

Рассмотрено:
на заседании педагогического
совета школы
протокол № 1
от 30 августа 2024 г

Утверждаю:
директор МБОУ Кошурниковской
ООШ №22
 Н.П.Дума
приказ № 113 от 30.08.2024

**Программа психолого-педагогического сопровождения
высокомотивированных (талантливых) детей**

Пгт Кошурниково 2024г

Введение

В соответствии с Федеральными Государственными стандартами начального, основного и среднего общего образования (далее ФГОС ОО) психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы общего образования должны обеспечивать вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, в т.ч. включать мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержку одаренных детей.

В Федеральном законе № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) также говорится о требовании реализации образовательных программ, направленных на выявление одаренных детей и молодежи (ст. 77), развитие обучающихся, их профессиональное становление.

Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей - это целостная, системно организованная деятельность, в процессе которой создаются социально- психологические и педагогические условия для выявления, успешного обучения и развития одаренного ребенка в образовательной среде. Развитие личности одаренного ребенка, его способностей, интересов – процесс непрерывный. Для того чтобы прогнозировать, направлять, вести ребенка к успеху его нужно знать и понимать. Познание каждого ребенка, его индивидуальности, потребностей, творческого потенциала – одно из главных направлений совместной работы педагогов образовательной организации. Создание психолого-педагогических условий для выявления, развития одаренных детей, их психолого-педагогическое сопровождение в образовательной деятельности предусматривает совместную деятельность педагога-психолога, учителя, классного руководителя в сотрудничестве с другими педагогическими работниками образовательной организации.

Содержание программы.

1. Цели, задачи, направления деятельности педагога-психолога в процессе психолого-педагогического сопровождения одаренных детей, участников олимпиадного движения.

Цель – организация психолого-педагогического сопровождения одаренных детей, психолого-педагогическая поддержка высокомотивированных (талантливых) детей.

Задачи:

- создание условий для выявления, развития и сопровождения одаренного ребенка;
- оказание помощи педагогам в выявлении одаренных детей;

- организация мониторинга возможностей и способностей одаренных учащихся;
- обеспечение психологического просвещения, развитие психолого- педагогической компетентности, психологической культуры учащихся, педагогов, родителей;
- оказание содействия одаренному ребенку в реализации его потенциальных способностей, в решении задач развития, обучения, социализации;
- предупреждение возникновения проблем развития одаренного ребенка, нарушений эмоционально-волевой сферы, проблем взаимоотношений со сверстниками, педагогами, родителями;
- разработка и реализация индивидуальных маршрутов развития одаренных детей;
- реализация развивающих программ для одаренных учащихся;
- разработка методических рекомендаций педагогам, учащимся и их родителям.

Основные направления:

Выявление одаренных и талантливых детей:

- формирование пакета диагностических методик для изучения способностей учащихся;
- проведение первичной диагностики выявления общих способностей учащихся;
- анализ первичной диагностики, формирование банка данных и групп детей с определенным видом диагностики;
- углубленная диагностика специальных способностей одаренных учащихся.

Работа с педагогами и родителями одаренных детей:

- работа с классными руководителями, педагогами одаренных и талантливых учащихся по формированию дальнейшей работы с данной группой детей;
- выявление мнения родителей о склонностях, области наибольшей успешности и круге интересов, об особенностях личностного развития их ребенка;
- индивидуальное консультирование педагогов и родителей по проблемам одаренности учащихся;
- проведение семинаров, практических занятий, тренингов, родительских собраний;
- разработка и распространение методических рекомендаций

педагогам и родителям по развитию одаренных детей.

Поддержка и развитие одаренных детей

- разработка и реализация индивидуальных маршрутов развития одаренных учащихся;
- проведение тренингов, практических занятий по развитию познавательных, творческих, лидерских и др. способностей учащихся;
- обеспечение психологической готовности одаренных учащихся к участию в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различных уровней;
- разработка и распространение памяток и рекомендаций для одаренных учащихся по развитию различных способностей и личностных качеств.

2. Основные этапы психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.

Этап 1. Подготовительный.

1. Изучение нормативно-правовой документации по работе с одаренными детьми.

