

Сборник педагогического мастерства
педагогов, аттестующихся на
квалификационные категории,
МБОУ Кошурниковской ООШ №22

2024 г

Содержание

Разработки занятий:

1. Конькова Г.П., учитель изобразительного искусства и музыки, конспект урока изобразительного искусства «Внутренний мир русской избы» для обучающихся 5 класса.
2. Власова А.С, учитель начальных классов конспект урока «Имя числительное», 3 класс
3. Хомчик Н.П, учитель физики, математики, конспект урока математики «Решение уравнений», 6 класс
4. Сидорова И.В, учитель русского языка и литературы, конспект урока «Правописание НЕ с именами прилагательными», 5 класс
5. Беляева М.В, учитель английского языка, конспект урока «Моя любимая еда», 2 класс

Тема «Внутренний мир русской избы»

Учитель: Конькова Г.П.

Программа «Изобразительное искусство» под редакцией Б.М. Неменского

Тема урока Внутренний мир русской избы

Педагогические технологии: игровые технологии, технологии проблемного обучения, ИКТ технология, здоровьесберегающие технологии

Образовательные ресурсы: Медиа презентация «Внутренний мир русской избы», изображение на ватмане внутреннего пространства русской избы без деталей интерьера, изображения деталей интерьера русской избы (печь, лавка, стол и др.), плакат «Устройство русской печи», иллюстрации с изображениями внутреннего интерьера русской избы.

Оборудование: Медиа проектор, экран, ноутбук учителя

Базовый учебник Изобразительное искусство, Декоративно- прикладное искусство в жизни человека, 5 класс : учеб. Для общеобразоват. учреждений / Н. А. Горяева, О. В. Островская; под ред. Б. М. Неменского.

Цель урока: Создать условия для формирования навыков изображения единого художественного образа внутреннего убранства русской избы.

Задачи урока: Способствовать формированию у учащихся образного представления об организации и мудром устройении внутреннего пространства русской избы;

- Способствовать воспитанию уважения к традициям и культуре русского народа
- Способствовать развитию кругозора, наблюдению и воспроизведению увиденного
- Формировать навыки работы в конкретном материале (акварель, мелки, бумага, кисти).

Планируемые результаты

- **Личностные:**
- Уважительно относиться к культуре народного искусства;

- уметь наблюдать и фантазировать при создании образных форм;
- уметь сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;
- уметь обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения

- **Предметные:**

- Понимать специфику образного языка ДПИ.
- Выполнять эскизы внутреннего пространства русской избы. Уметь применять живописные и графические материалы в творческой работе

Метапредметные:

- **Познавательные УУД:**

- овладеть умением творческого видения с позиций художника, т.е. умением сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;
- стремиться к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных творческих результатов.

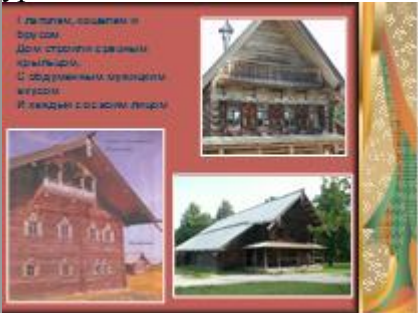
- **Регулятивные УУД:**

- планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей,
- находить варианты решения различных художественно-творческих задач;
- рационально строить самостоятельную творческую деятельность,
- организовать место занятий.

- **Коммуникативные УУД:**

овладеть умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения творческой работы.

Формы работы: фронтальная, групповая, индивидуальная

Содержание этапа	Содержание взаимодействия с учащимися	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД	Технологии
1.Самоопределение к деятельности. Орг. момент.	Здравствуй, ребята! Давайте, проверим вашу готовность у уроку. Какие принадлежности должны лежать у вас на парте?	Организует ситуацию самооценки обучающимися готовности к предстоящей деятельности. Управляет ситуацией самооценки.	Выполняет оценку/самооценку готовности по критериям: -правильность выбора учебных принадлежностей, -правильность и аккуратность расположения предметов на парте, -самостоятельность подготовки, -настрой на урок.	Регулятивные: -нацеливание на успешную деятельность. Личностные: - выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять желание проявлять новое. Коммуникативные: - формирование умения слушать и слышать.	Личностно-ориентированная
2. Актуализация знаний, мотивация.	Ребята, давайте вспомним, о чем шла речь на предыдущем уроке?  -Изучив убранство русской избы, интересно было бы по-	Организует диалог с обучающимися о теме прошлого урока	Отвечают на вопрос учителя: «Убранство русской избы»	Регулятивные: - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; Познавательные - структурирование знаний; Личностные: - развитие познавательных интересов учебных мотивов; Коммуникативные:	Личностно-ориентированная ИКТ

	знакомиться с внутренним ее миром, какие предметы интерьера наполняли крестьянский дом? Как они назывались? Для чего были нужны? Где располагались?			- умение ясно и четко излагать свое мнение, выстраивать речевые конструкции.	
3. Постановка учебной задачи через создание проблемной ситуации.	-Давайте мысленно поднимемся на красное (т. е. красивое) резное крыльцо. Пройдя через сени, мы попадаем в жилые помещения дома- мир домашней жизни. <i>В низенькой светелке с творчатым окном</i> <i>Светится лампадка в сумраке ночном:</i> <i>Слабый огонечек то совсем замрет,</i> <i>То дрожащим светом стены обольет.</i> <i>Новая светелка чисто прибрана:</i> <i>В темноте белеет занавес окна;</i> <i>Пол отструган гладко; ровен потолок;</i> <i>Печка развальная стала в угол.</i> <i>По стенам – укладки с дедовским добром,</i> <i>Узкая скамейка, крытая ковром,</i>	Учитель читает стихотворение Л. Мея	Учащиеся представляют крестьянский дом.	Регулятивные: - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что еще не известно; - оценивать (сравнивать с эталоном) результаты своей деятельности. Познавательные - классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку) Коммуникативные: - умение строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;	Личностно-ориентированная

