Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кошурниковская основная общеобразовательная школа №22

Сборник методических разработок «педагогическая копилка- 2024»

Содержание

- 1. Конспект занятия по развитию связной речи в старшей группе
«Пересказ сказки «Лиса и рак»».....2**
- 2. Сценарный план развлечения для детей старшего возраста «Мы-
туристы»».....7**

Составила воспитатель

первой категории

Ратиева Л.В.

Конспект занятия по развитию связной речи в старшей группе

Тема: «Пересказ сказки «Лиса и рак»

Цель: учить пересказывать художественный текст небольшого размера, развивать связную речь детей.

Задачи:

Образовательные:

- учить детей связно, последовательно и выразительно рассказывать сказку;
- побуждать детей отвечать на вопросы по содержанию сказки;
- активизация и расширение активного словаря.

Развивающие:

- развивать слуховое внимание, фонематического анализа, связную речь, логическое мышление и память;
- развивать интерес к театрализованной игре, желание попробовать себя в разных ролях;

Воспитательные:

- воспитывать терпение, умение с уважением относиться к своим товарищам, выслушать внимательно рассказы других детей.

Планируемый результат: дети связно пересказывают текст сказки, проявляют интерес к театрализованной игре, внимательно выслушивают рассказы других детей.

Оборудование: иллюстрации по содержанию сказки «Лиса и рак», маски лисы и рака для драматизации, разрезные картинки, магнитная доска, магниты.

Ход занятия

I. Мотивационный этап

Дети стоят в кругу

Воспитатель:

«Утреннее приветствие»

Скажем здравствуйте руками,

Скажем здравствуйте глазами,

Скажем здравствуйте мы ртом,

Станет веселей кругом.

Воспитатель: Ребята, давайте улыбнемся друг другу и пожелаем хорошего настроения. *(Садятся на стулья)*

Воспитатель: Ребята, сегодня утром, когда я пришла в группу, на столе лежала книга, а рядом с ней конверт. Интересно, кто же положил нам книгу? *(Воспитатель показывает книгу и конверт).*

- Ребята, как вы думаете, что в этом конверте?

- Мне тоже очень интересно узнать, что же написано в этом письме.

Давайте его прочитаем. *(Чтение письма)*

Уважаемые читатели!

Перед вами необычная книга.

Она открывается не каждому, а только самому любознательному и сообразительному. Чтобы сказку прочитать, её название нужно угадать!

Название зашифровано в двух загадках.

II. Основной этап.

Первая загадка:

Рыжая, с пушистым хвостом,

Живёт в лесу под кустом.

Дети: *Лиса.*

Воспитатель: А почему вы думаете, что это лиса? (*Ответы детей*)

Воспитатель выставляет на магнитную доску лису.

Вторая загадка:

Под водою он живёт,

Ходит задом наперёд.

Шевелит усами вольно

И клешнями щиплет больно.

В норках прятаться мастак,

Каждый знает — это...

Дети: *Рак*

Воспитатель: Ребята, а где живет рак?

Воспитатель: А как рак передвигается?

Воспитатель выставляет на магнитную доску рака.

- Посмотрите на мольберт, каких животных вы видите?

- Кто догадается, как называется сказка?

Воспитатель: Ребята усаживайтесь поудобней, я расскажу вам сказку «*Лиса и рак*»

Воспитатель: Вы так внимательно слушали сказку, теперь ответьте мне на несколько вопросов.

1. Что предложила лиса раку?
2. Почему лиса предложила раку бегать?
3. Рак сразу согласился?

4. А что придумал рак?
5. Какая лиса в это сказке?» (*хитрая, самоуверенная*)
6. Какой рак в сказке? (*спокойный, ловкий, умный, хитрый*).

Воспитатель: Ребята послушайте сказку ещё раз и посмотрите на иллюстрации, они помогут вам рассказать сказку.

Драматизация сказки «*Лиса и рак*»

Воспитатель: А сейчас поиграем в театр, вы будете как настоящие актеры!

Воспитатель вызывает трех детей и предлагает роли. Одному – за рака, другому - за лису, третьему за автора. Инсценируют 2-3 раза.

Воспитатель: Ребята, кто хочет побыть настоящим сказочником и рассказать сказку? Пересказывают сказку 2-3 ребенка. (*Пересказ сказки по желанию*)

Воспитатель: Вижу, что устали вы немного, давайте с вами превратимся в лисичек и поиграем.

Раз, два, повернись и в лисичек превратись. (*Стоя на ковре*)

Физкультминутка «Лисонька».