Необходимость организации работы с одаренными детьми закреплена в Федеральном законе № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» в статье 77, в ФГОС ОО (п. 37 ФГОС НОО, п. 38 ФГОС ООО; п. 25 ФГОС СОО), а также в Правилах выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития (постановление Правительства РФ от 17.11.2015 № 1239 с изменениями). На основе данных документов в каждой образовательной организации должен быть разработан локальный акт регламентирующий деятельность педагогических работников по организации работы с одаренными учащимися. Этим локальным актом может быть Положение о выявлении, развитии и поддержке одаренных и талантливых детей. Таким образом, деятельность школьного психолога (как и других педагогических работников) должна осуществляться в соответствии с Положением, утвержденным образовательной организацией в которой он работает.

2. Определение классов в которых будет организовано психолого- педагогическое сопровождение.

Работа по выявлению, развитию и поддержке одаренных детей должна быть организована на уровне образовательной организации с учащимися 1 – 9 классов. В годовом плане работы школьного психолога, по согласованию с администрацией школы, следует утвердить классы, в

которых будет организовано психолого- педагогическое сопровождение одаренных детей. Также в классах организация психолого- педагогического сопровождения может осуществляться по запросу. Т.е. работа по выявлению, развитию и поддержке одаренных детей будет организована со всеми учащимися школы, а психолого-педагогическое сопровождение только в утвержденных классах. Также работа в рамках психолого-педагогического сопровождения проводится не только с учащимися, но и с педагогами (не зависимо от того в каких классах они работают), а также с родителями учащихся.

Этап 2. Просветительский.

3. Размещение памяток и рекомендаций для участников образовательных отношений на школьном стенде и официальном сайте образовательной организации.

На стенде размещается общая информация о том, кто такие одаренные дети, какие бывают типы одаренности, как выявить одаренного ребенка, психологические особенности и проблемы одаренных детей, а также различные советы и рекомендации. Эту же информацию можно разместить в соответствующем разделе на странице школьного психолога официального сайта образовательной организации.

4. Организация семинара для педагогов.

Педагог-психолог проводит семинар-практикум для учителей 1 –9 классов. Цель семинара – сформировать у педагогов представления о психолого-педагогических особенностях одаренных детей.

5. Выступление на родительском собрании

Педагог-психолог организует просветительскую деятельность с родителями учащихся. Данная работа заключается в проведении родительских собраний.

Этап 3. Диагностический.

6. Диагностика педагогов.

Целесообразно провести диагностику готовности педагогов к работе с одаренными детьми. Для этих целей используется методика «Определение склонности педагога к работе с одаренными детьми» Богоявленской Д.Б., Брушлинского А.В..

В заключении необходимо указать группу педагогов, готовых осуществлять работу с одаренными детьми. А также нужно выделить группу педагогов не готовых к работе с одаренными детьми. Для данных учителей заместитель директора по учебной (Научно-методической) работе совместно с педагогом-психологом выстраивает внутришкольную

систему по формированию личностно-профессиональной готовности педагога к работе с одаренными детьми в соответствии с результатами анкетирования.

7. Скрининг-диагностика общих способностей учащихся.

В организации деятельности по выявлению, развитию и поддержке одаренных учащихся задействован не только школьный психолог, но и другие педагогические работники. Так, работу по выявлению одаренных учащихся следует возложить на классных руководителей и учителей-предметников. Кто как ни классные руководители и учителя, которые видят детей каждый день, знают своих учеников: их способности, характер, особенности поведения. Таким образом, их основная задача заключается в выявлении одаренных детей и диагностике общих способностей. Педагог-психолог на этом этапе готовит диагностические методики, которые помогут им оценить способности ребенка.

Так, классные руководители 1 – 4 классов могут воспользоваться методикой: «Карта одаренности» А. И. Савенкова). Классные руководители 5 – 9 классов проводят анкетирование учащихся с помощью анкеты «Мои способности» Е.Ю. Фисенко Учителя-предметники 1 – 9 классов выявляют одаренных учащихся методом наблюдения используя методику экспертных оценок по определению одаренных детей А.А. Лосева. После проведения диагностики учителя-предметники и классные руководители обрабатывают результаты диагностики и составляют список предполагаемых одаренных учащихся.

Примечание. Заключение по результатам скрининг-диагностики на данном этапе не пишется поскольку это лишь первичный отбор учащихся, который в дальнейшем будет подвержен отсеву.

8. Беседы и анкетирование родителей учащихся.