	Крашенные пальцы с стулом раздвижным И кровать резная с пологом цветным. Л. Мей  -Ребята, перед вами плакат с изображением внутреннего пространства крестьянской избы Кто попробует расставить предметы интерьера на свои места? 	Учащимся предлагается расставить на учебном плакате предметы интерьера. Учитель демонстрирует слайд с изображением интерьера русской избы	Учащийся расставляет предметы быта на учебном плакате. Учащиеся анализируют правильность ответа и приходят к выводу, что из-за того, что чего-то ещё не знаем, и далее – не всё знаем о предметах интерьера избы, их местоположении. Учащиеся формулируют тему и цель урока	ИКТ Технология проблемного обучения	
4. Поиск решения проблемы (открытие нового знания).	-Ребята, вы разделены на команды. Во время моего объяснения и просмотра презента-	Знакомит учащихся с принципами вселенского порядка внут-	Участвуют в диалоге. Воспринимают презентацию, рассматри-	Регулятивные: - предвосхищение результата и уровня усвое-	Личностно-ориентированная

	ции каждый из вас заполняет таблицу, в которую необходимо поместить: названия предметов интерьера, их предназначение и месторасположения в избе. (приложение 1). Объяснение учителя, демонстрация презентации 	ренного пространства крестьянского дома, с основными предметами интерьера русской избы: <i>печь, лавка, рукомой, стол, сундук, ухват, голбец, коник, полавошники, полати, прялка, ткацкий стан, половики</i>. Знакомство с понятием: <i>«красный угол»</i> Учитель демонстрирует презентацию, Происходит рассматривание иллюстраций. Рассказ о каждом предмете интерьера: предназначение и местоположение в избе.	вают иллюстрации. Анализируют новые сведения о предметах интерьера русской избы. Рассуждают о значении предметов интерьера избы, их конструкции, выявляют характерные особенности. Учащиеся разбиты на четыре группы. Каждая группа собирает информацию, которая необходима для выполнения следующего задания.	ния знаний, его временных характеристик; Познавательные: - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; Личностные: - выражать положительное отношение к процессу познания; проявлять внимание, желание узнать больше. - знание основных моральных норм работы в паре (справедливого распределения, взаимопомощи, ответственности); Коммуникативные: - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	ИКТ Технология проблемного обучения
--	---	--	---	--	---

Куть - задний женский угол.
в избе, место перед печкой.



Прялка ставилась на лавку



Люлька



Кони́к- лавка, где мужчина занимался
хозяйственными работами.



Красный угол- самое почетное место,
духовный центр дома



5. Первичное за- крепление нового материала.	- После добытой вами ин- формации, давайте еще раз попробуем правильно расста- вить предметы интерьера кре- стьянской избы.	Знакомит обучающихся с правилами игры. Фиксирует правиль- ность ответов каждой команды. Подводит итоги.	По очереди участники каждой команды вос- создают интерьер из- бы, расставляя все предметы на учебном плакате. Каждый ученик при- нимает участие в кол- лективной работе, все следят за правильно- стью выполнения условий игры.	Регулятивные: - умение действовать по плану и планировать свою деятельность; - умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, включая осуществление предвосхищающего кон- троля в сотрудничестве с учителем и сверстника- ми; Познавательные: - поиск и выделение не- обходимой информации, применение методов ин- формационного поиска, в том числе и с помощью компьютерных средств; Личностные: - оценивание усваивае- мого содержания, обес- печивающие личностный моральный выбор;	Игровая техно- логия
	<u>Физминутка</u> Быстро встали, улыбнулись, Выше-выше подтянулись. Ну- ка плечи распрямите, Подни-	Учитель проводит физминутку.	Учащиеся выполняют движения.		Здоровьесбере- гающая

	мите, опустите. Вправо, влево повернитесь, Рук коленями коснитесь. Сели, встали, сели, встали, И на месте побежали. Учится с тобою молодёжь Развивать и волю, и смекалку. <u>Упражнения для снятия усталости глаз</u> Рисуй глазами треугольник Рисуй глазами треугольник. Теперь его переверни Вершиной вниз. И вновь глазами ты по периметру веди. Рисуй восьмерку вертикально. Ты головою не крути, А лишь глазами осторожно Ты вдоль по линиям води. И на бочок ее клади. Теперь следи горизонтально, И в центре ты остановись. Зажмурься крепко, не ленись. Глаза открываем мы, наконец. Зарядка окончилась. Ты – молодец!				
6. Применение нового знания	Учитель предлагает изобразить фрагмент интерьера избы с основными предметами.	Рассказывает о последовательности изображения крестьянского интерьера: 1. Варианты композиционного решения крестьянского интерьера:	Выполняют творческое задание.	Регулятивные: - умение адекватно воспринимать оценки; Познавательные: - построение логической цепи рассуждений; Личностные: - формирование адекват-	Личностно-ориентированная ИКТ

		изображение угла фронтальной стены с двумя прилегающими к ней боковыми стенами. 2. вписать в интерьер (по выбору) печь, лавку и т.п. 3. выполнение в цвете (отработать мазок “бревнышко”, выполнение предметов обстановки и быта)		ной, позитивной, осознанной самооценки и самопринятия; Коммуникативные: - управление поведением партнера (контроль, коррекция, оценка его действий); - владение монологической и диалогической формами речи родного языка.	
7. Оценка.	- Давайте посмотрим на работы ваших одноклассников. -Посмотрите, какие они замечательные! - Все ли предметы интерьера находятся на своих местах? -Справились ли вы с заданием?	Показывает лучшие работы, предлагает ответить на вопросы и оценить рисунки. Обеспечивает положительную реакцию детей на творчество одноклассников.	Выставка рисунков. (самооценивание) Просмотр и обсуждение выполненных работ.	Коммуникативные: - умение строить продуктивное взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми. - проявлять активность в деятельности.	Личностно-ориентированная
7. Итог. Рефлексия деятельности.	Ребята, какую оценку вы поставите себе и почему? Закончи фразу: -Я знаю... -Я понимаю... -У меня получилось... - -Мне было трудно... -Для меня было открытием...	Проводит рефлекссию	Участвуют в диалоге. Отвечают на вопросы, высказывают своё мнение. Самооценка.	Регулятивные: - оценка – осознание качества и уровня освоения и владения теми или иными учебными действиями; - осуществлять итоговый контроль	Здоровьесберегающая Личностно-ориентированная

	-Мне понравилось...			Личностные: - оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, степень самостоятельности, инициативности, причины неудач. Коммуникативные: - умение строить продуктивное взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми. - проявлять активность в деятельности.	
8. Домашнее задание.	Подберите сказки, в которых предметы интерьера крестьянской избы являются героями-помощниками	домашнее задание	Запись д/з в дневник.	Личностные: -ценностно-смысловые ориентиры; -использование нового знания в выполнении домашнего задания задания.	Личностно-ориентированная

Приложение 1

Название предмета интерьера	Местоположение в избе	Предназначение

Технологическая карта урока

Учитель: Власова А.С.