Утром лисонька проснулась,

Лапкой вправо потянулась,

Лапкой влево потянулась,

Солнцу нежно улыбнулась

В кулачок все пальцы сжала,

Растирать все лапки стала –

Лапки, ножки и бока.

Вот какая красота!

А потом ладошкой

Пошлёпала немножко.

Ну, красавица – Лиса!

До чего же хороша!

Дидактическая игра «Разрезные картинки»

Воспитатель: Ребята, пока мы инсценировали сказку случилась беда, перепутались картинки сказки между собой. Помогите мне, пожалуйста, собрать их и разложить по порядку. Давайте поделимся на группы для выполнения этого задания. *(Дети расходятся для выполнения задания к подготовленным столам)*

III. Рефлексивный этап.

- С чего начиналась сказка? Какая картинка должна быть первой?
- Что случилось потом? Какая картинка должна быть следующей?
- Чем закончилась сказка?

Составила воспитатель

высшей категории

Володина Н.В.

Сценарный план развлечения для детей старшего дошкольного возраста «Мы – туристы»

Цель: развитие интереса к туризму, одному из самых распространенных видов активного здорового отдыха.

Задачи:

Обучающие:

1. Продолжать знакомить с туризмом как видом спорта и отдыха;
2. Учить творчески подходить к разрешению игровых ситуаций.
3. Учить согласовывать свои действия с действиями других детей в команде.

Развивающие:

1. Расширять представления детей о туристических походах и о спорте, приносящем здоровье;
2. Совершенствовать двигательные навыки, психофизические качества: быстроту, силу, ловкость, гибкость, выносливость, глазомер;
3. Закреплять знания о животном и растительном мире;
4. Формировать умение делать простейшие мозаичные композиции;
5. Активизировать в речи слова, связанные с туризмом: котелок, фонарик, компас, спальный мешок, карта, палатка, рюкзак, костер, бинокль, фляжка и т.д.

Воспитательные:

1. Формировать эмоционально положительное отношение друг к другу;
2. Воспитывать чувство коллективизма

Планируемый результат: у воспитанников расширятся представления о туризме, как о виде активного здорового отдыха, научатся творчески подходить к решению игровых задач, делать простейшие мозаичные композиции, дети ближе познакомятся друг с другом, научатся действовать согласованно.

Проектирование образовательной среды: мероприятие будет проходить на спортивной площадке детского сада, где заранее организуется полоса

препятствий, площадка для соревнований, привалы с посадочными местами и муляжом костра, музыкальным сопровождением.

Предметно-практическая среда: палатка, муляж костра, обручи, стойки, гимнастические палки, канаты, шнуры, рюкзаки, компас, котелок, бинокль, спальный мешок, фляжка.

Среда взаимодействия: дети будут организованы командами

Ход развлечения.

I. Мотивационный этап:

Ведущий, используя опыт детей, организует диалог, в ходе которого активизируются знания детей о туристах, видах туризма, его пользе. Детям предлагается стать туристами и отправиться в поход.

Проводится разминка под музыку «Если с другом вышел в путь»

Игра «Соберись в поход»

Все дружно хлопаем в ладоши, если названная вещь пригодится в походе, и топаем ногами, если не берем (котелок, кукла, фонарик, ваза, топор, кошка, лопата, фотоальбом, спички, компас, спальный мешок, шкаф, микроволновая печь, карта, палатка, холодильник, попугай, рюкзак, еда, пылесос, удочки, шторы, утюг, карта).

II. Основной этап

Дети делятся на 2 команды, назначается капитан (заранее футболки детей помечаются эмблемой команды).

Капитаны получают карту, на ней указан маршрут.

Команда «Костер» - направо

Команда «Родник» - налево

Команды произносят речевку:

«Кто шагает с рюкзаком? Мы- туристы Кто со скукой не знаком? Мы - туристы! Нас вперед ведут. дороги. Наш девиз! Всегда вперед! Эй, ребята...

Тверже шаг. Что турист берет в дорогу: Песню, ложку и рюкзак!

Команды двигаются по маршруту на карте и встречаются на площадке.

Эстафета 1

«Собрать рюкзачок с набором для путешествия».

Эстафета: челночный бег. Перенести по одному нужному предмету в рюкзак.

Картинки: рюкзак, компас, аптечка, мазь от комаров, спички, щетку, зубную пасту, мыло, палатка, котелок, топор, лопатка, вода.

Эстафета 2

«Полоса препятствий»

Эстафета 3

«Завтрак туриста».

Оборудование и материал: варим обед (котелок, овощи, костер). (Эстафета: по очереди разжигаем костер, кладем котелок в него овощи, снимаем с костра, тушим костер).