Психолог, совместно с классными руководителями приглашает родителей предполагаемых одаренных учащихся на индивидуальные или групповые беседы, в процессе которых обсуждаются результаты скрининг-диагностики. Цель бесед – выяснить мнение родителей о склонностях, области наибольшей успешности и круге интересов, об особенностях личностного развития их ребенка. Кроме этого, для того, чтобы подтвердить или опровергнуть результаты скрининг-диагностики педагог-психолог проводит анкетирование родителей учащихся используя анкету для родителей «Способности ребенка» Е.Ю. Фисенко. После проведения бесед школьный психолог обрабатывает результаты

анкетирования родителей учащихся и составляет второй список предполагаемых одаренных детей.

9. Обсуждение списка предполагаемых одаренных учащихся.

Совместно с классными руководителями и учителями-предметниками (возможно присутствие Заместителя директора по учебной (Научно-методической) работе) обсуждаются списки предполагаемых одаренных детей и анализируются результаты анкетирования родителей учащихся. Итогом данной работы является единый сформированный список одаренных детей школы.

10. База данных одаренных учащихся.

Отобранные учащиеся заносятся в базу данных одаренных детей школы, которая в последующем дает возможность отслеживания развития одаренности каждого ребенка на определенных этапах обучения. Она содержит сведения по одаренным детям, результаты диагностик, а также итоги работы.

Для организации дальнейшей работы, по результатам скрининг-диагностики, всех одаренных учащихся следует разделить на четыре группы:

1. Интеллектуально одаренные дети. В эту группу входят учащиеся с интеллектуальной, академической и технической одаренностью.
2. Творчески одаренные дети. Эту группу составляют учащиеся с художественной, музыкальной, танцевальной, артистической, литературной одаренностью.
3. Социально-лидерски одаренные дети.
4. Спортивно одаренные дети.

11. Согласие родителей.

Для того, чтобы начать диагностическую работу с одаренными детьми необходимо получить письменное разрешение родителей. На проведение углубленной диагностики. При наличии письменного отказа родителей углубленная диагностика этого ребенка не проводится, а психологическое сопровождение осуществляется опосредованно через консультации педагогов, родителей, через просветительскую и профилактическую деятельность.

12. Углубленная диагностика специальных способностей и личностного развития одаренных детей.

Основная цель углубленной диагностики – оценить степень развития специальных способностей одаренного учащегося для выстраивания плана (маршрута) индивидуального сопровождения, а также выявить индивидуальные психологические и личностные особенности учащегося влияющие на развитие его специальных способностей.

Для оценки степени развития специальных способностей можно воспользоваться следующими методиками:

Вид одарённости	Методы диагностики
Интеллектуальная, академическая, техническая одаренность	<i>Диагностика интеллектуальных способностей:</i> -Тест структуры интеллекта Р.Амтхауэра (модификация Ясюковой Л.А.). <i>Диагностика технических способностей:</i> -Тест прогрессивных матриц Равена (модификация Ясюковой Л.А.). - Тест механической понятливости Беннета. <i>Диагностика академических способностей:</i> - Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра (модификация Ясюковой Л.А.). - Самбикина О.С. Пермский опросник стиля учебной деятельности (ПОСУД). - Тест Ясюковой для оценки гуманитарных способностей.
Творческая одаренность	- Тест Торренса (в модификации Е.Е. Туник). - Тест дивергентности мышления (Задачи Гилфорда) модификация Ясюковой Л.А. - Задания Гилфорда на воображение (в модификации Ясюковой Л.А.) Диагностика личностной креативности по методике Е.Е. Туник - Тест креативности (Вильямс). Опросник по оценке креативности ребенка (Вильямс).
Социальная и лидерская одаренность	- Методика «Диагностика лидерских способностей» Е. Жариков, Е. Крушельницкий. - Методика «Эффективность лидерства» (Р.С. Немов). - Методика «Коммуникативные и организаторские склонности» В.В. Синявский, В.А. Федорошин (КОС 1, КОС 2).