Тема: Имя числительное

Тип урока: «открытие» новых знаний

Место и роль урока в изучаемой теме: «Части речи»

Цель: Знакомство с новой частью речи – именем числительным

Задачи:

Обучающие:

- научить распознавать среди известных частей речи имя числительное.

Развивающие:

- учиться рассуждать и доказывать свою точку зрения
- развивать внимательность и орфографическую зоркость.

Воспитательные:

- формировать познавательную активность, навык коллективной и самостоятельной работы.

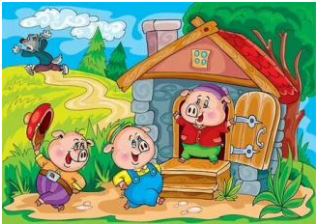
Планируемые результаты

Предметные знания, предметные действия	УУД			
	регулятивные	познавательные	коммуникативные	личностные
Знакомство с новой частью речи – именем числительным. Узнать, что такое имя числительное. Уметь узнавать имя числительное в ряду слов	Самостоятельно организовывать свое рабочее место. Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Прогнозировать предстоящую работу (составлять план). Осуществлять познава-	Развивать умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов. Представлять информацию в виде схемы. Выявлять сущность, особенности объектов. На основе анализа объектов делать выводы. Обобщать и классифицировать по признакам. Ориентироваться на развороте учебника. Находить ответы на во-	Развиваем умение слушать и понимать других. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. Оформлять свои мысли в устной форме. Умение работать в паре Развиваем умение слушать и понимать других.	Развиваем умения высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции. Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией. Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

	тельную и личностную рефлексию.	просы в иллюстрации.		
--	---------------------------------	----------------------	--	--

Ход урока

	Название этапа урока	Задача, которая должна быть решена	Формы организации деятельности учащихся	Действия учителя по организации деятельности уч-ся	Действия уч-ся (предметные, познавательные, регулятивные)	Результат взаимодействия учителя и уч-ся по достижению планируемых результатов урока	Диагностика достижения планируемых результатов урока
1	Организационный момент	Мотивация к учебной деятельности	Фронтальная	-Доброе утро, ребята! Какое у вас настроение? Ваше настроение я предлагаю вам выразить при помощи смайликов, которые лежат у вас на парте.. - Я тоже покажу вам своё настроение. - А отчего зависит моё настроение? -Давайте проведём наш урок так, чтобы в конце урока у всех ребят нашего класса и у меня настроение было отличное. -А каким тогда должен быть урок?	регулятивные	Настрой на работу, на сознательную учебную деятельность	
2	Актуализация знаний и выявления индивиду-	Актуализировать знания	Фронтальная	-Откройте тетради, запишите число и классная работа. -Какие орфограммы встре-		Объясняют написание	

	альных затруднений.		тились? - У меня на доске иллюстрации известных сказок. - Назовите их.    	Регулятивные Коммуникативные Познавательные Личностные	Отгадывают, делают выводы	
--	---------------------	--	--	--	---------------------------	--

				- Что объединяет эти сказки? - Вспомните сказки, где еще есть числа в названиях. - Как эти сказки связаны с темой нашего урока?			
3	Формулирование проблемы	Организовать формулировку темы, цели урока, составление плана работы по теме.	Фронтальная	-Попробуйте сформулировать тему нашего урока (Числительное) - Как вы думаете, зачем нам надо изучать эту тему? Как ее знание может вам пригодиться? - А какую цель, исходя из темы, мы можем поставить? -Давайте составим план нашей работы на уроке (на доске): 1. Что такое числительное? 2. Находить числительные в предложении 3. Значение числительного в речи. – Что мы сейчас делали?	Коммуникативные Регулятивные Познавательные	Формулируют тему урока, ставят задачи Выслушивают мнение товарищей, делают выводы, высказывают свое мнение.	
4	Развитие умений – применение знаний	. Наблюдение над числительным	Фронтальная	-Мы с вами сказали, что будем узнавать, что такое имя числительное.	Познавательные		

А) Этап первичного закрепления знаний			Вы уже сказали, что имя числительное обозначает количество предметов или их порядок, а еще к нему можно задать вопросы <i>сколько?</i> и <i>который?</i> Давайте попробуем самостоятельно сформулировать определение. - А теперь давайте откроем учебник на странице 60 и сравним наше определение с определением, которое предлагают нам авторы учебника. - Насколько точно нам удалось сформулировать это определение?	Регулятивные	Читают правило вслух Рассказывают своим соседям по парте	
Б) Этап самостоятельной работы	Организовать самостоятельную работу по применению полученных знаний	Индивидуальная работа	Задание по карточке (Вставь пропущенные числительные) 1. ____ум хорошо, а ____лучше. 2. ____в поле не воин. 3. У него открылось ____дыхание. 4. Не имей ____рублей, а имей ____друзей. -Если числительные встав-	Коммуникатив-	Выявляет имеющиеся знания. Выполняют работу по карточке Объясняют Взаимопроверка по шаблону.	

	В) Физминутка		вили правильно в пословицы, на полях в тетради + - Как понимаете смысл этих пословиц? - А сейчас давайте мы с вами немного отдохнем и поиграем. Встаньте около своих парт. - Сейчас я буду читать стихотворение, а вы должны будете присаживаться на согнутых ногах и хлопать один раз в ладоши, если услышите числительное. Кот Антипка жил у нас, Он вставал с лежанки в час. В два на кухне крал сосиски, В три сметану ел из миски. Он в четыре умывался, В пять по коврику катался, В шесть тащил сельдей из кадки, В семь играл с мышами в прятки, В восемь хитро шурил глазки, В девять ел и слушал сказки,	ные		
--	---------------	--	---	-----	--	--

