	2	2	4			Лекция, работа с раздаточным материалом	Устный опрос	
26	Формулируем тему проекта	1	2	3			Лекция-практикум	Устный опрос	
27	Что такое проблема?	1	2	3			Лекция, работа с раздаточным материалом	Устный опрос	
28	Удивительный вопрос	0,5	0,5	1			Лекция-	Практическая работа	

							практикум		источники информации; - правила оформления списка использованной литературы; - правила классификации и сравнения, - выделять объект исследования; - работать в группе.
29	Школа «почемучек».	1	2	3			Лекция-практикум	Практическая работа	
30	Источники информации	0,5	1,5	2			Лекция-практикум	Наблюдение	
31	Мыслительные операции.	1	2	3			Лекция-практикум	Анкетирование, анализ	
32	Технологии социального партнерства	1	3	4			Лекция-практикум. Деловая игра.	Наблюдение.	
33	Фиксация материала	0,5	0,5	1			Лекция, работа с раздаточным материалом	Наблюдение	
34	Оформление результатов	1	2	3			Практическая работа	Устный опрос	
35	Культура публичного выступления	1	3	4			Лекция-практикум	Наблюдение, анализ.	
36	Подготовка к защите проекта	1	2	3			Творческая работа	Защита	
37	Конкурс социальных инициатив «Мой район – мое дело»	1	3	4			Творческая работа	Защита	
38	«Мои успехи!» анализ работы.		1	1			Дискуссия	Рефлексия	
39	Деловая игра «Остров мечты»	0,5	1,5	2			Деловая игра	Наблюдение, рефлексия.	

Модуль 3. «Траектория будущего». Лидерство в детско-молодежном общественном движении (25 часов)									
№ п/п	**Раздел/тема**	**теория**	**практика**	**Всего часов**	**Дата занятия**		**Форма занятий**	**Форма контроля**	**Планируемые результаты**
					по плану	**по факту**			
1	«Хочу быть лидером!»	1		3			Лекция-практикум	Тестирование	-сформированность у обучающихся необходимых лидерских качеств; - знание основных принципов общественного детского и молодежного движения; - владение навыками организационно-массовой работы; -наличие практического опыта общественно значимых дел.
	«Могу быть лидером!»	0,5	1,5				Занятие - игра	Рефлексия	
2	«Азбука лидерства»	0,5	0,5	5			Лекция-практикум	Наблюдение	
	Детские и молодежные объединения.	1					Лекция	Устный опрос	
	Процесс и организация встречи (собрания, сбора)	0,5	0,5				Занятие - игра	Наблюдение	
	Как вести за собой.	0,5	0,5				Лекция-практикум	Наблюдение	
	Портфолио лидера детской организации	0,5	0,5				Лекция-практикум	Практическая работа	
3	Лидер - это человек образованный!	1		4			Лекция	Устный опрос. Анкетирование.	
	Сегодня- ученик, завтра-	0,5	1				Лекция-	Наблюдение	

	избиратель.						практикум	
	Самоуправление в детском коллективе.	0,5	1				Лекция-практикум	Наблюдение
4	«Лидер – общение»	0,5	0,5	3			Лекция-практикум	Тренинг. Наблюдение.
	Школа толерантности	0,5	0,5				Лекция-практикум	Эссе
	Деловое общение	0,5	0,5				Занятие - игра	Наблюдение
5	«Лидер – практика»	1		4			Лекция-практикум	Устный опрос
	КТД – коллективное творческое дело.	0,5	1,5				Занятие - игра	Наблюдение
	« Пресс-центр» в детском объединении	0.5	1,5				Творческая мастерская	Презентация
6	«Игра – инструмент лидера»	1	0,5	3			Лекция-практикум	Устный опрос
	Роль ведущего – организатора игрового действия.	0,5	1				Лекция-практикум	Наблюдение
7	Конкурс лидеров «Хочешь быть лидером? Будь им!»	0,5	2,5	3			Творческая работа	Защита