	- Методика исследования социального интеллекта Дж. Гилфорда и М. Салливена. Адаптация теста Михайловой Е.С. - Тест оценки уровня общительности (В.Ф. Ряховский). - Тест-опросник «Потребность в достижении успеха». (Орлов Ю.М). - Детский личностный опросник Кеттелла (модификация Ясюковой).
Спортивная одаренность	Специальные спортивные способности оцениваются с помощью пакета спортивных нормативных требований. Однако, для диагностики психологических качеств можно использовать следующие методики: - Методика исследования волевой организации личности (М.С. Гуткин, Г.Ф. Михальченко, А.В. Прудило и др.) - Тест «Самооценка силы воли» (Н. Н. Обозов) - Опросник для самооценки терпеливости (Е.П. Ильин, Е.К. Фещенко). - Опросник для оценки упорства (Е.П. Ильин, Е.К. Фещенко).
	- Опросник для оценки настойчивости (Е.П. Ильин, Е.К. Фещенко). - Методика «Самооценка волевых качеств спортсменов» (Н.Е. Стамбулова). - Методика «Исследование волевой саморегуляции» (А.В. Зверькова и Е.В. Эйдмана)

Углубленная диагностика проводится только с вновь выявленными одаренными детьми. С одаренными учащимися выявленными по результатам скрининг-диагностики прошлых лет проводится контрольная диагностика: оценивается динамика развития тех или иных способностей ребенка по результатам педагогической и коррекционно-развивающей работы. При этом, используется не весь пакет методик для углубленной диагностики, а исследуются только те способности, которые по результатам первичной углубленной диагностики нуждались в коррекции и развитии.

Этап 4. Коррекционно-развивающий.

13. Разработка плана индивидуального психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.

Одним из требований федерального государственного

образовательного стандарта общего образования является организация индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности и одаренных.

План индивидуального психолого-педагогического сопровождения одаренного ребенка может включать в себя следующие разделы.

- Ф.И. ребенка
- Возраст
- Класс
- Сопровождающий педагог
- Вид одаренности
- Результаты диагностики и краткая характеристика способностей учащегося.
- Цель
- Задачи
- Направления, формы и методы работы
- План психолого-педагогического сопровождения
- Планируемые результаты
- Критерии достижения планируемых результатов
- Результаты контрольной диагностики

План индивидуального сопровождения разрабатывается педагогом-психологом на конкретного одаренного учащегося на основе результатов его углубленной диагностики. В основе индивидуального сопровождения лежит план мероприятий по развитию способностей одаренного ребенка и (или) преодолению психологических и личностных проблем, влияющих и (или) мешающих развитию его специальных способностей.

14. Коррекционно и развивающая работа.

На данном этапе работу школьного психолога можно разделить на два направления:

1) коррекционно-развивающая работа в соответствии с индивидуальным планом сопровождения одаренных детей, входящих в группу риска;

2) развивающая работа со всеми одаренными детьми.

Развивающая работа может строиться по следующим направлениям деятельности:

Вид одарённости	Направления развивающей работы
Для всех видов одаренности	1. Психологический практикум по темам: - «Как психологически подготовиться к олимпиаде, конкурсу, соревнованиям»; - «Как преодолеть тревогу и волнение на

	олимпиаде, конкурсе, соревновании»; – «Скорая помощь в стрессовой ситуации: методы преодоления стресса и приемы снятия психоэмоционального напряжения». 2. Тренинговые занятия по обеспечению психологической готовности одаренных детей, участников олимпиадного движения в период подготовки к конкурсным испытаниям (олимпиада, творческий конкурс, соревнование и т.п.). Практическое занятие на снижение уровня тревожности и повышения самооценки «День накануне конкурсного испытания».
Интеллектуальная одаренность	1. Тест-тренинг по темам: – «Как ты готовишься к олимпиаде: стиль учебной деятельности»; – «Что влияет на твою подготовку: визуал, кинестетик или аудиал»; - «Сова или жаворонок: определи свой тип, чтобы успешно готовиться к занятиям». 2. Практические занятия по развитию познавательных способностей (память, внимание, мышление и др.). 3. Проведение интеллектуальных игр («Завалинка», «Черный с белым не берите, да и нет не говорите!», «Перевертыши», «Контакт!», «Данетки» и др.). 4. Психологический практикум по темам: - «Как работать с учебной и научной литературой»; - «Как эффективно составить конспект»; «Учись управлять своим временем».
Творческая одаренность	1. Тест-тренинг по темам: - «Кто ты: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, зигзаг»; - «На сколько ты креативная личность?»; - «Каков твой творческий потенциал». 2. Практические Занятия по развитию творческого мышления. 3. Тренинг развития креативности.
Социальная и лидерская одаренность	1. Тест-тренинг с учащимися по темам: – «Какой ты лидер?»; – «Организованный ли ты человек?»; 2. «Твой психологический тип в общении: экстраверт или интроверт?» Психологический практикум по темам:

	– «Как стать успешным лидером»; – «Как развивать лидерские способности»; – «Выступление перед публикой: 10 правил успешного выступления». 3. Тренинг развития коммуникативных навыков, организаторских и лидерских способностей. Практические занятия по программе «Школа лидера».
Спортивная одаренность	1. Тренинг развития навыков самоконтроля и повышения самооценки. 2. Психологический практикум по темам: – «Найди свою цель. Формирование адекватного отношения к трудностям»; – «Как развивать волю. Условия поддержания работоспособности»; – «Как справляться с собой и с ленью». 3. Тренинг-тест по темам: – «Твой настрой: цель – средство – результат». – «Мотивация успеха и боязнь неудач». – «Готовность к риску». 4. Тренинг уверенного поведения.

Этап 5. Профилактический.

15. Организация профилактической работы.

Кроме основной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению одаренных детей школьный психолог в течение года осуществляет профилактическую работу. Это могут быть индивидуальные профилактические, поддерживающие беседы и консультации одаренных учащихся; по вопросам психологических трудностей, возникших в процессе участия в конкурсных испытаниях; самооценки достижений в ходе подготовки школьников к испытаниям; создания условий для успешной психологической подготовки к участию в конкурсных испытаниях и др. А также индивидуальные беседы с родителями, педагогами и классными руководителями одаренных учащихся по вопросам развития способностей детей.

Циклограмма психолого-педагогического сопровождения высокомотивированных (талантливых) детей.

№	Мероприятия	Сроки
СЕНТЯБРЬ		

1	Знакомство с нормативно-правовыми документами, методическими рекомендациями об организации выявления, развития и поддержки одаренных детей.	В течение месяца
ОКТАБРЬ		
2	Оформление школьного стенда по теме «Психологические особенности одаренных детей»	4 неделя
3	Размещение на официальном сайте ОО информационных видео роликов по теме развития одаренных детей, а также ссылок на психологические онлайн тесты, развивающие онлайн игры, тренажеры, познавательные и полезные сайты	
НОЯБРЬ		
4	Проведение семинара для учителей 1 – 9 классов по теме «Психолого-педагогические особенности одаренных детей»	1 неделя
5	Проведение родительских собраний по теме «Кто такой одаренный ребенок»	2 неделя
6	Проведение диагностики готовности педагогов к работе с одаренными детьми	
7	Обработка результатов диагностики педагогов, составление заключения	2-3 неделя
8	Проведение скрининг-диагностики общих способностей одаренных детей	
9	Проведение анкетирования родителей учащихся	3 неделя
10	Составление заключения по результатам скрининг-диагностики	
11	Формирование базы данных одаренных детей	
12	Разработка схем углубленной диагностики одаренных детей	
13	Проведение углубленной диагностики специальных способностей и личностного развития одаренных детей	
14	Обработка и интерпретация результатов углубленной диагностики каждого ребенка	
15	Составление Заключения по результатам углубленной диагностики, разработка рекомендаций родителям и учителям	
ДЕКАБРЬ		
16	Индивидуальное консультирование классных руководителей, учащихся и их родителей по результатам углубленной диагностики	1 неделя
17	Разработка планов индивидуального психолого-педагогического сопровождения одаренных учащихся	2 неделя
18	Разработка и составление плана коррекционно-развивающих занятий с одаренными детьми (в соответствии с планом сопровождения)	3 неделя
19	Реализация стратегий психолого-педагогической поддержки, оказание адресной психологической помощи с учетом индивидуальных особенностей учащихся	В течение месяца, далее по мере необходимости
В ТЕЧЕНИЕ ГОДА		

20	Организация коррекционно-развивающей работы с одаренными учащимися	В соответствии с планом сопровождения
21	Организация развивающей работы с одаренными детьми	В соответствии с годовым планом работы
22	Организация групповых коррекционно-профилактических занятий по обеспечению психологической готовности одаренных учащихся в период подготовки к конкурсным испытаниям	По мере необходимости
23	Организация и проведение практикумов для одаренных учащихся на снижение тревожности и повышение уверенности в себе перед участием в контрольных испытаниях	По мере необходимости
24	Реализация системы мероприятий по формированию личностно-профессиональной готовности педагога к работе с одаренными детьми	По отдельному плану
25	Индивидуальные психологические консультации тревожных учащихся, учащихся с низкой самооценкой, одаренных учащихся	По запросу
26	Индивидуальные консультации родителей по психологическим аспектам развития одаренности	По запросу
27	Индивидуальные консультации педагогов по вопросам обеспечения психологической готовности одаренных детей к участию в конкурсных испытаниях	По запросу
28	Выработка предложений по оптимизации учебного процесса, а также психологической поддержки одаренных учащихся.	По мере необходимости
29	Проведение контрольной диагностики одаренных учащихся группы риска для оценки эффективности коррекционной работы	По завершении плана сопровождения
30	Составление Заключения по результатам повторной углубленной диагностики	По завершении плана сопровождения