	4.Самостоятельная работа в группе	Организовать самостоятельную работу по применению полученных знаний с проверкой по эталону	Фронтальная	В <i>десять</i> шел к лежанке спать, Потому что в час вставать. - Молодцы, садитесь на свои места. - Где мы используем числительные? -Вспомните, что такое фразеологизмы и пословицы. - Поработаем в группах. У вас на партах лежат предложения. Нужно разделить на две группы: фразеологизмы и пословицы 1) На седьмом небе 2) Одна пчела немного меду натаскает 3) С пятого на десятое 4) За двумя зайцами погонишься – ни одного не поймаешь 5) Плакать в три ручья 6) Как две капли воды 7) Чтобы научиться трудолюбию, нужно три года. Чтобы	Личностные	Побуждает к самостоятельным действиям. Самостоятельно записывают и проверяют по эталону, оценивают себя Выслушивают мнение других Высказывают собственное мнение. Делают вывод	
			Работа в группе		Коммуникативные Регулятивные		

				научиться лени – только три дня 8) Как свои пять пальцев 9) Семь раз отмерь – один раз отрежь. - А теперь проверьте , правильно ли вы распределили. - Группа, которая выполнила задание без ошибок, ставит на полях себе +. -1,3 группы – записывают фразеологизмы, а 2 и 4 группы – пословицы. А так же нужно объяснить смысл пословицы и фразеологизма.	Познавательные Регулятивные	Отвечают дети	
			Фронтальная Фронтальная Индивидуальная	-А в устной речи когда мы используем имена числительные? - Я прочитаю стихотворение, а вы посчитайте и запишите в тетради , сколько числительных в этом стихотворении	Познавательные Регулятивные Коммуникативные	Слушают стихотворение , записывают ответ в тетради. Разбирают стихотворение	

				<i>У простого сторожа Непросторный дом: Часто в нём стоножка Бродит под столом. Дорожит стоножка Частотою ног И столичной ваксой Чистит сто сапог. Вместо двух не просто Вычистить все сто, Сразу столько обуви Не носил никто!</i> - Кто сосчитал правильно, на полях ставит +			
5	Оценивание		индивиду- альная	- А теперь кто набрал три плюса, поставьте себе оценку « 5» - У кого не получилось по- лучить оценку, постараются на следующем уроке		Дети оценивают себя	

6	Итог урока. Рефлексия Домашнее задание.	Организовать рефлексия деятельности на уроке Закрепление полученных на уроке умений	фронтальная	-Какая цель урока была? -Мы на все вопросы ответили, которые поставили в начале урока? -Покажите смайлики, и мы увидим, какое настроение стало у вас в конце урока. Упр. 106 стр 59	регулятивные	Высказывают собственное мнение Проводят самоанализ собственной деятельности на уроке Записывают домашнее задание	
---	---	---	--------------------	--	---------------------	---	--

Технологическая карта урока

Учитель: Хомчик Н.П.

Класс: 6

УМК: Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков. Москва: Просвещение, 2023.

Предмет: математика

Тема урока: Решение уравнений

Тип урока: открытие новых знаний

Место и роль урока в изучаемой теме: первый урок по теме «Решение уравнения»

Цель урока: создание условий на уроке для организации деятельности учащихся по усвоению решений уравнений

Оборудование: доска, экран, мультимедийный проектор

Планируемые результаты

Вид планируемых учебных действий	Учебные действия
Предметные	вводят и определяют понятия «уравнение», «равенство», «корень уравнения»
	знакомятся со свойствами уравнений; новым способом решения уравнений; отрабатывать умение решать уравнения.
Регулятивные	• самостоятельно ставят новые учебные задачи путем задавания вопросов о неизвестном
	• планируют собственную деятельность, определяют средства для ее осуществления
Познавательные	• извлекают необходимую информацию из прослушанного материала
	• структурируют информации в виде записи выводов и определений
Коммуникативные	• эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации
Личностные	умение правильно излагать свои мысли, понимать смысл поставленной задачи

Название этапа	Задачи этапа	Формы учебного взаимодействия	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД и предметные действия
Организационный момент	Мотивация к учебной	Фронтальная,	Здравствуйте ребята! Мы с вами сегодня на уроке изучим интересную тему,	Слушают	<i>Личностные УУД:</i> проявлять интерес к

Актуализация знаний	Актуализировать знания	фронтальная	которая нам поможет при решении многих задач как теоретических так и практических - откройте тетради, запишите число и классная работа 1.Проводит беседу о том, что знают про уравнения, где встречаются в жизни равенства. 2. Предъявляет фразу с информацией проблемного характера. 3. Предлагает задать вопросы, возникшие в связи с данной информацией, используя вопросительные слова	1. Делятся мнениями на поставленную проблему 2. Записывают информацию. 3. Формулируют и записывают вопросы.	новому содержанию, осознавая неполноту своих знаний <i>Познавательные УУД:</i> формулировать информационный запрос <i>Регулятивные УУД:</i> определять цели учебной деятельности
Формулирование проблемы	Организовать Формулировку темы, цели урока, составление плана работы по теме	фронтальная	Задаёт вопрос о способах получения нового знания, необходимого для ответа на возникшие вопросы, предлагает способ и последовательность действий	Называют известные им источники и методы поиска информации и знакомятся с предложенной учителем последовательностью действий	<i>Регулятивные УУД:</i> планировать, т.е. составлять план действий с учетом конечного результата.
Развитие умений применения знаний	организовать осмысленное восприятие новой информации	Рассказ	1. Сообщает 1 часть информации по теме урока 2. Предлагает ответить на вопросы, которые получены из 1 части рассказа. 3. Сообщает 2 часть информации. Предлагает записать выводы и решить уравнения. 4. Предлагает найти ответы на вопросы в	1. Слушают новый материал. 2. Делают пометки, называют вопросы и дают на них ответы. 3. Слушают, записывают и решают. 4. Формулируют новые	<i>Познавательные УУД:</i> извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов; структурировать знания; <i>Коммуникативные УУД:</i> вступать в диалог, с достаточной полнотой и