Эстафета 4

«Болото» обручи (кочки) прыгаем по очереди.

Привал.

Конкурс «Загадки» (*Дети могут сесть на коврики перед палаткой*)

В кармане моем замечательный друг,

Он знает, где север,

Он знает, где юг.

И в тайге, и в океане

Он отыщет путь любой,

Умещается в кармане,

А ведет нас за собой. **(Компас).**

Он в походе очень нужен,

Он с кастрюлей очень дружен.

Можно в нем уху варить,

Чай душистый кипятить.

(Котелок).

На привале нам помог,

Суп варил, картошку пек.

Для похода он хорош,

А вот в группу, не возьмешь.

(Костер).

Дом стоит под старой елкой,

В нем живет моя семья.

Я несу туда иголки,

Приношу добычу я.

Мы в работе поминутно

От зари и до зари.

Нас в лесу найти не трудно,

Ты под ноги посмотри.

Назови меня скорей,

Я – рабочий ...

(Муравей).

Не зверь, не птица,

А нос как спица.

Летит-пищит,

Сядет-молчит.

(Комар).

Мы лесные жители,

Мудрые строители.

Из иголок всей артелью

Строим дом себе под елью.

(Муравьи, муравейник).

Все время стучит,

Деревья долбит,

Но их не калечит,

А только лечит.

(Дятел).

Летом ходит без дороги

Возле сосен и берез,

А зимой он спит в берлоге,
От мороза прячет нос.

(Медведь).

Комочек пуха,
Длинное ухо,
Прыгает ловко,
Любит морковку.

(Заяц).

Летом в болоте
Вы её найдете.
Зеленая квакушка.
Зовут ее...

(Лягушка).

Всю ночь летает-
Мышей побывает,
А станет светло-
Спать летит в дупло. **(Сова).**

Трав копытами касаясь,
Ходит по лесу красавец.
Ходит смело и легко,
Рога раскинув широко.

(Лось).

Эстафета 5 интеллектуальная

«Знатоки правил поведения в лесу».

Дети отвечают на вопросы – поднимают флажки (*флажки красные запрещается, зеленые разрешается, команды получают фишки за правильный ответ.*)

1. ломать деревья и кустарники,

2. Не срывать растения.
3. Сшибать грибы, даже несъедобные.
3. Не обрывать паутину
4. разорять птичьи гнезда
5. Брать домой детенышей зверей
6. Не шуметь в лесу.
7. Погасить костер , залить его водой.
8. Оставить мусор
- 9.Пробовать неизвестные грибы и ягоды.
10. Слушать пение птиц
- 11.Пить не кипяченую воду

III. Рефлексивный этап:

Проверяются знания детей

- 1.Какие части света вы знаете? (Север, юг, запад, восток).
- 2.Где восходит солнце? (На востоке).
- 3.Где заходит солнце? (На западе).
- 4.Какие вы знаете съедобные грибы? (Подберезовики, подосиновики, грузди, лисички, опята).
- 5.А несъедобные? (Поганки, мухоморы, ложные опята, ложные лисички).
- 6.Какие лесные ягоды можно есть? (Малину, землянику, ежевику, рябину).
- 7.А какие нельзя? (Волчью ягоду, вороний глаз, бузину).
- 8.Каких зверей надо опасаться в лесу? (Волка, кабана, медведя, лося).
- 9.Можно ли пить воду из рек, озер, из других источников? (Нельзя, воду можно пить только после фильтрации и кипячения, кипятить не менее 10 минут).
- 10.В чем несут все необходимое, когда идут в поход? (В рюкзаке).
- 11.Где спят туристы? (В палатке).
- 12.В чем готовят еду? (В котелке).
- 13.Где висит котелок, когда готовят еду? (Над костром).
- 14.Из какого дерева лучше разжигать костер? (Из ели).

15.Что является постелью в походе? (Спальный мешок).

16.Как называется предмет, с помощью которого мы узнаем части света?
(Компас).

Музыкальная «Угадай звук»

Детям предлагается послушать аудиозапись звуков леса и угадать: кто это или что это (птицы, животные, явления природы).

Чаепитие

Фотосессия

Список используемой литературы:

1.Туристский калейдоскоп. Дидактические материалы для работы в детских объединениях туристско – краеведческой направленности.- Ярославль,2015.

2.Чеменева А.А., Мельникова А.Ф. Волкова В.С.Парциальная программа для детей старшего дошкольного возраста .«Веселый рюкзачок».Мозаичный парк, 2024

3. Баранова, Н. П. Мозаика детского отдыха / Н. П. Баранова. – Минск: НМЦентр, 1996.