Список литературы:

1. Бабаева, Ю.Д. Психологический тренинг для выявления одаренности (методическое пособие) / Под ред. В.И. Панова. – М.: «Молодая гвардия», 1997. – 278с.
2. Богоявленская Д.Б. Рабочая концепция одаренности / Д.Б. Богоявленская // Вопросы образования. – 2004. – №2. – С.46-68.
3. Гильбух Ю.З. Умственно одаренный ребенок / Ю.З. Гильбух - Киев, 1992.
4. Дети группы риска в общеобразовательной школе / Под ред. С.В. Титовой. – СПб.: Питер, 2008. – 240 с.
5. Иванова И.В. Психолого-педагогическая поддержка саморазвития ребенка: Учебно-методическое пособие / И.В. Иванова – М.: ИД «Методист», 2016. – 56 с.
6. Концепция общенациональной системы выявления и поддержки молодых талантов, утвержденная Президентом Российской Федерации (утв. Президентом РФ 3 апреля 2012 г.).
7. Лебедева В.П. Учителю об одаренных детях (пособие для учителя) / Под ред. В.П. Лебедевой, В.И. Панова. – М.: Молодая гвардия, 1997. – 354с.
8. Лейтес Н.С. Способность и одаренность в детские годы / Н.С. Лейтес - М., 1984.
9. Матюшкин А.М. Концепция творческой одаренности / А.М. Матюшкин // Вопросы психологии. – 1989. - №6. – С.29-33.
10. Михайлова И.М. Реализация творческого потенциала одаренного ребенка / И.М. Михайлова // Дополнительное образование и воспитание. – 2016. - № 5. – С. 10 – 13.
11. Одаренный ребенок. / Под ред. О.М. Дьяченко. - М., 1997. - 140 с.
12. Основные современные концепции творчества и одаренности / Под ред. проф. Д.Б. Богоявленской. – М.: Молодая гвардия, 1997. – 416с.
13. Панов, В.И. Одаренные дети: выявление – обучение – развитие / В.И. Панов // Педагогика. 2001, № 4.
14. Повышение эффективности деятельности образовательных учреждений по раннему выявлению, развитию и поддержке одаренных детей в рамках реализации образовательных программ в общеобразовательных учреждениях и учреждениях дополнительного образования. Сборник методических рекомендаций. – Биробиджан : ОблиПКПР, 2013. – 56 с.
15. Практика выявления одаренных учащихся в школах США. - М.: НИИ ТИП, 1992.
16. Программа «Одаренный ребенок». Основные положения. - М.: Новая школа, 1995.
17. Рабочая концепция одаренности/ Под ред. В.Д. Шадрикова. - М.: Магистр, 1998.
18. Ратанова, Т.А. Диагностика умственных способностей детей: Учебное пособие / Т.А. Ратанова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2003. – 168с.
19. Савенков, А.И. Детская одаренность и школьное обучение. Теоретическая модель обогащения содержания образования / А.И. Савенков // Школьные технологии, 1999. – №1-2. – С.121-131.
20. Савенков, А.И. Диагностика детской одаренности как педагогическая проблема / А.И. Савенков // Педагогика, 2000. – №10. – С.87-94.
21. Савенков, А.И. Одаренные дети: методики диагностики и стратегии

обучения / А.И. Савенков // Директор школы, 1999. – №5.

21. Савенков, А.И. Принципы разработки учебных программ для одаренных детей / А.И. Савенков // Педагогика, 1998. – №3. – С.24-29.

22. Савостьянов, А.И. Характеристика учителей, работающих с одаренными детьми / А.И. Савостьянов // Методист. – 2014. - № 5. – С. 37 – 39.

23. Теплов, Б.М. Способность и одаренность / Б.М. Теплов // Избранные труды. Т.1. - М., 1985.

24. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года.