			ходе практической работы.	вопросы по изучаемой теме.	точноcтью выражать свои мысли. <i>Предметные УУД:</i> давать определения новым понятиям темы; называть способы решения уравнения.
Этап первичного закрепления	• обеспечить осмысленное усвоение и закрепление знаний	Практическая работа	1. Дает задание для учащихся №1, организует обсуждение результатов ее выполнения. 2. Помогает вспомнить понятия «уравнение», «равенство»; «корень уравнения». 3. Дает задание для учащихся № 2, организует обсуждение ее результатов.	1. Выполняют задания, сообщают о результатах. 2. Слушают объяснение учителя. 3. Выполняют задания № 2, сообщают о результатах.	<i>Предметные УУД:</i> Различать способы решения уравнений, правильно формулировать ход решения уравнений, находить неизвестные компоненты, применять на практике полученные выводы <i>Познавательные УУД:</i> анализировать и сравнивать объекты, подводить под понятие;
Итог урока. Рефлексия	Организовать рефлексии деятельности на уроке	фронтальная	1 Скажите, на все ли вопросы найдены ответы.	1. Оценивают степень достижения цели, определяют круг новых вопросов. 2. Выборочно высказываются, делятся друг с другом мнением	<i>Регулятивные УУД:</i> констатировать необходимость продолжения действий <i>Познавательные УУД:</i> решать различные виды уравнений <i>Коммуникативные УУД:</i> адекватно отображать свои чувства, мысли в речевом высказывании
Домашнее задание	Закрепление полученных на уроке умений				

Ход урока

Этапы урока	Деятельность	
	учителя	учащихся
Организационный этап	Учитель приветствует учащихся, проверяет их готовность к уроку.	Учащиеся готовы к началу работы.
Этап актуализация знаний.	Учитель: Новые знания нам будет очень трудно осваивать без умения быстро и верно считать, поэтому, как всегда, начнем урок с устного счета: 1. Раскройте скобки: $-3+(a+b+c+d)$; $-7+(-a-b-c-d)$; $10+(a+b-c+d)$; $(5a-2b+4c-3d) \cdot (-3)$; $-12(-2a+5b-4c+3d)$; $(-3a-2b+5c+4d) \cdot (-15)$ 2. Открываем тетради, записываем число, классная работа. - Обратите внимание на записи. На доске: $2(x-6)=20$; $a-4+b$; $x+8=-15$; $4b$; $7,5s-3k$; $5x=2x+6$; - Внимательно их изучите и ответьте на вопросы. - На какие две группы можно разделить написанное? - Как можно назвать каждую из групп? - Интересна ли для нас 1 группа: выражения? - А вторая? Почему? – Кто догадался, какая тема сегодняшнего урока? - Исходя из названия темы, давайте сформулируем цель нашего урока. - Для того чтобы достичь цели урока, какие задачи нам надо поставить? - Где можно узнать информацию по данной теме?	1. Решают в уме, один из учеников проговаривает ответ 2. Делают записи в тетради. 3. Учащиеся внимательно смотрят на записи, отвечая на вопросы: 1) Уравнения, выражения 2) Нет 3) Да, потому что уравнения можно решить. 4. Ребята объявляют тему урока и записывают в тетради: «Решение уравнений». 5. Формулируют цель: познакомиться с разными видами уравнений; научиться их решать. 6. Формулируют задачи: 1) вспомнить основные понятия, свойства, которые можно отнести к уравнениям; 2) изучить материал учебника по этой теме; 3) внимательно слушать учителя; 4) делать необходимые записи в тетрадях

		7. Называют источники информации: учебник, учитель
Этап формулирование проблемы	1.Подготовительный этап. – А что значит «решить уравнение»? – Итак, уравнение – это равенство. А в жизни мы встречаемся с понятием равенство? Актуализация и постановка проблемы. – Давайте посмотрим. Весы находятся в равновесии. Что произойдет, если с одной чаши весов убрать груз? – А что надо сделать, чтобы весы снова оказались в равновесии? – Это свойство «весов» нам еще пригодится. - Давайте вернемся к началу нашего урока. В тетрадях запишем 1 уравнение и решим его. Какие существуют способы решения данного уравнения? -Давайте сначала решим уравнение, применив распределительное свойство умножения: 1 способ $2(x-6) = 20$ $2x-12=20$ $2x=20+12$ $2x=32$ $x=32:2$ $x=16$ - А сейчас по правилу отыскания неизвестных компонентов 2 способ	1. <i>Отвечают на вопросы:</i> Найти все значения неизвестных, при которых оно обращается в верное равенство или установить, что таких значений нет. Отвечают на вопросы Записывают уравнение в тетрадях, предлагают варианты решения. Вспоминают распределительное свойство умножения и решают уравнение в тетрадях, комментируя вместе с учителем ход решения.

	$2(x-6) = 20$ - Что неизвестно в уравнении? - Как найти неизвестный множитель? $x-6=20:2$ $x-6=10$ $x=10+6$ $x=16$ -Что мы получили в итоге? - Что называется корнем уравнения? -Число 16 является корнем уравнения $x-6=10$ и уравнения $2(x-6) = 20$, так как $16-6=10$ и $2(16-6)=20$. - Как из первого уравнения можно получить второе? Мы с вами убедились, что корнем этих двух уравнений является одно и то же число. Поэтому: <i>Корни уравнения не изменяются, если обе части уравнения умножить или разделить на одно и тоже число, не равное нулю.</i> 2. Снова вернемся к началу урока и теперь рассмотрим второе уравнение: $x+8= - 15$. Как его можно решить?	<i>Отвечают на вопросы:</i> Множитель Чтобы найти неизвестный множитель, надо произведение разделить на известный множитель Корень уравнения $x=16$ Корнем уравнения называют то значение неизвестного, при котором это уравнение обращается в верное равенство Это уравнение можно получить, разделив обе части данного уравнения на 2 или умножив обе части на $1/2$ Записывают в тетрадях вывод. 2. 1)Записывают уравнение в тетрадях, предлагают возможные варианты, решая уравнение
--	---	---

	Это уравнение решается с использованием зависимостей между компонентами и результатами математических действий. Но изучение отрицательных чисел дает возможность решить эти уравнения иначе. - Вспомним, чему равна сумма противоположных чисел? - Как можно получить в левой части уравнения только с х? - Рассмотрим решение этих уравнений. $x+8= - 15$ $x+8-8= -15-8$ $x=-23$ - Мы видим, что слагаемые без переменной перешли из левой части уравнения в правую с противоположным знаком. - А сейчас рассмотрим третье уравнение и решим его: $5x=2x+6$ - Чем данное уравнение отличается от предыдущего? - Как его можно решить? - Нужно получить такое уравнение, чтобы слагаемые с х были только слева. Что для этого необходимо сделать? $5x=2x+6$ $5x+ (-2x) = 2x+6+ (-2x)$ $5x+ (-2x) = 6$	2) Нулю 3) Прибавить или отнять числа, противоположные числам в левой части. 4) Известное есть и в правой и в левой части уравнения. 5) Предлагают варианты решения уравнения 6) Для этого надо к обеим частям уравнения прибавить (-2 x). Решают уравнение .
--	---	---

	$3x=6$ $x=6:3$ $x=2$ Корни уравнения не изменяются, если какое – нибудь слагаемое перенести из одной части уравнения в другую, изменив при этом его знак.	7) Записывают в тетрадях вывод.
Этап первичного закрепление знаний	1. - при решении уравнений переносить слагаемые так, чтобы в левой части уравнения были неизвестные числа, а в правой - известные числа.	1) Осмысливают и приступают применять новый способ решения на практике. 2) Делают записи в тетрадь. Проговаривают решение.
Физ. пауза	Мы славно потрудились и славно отдохнем.	Выполняют упражнение
Этап самостоятельной работы	Карточки с уравнениями	Решают самостоятельно, сверяют с образцом решения на экране проектора
Этап подведение итогов. Домашнее задание.	-Наш урок подходит к концу, с начала запишем домашнее задание, затем подведем итоги. <i>решить № 5.122 (а; б; г) – на оценку «3»,</i> <i>№ 5.123 – на оценку «4»,</i> <i>№5.125– на оценку «5»</i> - Ваши вопросы по домашнему заданию. - А теперь подведем итоги: Что мы хотели узнать? Что мы узнали? На все ли вопросы мы получили ответы? - Давайте еще раз вспомним определение уравнения, корня уравнения.	Просматривают домашнее задание, задают вопросы Проводят самоанализ, отвечают на вопросы; вспоминают правила; определение уравнения, корня уравнения.

Технологическая карта урока

Учитель: Сидорова И.В.

Класс: 5

УМК: Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова и др. Москва: Просвещение, 2023.

Предмет: русский язык

Тема урока: Правописание Не с именами прилагательными

Тип урока: открытие новых знаний

Место и роль урока в изучаемой теме: 11-ый урок в теме «Имя прилагательное»

Цель урока: развитие умения опираться на морфологический анализ слова при выборе правильного написания

Оборудование: текст для словарной работы, алгоритм применения правила, листы с предложениями, доска, экран, мультимедийный проектор

Планируемые результаты

Вид планируемых учебных действий	Учебные действия
Предметные	знают правило правописания не с прилагательными, определяют синонимы и антонимы
	умеют применять правило правописания не с именами прилагательными, определяют синонимы и антонимы
Регулятивные	• самостоятельно ставят новые учебные задачи путем задавания вопросов о неизвестном
	• планируют собственную деятельность, определяют средства для ее осуществления
Познавательные	• извлекают необходимую информацию из прослушанного материала
	• применяют полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений
Коммуникативные	• эффективно сотрудничают и способствуют продуктивному взаимодействию
Личностные	осознают эстетическую ценность русского языка, умеют правильно излагать свои мысли, понимают смысл поставленной задачи

Организационная структура урока

II. Постановка учебной задачи. Словарная работа

На доске записан текст

-- Расставьте знаки препинания. Объясните орфограммы, которые вам	Читают текст, осуществляют его пунктуационный и
---	---

известны. Какую орфограмму мы еще не изучали? Сегодня на уроке мы ее изучим. Но вы уже сейчас можете раскрыть скобки в одном месте. Найдите слово, которое без НЕ не употребляется	орфографический анализ. Находят орфограмму, с которой раньше не сталкивались: «НЕ с именами прилагательными». Находят слово, которое не употребляется без НЕ Овладевают навыками орфографического анализа слов
---	---

III. Работа по теме урока.

1. Сопоставление правил

Прочитайте предложения из упр. 56. Вспомните правило «Правописание НЕ с именами существительными». Объясните написание НЕ с существительными в данных предложениях. Попробуйте применить то же объяснение к прилагательным в парных предложениях. Прочитайте правило «Правописание НЕ с именами прилагательными». Что общего в этих правилах? Что их отличает? Сформулируйте правило правописания НЕ с прилагательными, начав высказывание словами: «Прилагательные могут писаться с не как слитно, так и раздельно...» Составьте алгоритм применения правила. Применяя алгоритм, раскройте оставшиеся скобки в тексте про Ежа и Лису 4. Проверить себя, подобрав к прилагательному синоним.	Повторяют правило «Правописание НЕ с именами существительными». Находят примеры применения правила в тексте упражнения. Пробуют применить пункты этого правила к существительным. Приходят к выводу, что правила совпадают, но для прилагательных добавляется условие о словах несколько не, вовсе не... Формулируют высказывание на лингвистическую тему. Составляют алгоритм: 1. Определить, употребляется ли прилагательное без НЕ. 2. Определить, есть ли рядом с прилагательным слова вовсе не, ничуть не и т. д. 3. Определить, есть ли в предложении противопоставление. Применяют алгоритм Развивают навыки изучающего чтения, нахождения информации в тексте. Овладевают принципами составления алгоритма, применяют его на практике
--	--

2. Фронтальная работа

<i>Организует фронтальную работу по заданиям упр. 57-58</i>	Подбирают синонимы без НЕ; различают предложения с противопоставлением и предложения, в которых нет противопоставления; записывают предложения, применяя алгоритм Принимают и сохраняют учебную задачу
--	---

3. Комментированное письмо

Запишите предложения из упр. 64!, 2, 3). Применяйте алгоритм, раскрывая скобки.	Записывают предложения. Выборочно один из учеников комментирует написание прилагательных с НЕ. Проводят
--	--

Поменяйтесь тетрадями с соседом по парте. Проверьте друг друга. Были ли допущены какие-либо ошибки?	взаимопроверку в парах. Обсуждают допущенные ошибки
---	--

4. Работа с карточками

<i>Раздает обучающимся листы с предложениями. Дает задание - раскрыть скобки, применяя правило написания НЕ с различными частями речи. После выполнения задания организует взаимопроверку</i>	Самостоятельно работают с карточками. Применяют правило написания НЕ с различными частями речи. Проверяют друг друга. Обсуждают допущенные ошибки. Овладевают способностью соблюдать основные правила орфографии в процессе письменного общения
---	---

5. Самостоятельная работа

- Спишите предложения из упр. 345, раскройте скобки, используйте алгоритм применения правила	Самостоятельно работают с предложениями, применяют алгоритм. Осуществляют самопроверку
--	--

IV. Итог урока. Рефлексия учебной деятельности

Чем схожи правила слитного и раздельного написания НЕ с именами существительными и именами прилагательными? В чем их различие? Расскажите алгоритм применения правила	Отвечают на вопросы учителя, обсуждают работу в классе, отмечают интересные моменты, проговаривают возможные ответы на трудные вопросы. Записывают домашнее задание, задают вопросы Оценивают совместно с учителем и одноклассниками результат своих действий
---	--

Домашнее задание: упр. 64 (оставшиеся предложения)

Приложение

К разделу «Словарная работа»

ЛИСА И ЕЖ

Всем ты, Еж, х..рош(?) и пригож(?), да вот колюч(?)ки тебе не к лицу!

А что, Лиса, я с колюч(?)ками (не)кр..сивый, что ли?

Да не то чтобы (не)красивый...

Может, я с колюч(?)ками (не)уклюжий?

Да не то чтобы (не)уклюжий...

Так какой же я такой, с колюч(?)ками-то?

Да какой-то ты, брат, (не)съедобный.

Н. Сладков

К разделу «Работа с карточками»

1) Быстрыми шагами я взобрался на холм и увидел (не)известные мне места.

2) Я остановился в (не)доумении, оглянулся.

3) Меня тотчас охватила (не)приятная, (не)подвижная сырость.

4) Я добрался до угла леса, но там (не)было дороги.

5) Мне попалась какая-то (не)торная, заросшая тропинка.

6) Я обогнул бугор и очутился в (не)глубокой ложине.

К разделу «Словарная работа»

ЛИСА И ЕЖ

Всем ты, Еж, х..рош(?) и пригож(?), да вот колюч(?)ки тебе не к лицу!

А что, Лиса, я с колюч(?)ками (не)кр..сивый, что ли?

Да не то чтобы (не)красивый...

Может, я с колюч(?)ками (не)уклюжий?

Да не то чтобы (не)уклюжий...

Так какой же я такой, с колюч(?)ками-то?

Да какой-то ты, брат, (не)съедобный.

Н. Сладков

К разделу «Работа с карточками»

1) Быстрыми шагами я взобрался на холм и увидел (не)известные мне места.

2) Я остановился в (не)доумении, оглянулся.

3) Меня тотчас охватила (не)приятная, (не)подвижная сырость.

4) Я добрался до угла леса, но там (не)было дороги.

5) Мне попалась какая-то (не)торная, заросшая тропинка.

6) Я обогнул бугор и очутился в (не)глубокой ложине.

Технологическая карта урока

Учитель: Беляева М.В.

Класс 2

УМК / Образовательная технология Spotlight (Английский в фокусе) Н.И. Быкова

Предмет Иностранный язык (английский)

Тема Моя любимая еда

Тип урока урок открытия нового знания

Место и роль урока в изучаемой теме 21-ый урок раздела «Мир моего Я», 1-й урок модуля *My favourite food!* (Моя любимая еда)

Цели урока:

1. Образовательная – развитие речевых навыков, совершенствование фонетических навыков, развитие навыка чтения
2. Развивающие – развитие памяти, мышления, внимания, развитие самостоятельности при выполнении заданий
3. Воспитательные – содействие активному взаимодействию детей друг с другом; приобщение к культуре изучаемого языка; умение взаимодействовать для решения общих задач; воспитание таких качеств как ответственность, чувство долга и уважение друг к другу.

Дидактическая задача урока:

- ввести и активизировать в речи лексику по теме «Еда», использовать новые лексические единицы в говорении, чтении, аудировании и письме.

Планируемые образовательные результаты

Предметные знания, предметные действия	Универсальные учебные действия			Личностные
	регулятивные	познавательные	коммуникативные	
Пополнят активный словарь новым лексическим материалом по теме «еда»; Осознанно и произвольно используют новую лексику при выполнении заданий; Повторение изученных ранее и новых ЛЕ; Повторение изученных ранее глаголов движения; Проверяют собственные	Самоопределение, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; Осуществляют самоконтроль правильности произношения; Определяют тему урока и цель деятельности самостоятельно или с незначительной помощью учителя; Планируют учебную деятельность на уроке, ставят	Извлекают необходимую информацию из прослушанного. Принимают участие в эвристической беседе, формулируют и ставят познавательные задачи. Осуществляют актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебной ситуации и личном опыте. Сравнивают, анализируют, сопоставляют, обобщают	Слушают и реагируют на реплику адекватно речевой ситуации. Слушают учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы. Понимают на слух речь учителя и воспроизводят действия, глаголы движения.	Проявляют этические чувства: доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость. Получают первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознают её значимость. Проявляют навыки сотрудничества в разных ситуациях

знания о структуре письма неофициального стиля, об изученной лексике, сокращении глаголов.	задачи; Принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности; Выполняют учебные действия в соответствии с поставленной задачей; Выполняют оценивание своей работы и взаимооценивание; Работают самостоятельно; Контролируют полученный результат, находят и исправляют ошибки.	щают.	Выражают свои мысли в устной форме. Формулируют собственное мнение и позицию.	туациях совместной деятельности. Демонстрируют уверенность в своих силах и в помощи партнеров. Демонстрируют способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.
--	---	-------	--	--

Ход урока

№	Этап урока	Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов урока)	Формы организации деятельности учащихся	Действия учителя по организации деятельности учащихся	Действия учащихся (предметные, личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные)	Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока	Диагностика достижения планируемых результатов урока
1	Мотивационный этап 1мин	Создание условий осознанного вхождения учащихся в деятельность на уроке.	Фронтальная	Приветствие, проверка готовности к учебному занятию, организация внимания детей. Установка на дальнейшую работу. «Good morning, children!	Р: Самоопределение. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. К: Слушают и реагируют на реплику адекватно речевой си-	Дети приветствуют учителя на английском языке Good morning, teacher! We are fine. Thank you. And you?	Наблюдение

				Sit down, please! Let/s, begin our lesson! How are you? I'm fine too.	туации.		
2	Актуализация знаний 5мин	Повторение знакомой лексики, аудирование, тренировка чтения и произношения знакомой лексики.	Фронтальная Индивидуальная	Учитель развивает произносительные навыки, настраивает артикуляцию учащихся на английскую речь. <i>Look at the blackboard. You see a poem. Listen to me.</i> <i>This is Sue. She is 2. This is Joe. He is 4. This is Kate. She is 8. This is Ben. He is 10. Listen and repeat after me.</i> <i>Answer the questions: What's your name? How are you? How old are you?</i> Проверяет уровень усвоения ранее изученного материала.	Р: Осуществляют самоконтроль правильности произношения. Л: Проявляют этические чувств: доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость. П: Извлекают необходимую информацию из прослушанного.	<u>У</u>ченики повторяют за учителем фонетически правильно английские звуки и изученные ранее слова, стихотворение. <i>This is Chuckles. Hello Chuckles.</i> Дети отвечают на вопросы Чаклза..	Аудирование. Устный опрос
3	Целеполагание	Формирование цели и задач учениками.	Фронтальная	Учитель в беседе подводит учащихся к определению темы и цели урока, постанов-	Р: Определяют тему урока и цель деятельности самостоятельно или с незна-	Учащиеся совместно с учителем определяют тему и цель урока, ста-	Фиксация цели и задач урока на доске.

	2мин.		Групповая	ке задач, используя наводящие вопросы: Look at the cards. 1. Ice cream 2. Pizza 3. Milk 4. Orange juice 5. Chocolate cake Let's read. Translate this word. Our topic is food. What would you like to learn today? Well.- When does it happen? T: Well done! Молодцы! Ребята, догадались о второй теме нашего урока? T: Yes, you are right. My favorite food Ребята, какую задачу мы должны поставить сегодня на уроке?	чительной помощью учителя. Планируют учебную деятельность на уроке, ставят задачи. Л: Получают первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознают её значимость. П: Принимают участие в эвристической беседе, формулируют и ставят познавательные задачи.	вят задачи. Отвечают на вопросы. Называют тему и цель урока. (The theme is My favorite food Отвечают на вопрос (Yes, we have)	
4	Изучения нового учебного материала 10мин.	Сформировать произносительные навыки новых слов, приобрести речевые навыки употребления новых ЛЕ	Фронтальная, Групповая	Учитель показывает картинки с изображением новых продуктов, называет их и затем задает вопрос: "What's this?" And now open your books at page 52, ex. 1.	Пред.: Осознанно и произвольно используют новые ЛЕ при выполнении задания. П: Осуществляют актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебной ситуации и	Называют увиденные на слайдах продукты. Повторяют вслух со зрительной опорой. Дети открывают	Самопроверка по образцу. Оценивание учителя.

				Listen to the disk and repeat the new words all together. Учитель включает для прослушивания аудио. (ice cream, pizza, orange juice, chocolate cake, milk.)	личном опыте. Р: Принимают и сохраняют учебную цель и задачи. К: Слушают учителя и друг друга для произведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы. Л: проявляют навык сотрудничества в разных ситуациях совместной деятельности.	учебник на стр. 52, выполняют задание №1. Дети переводят слова.	
5	Первичное закрепление. 10мин.	Закрепить навык употребления новых ЛЕ.	Фронтальная Групповая	Организует работу в группах. Ask each other questions about your favorite food and fill the table. Организует индивидуальную и коллективную деятельность учащихся. Ех.2 р.52 – учитель комментирует картинку из учебника, задает вопрос: “What’s on the table?” Затем включает запись песни.	Пред.: Осознанно и произвольно используют новые ЛЕ при выполнении задания. Пред: Повторение изученных ранее и новых ЛЕ. Р: Выполняют учебные действия в соответствии с поставленной задачей.	Внимательно слушают учителя, задают вопросы о любимых продуктах друг другу, опираясь на речевой образец и на картинки. Затем слушают запись песни, исполняют ее хором.	Оценивание учителя

6	Динамическая пауза 1мин.	Предупредить и снять умственное и физическое утомление	Фронтальная	Учитель называет ранее изученные слова «Действия». Необходимо выполнить это действие молча	Пред.: К. Понимают на слух речь учителя и воспроизводят действия, глаголы движения.	Встают из-за парт, слушают глаголы действия и выполняют движения все вместе.	Наблюдение
7	Самостоятельная работа 5мин	Организация коммуникативного взаимодействия в написании текста по выведенным правилам.	Парная	Учитель предлагает прочитать диалог и на карточке соотнести имя героя диалога и его любимый продукт.	Пред.: Отработка знаний Л: Демонстрируют уверенность в своих силах и в помощи партнеров. П. Сравнивают, анализируют, сопоставляют, обобщают. Р: Выполняют оценивание своей работы и взаимооценивание.	Ученики читают диалог в парах и выполняют задание в парах	Само- и взаимооценка по критериям.
8	Проверка первичного усвоения 4мин	Проверить уровень приобретённых знаний.	Фронтальная	- Что из запланированного на урок мы уже выполнили? С какими задачами справились? - Осталось выполнить последнее задание:	Пред.: Проверяют знания о структуре письма неофициального стиля, об изученной лексике, сокращении глаголов. Л. Работают самосто-	Выполняют работу самостоятельно в рабочей тетради на стр.28 в упр.1	Самооценка

				Необходимо соотнести картинку и слово	ательно. Р. Контролируют полученный результат, находят и исправляют ошибки.		
9	Информация о д/з, инструктаж по его выполнению. 1 мин	Планирование самостоятельного закрепления, оценка уровня собственного знания-незнания	Фронтальная	Задаёт домашнее задание по выбору: выполнить упражнение в рабочих тетрадях №4 на стр. 29 или написать текст о любимых блюдах.	Р: Выбирают задания в соответствии с уровнем усвоения темы.	Записывают домашнее задание в дневник.	Наблюдение
10	Рефлексия, подведение итогов занятия 1 мин.	Проверка способности к самооценке, как личностного результата.	Фронтальная	- Что мы изучали сегодня на уроке? - Какова была цель нашего урока? - Достигли ли мы этой цели? - Комфортно ли было вам на уроке? - Как вы себя чувствовали? . Спасибо за урок! The lesson is over. Good bye.	Л: Демонстрируют способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. К: Выражают свои мысли в устной форме. К: Формулируют собственное мнение и позицию.	Отвечают на вопросы учителя, разрешают сомнения, оценивают свою работу на уроке.	Самооценка учащихся. Моральное поощрение учителя.