

Утверждаю директор МБОУ
Кошурниковской ООШ №22


Н.П. Дума

Модель психолого-педагогической службы МБОУ Кошурниковской ООШ №22

Изменения социально-экономической ситуации в стране, изменения, происходящие в сфере образования, диктуют необходимость не только корректировки целей образования, новых подходов к достижению образовательных результатов, но и совершенствования психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности.

Современные научные исследования констатируют неравномерность психического развития детей, рост числа детей с проблемными вариантами развития различной этиологии, снижение уровней психического и психологического здоровья и физического развития, расширение функциональных нарушений и хронических заболеваний у обучающихся на всех уровнях образования. Актуализируются различного рода риски, такие как рост игровой и интернет-зависимостей; десоциализация, явления насилия, агрессии, противоправных действий и антисоциального поведения обучающихся.

Таким образом, для решения указанных проблем необходима организация деятельности по изменению системы оказания комплексного психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений.

Модель Психологической службы МБОУ Кошурниковской ООШ №22 создана для целостного понимания, организации, совершенствования образовательной деятельности в организации основного общего образования.

К основным документам, регламентирующим деятельность Психологической службы относятся:

Федеральный уровень:

- Концепция развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Министерством просвещения Российской Федерации от 20.05.2022 г. № СК-7/07вн;

- План мероприятий на 2022-2025 годы по реализации Концепции развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Министерством просвещения Российской Федерации от 20.05.2022 г. № СК-7/07вн;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;

- Федеральные государственные образовательные стандарты;

- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2020 № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»;

- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

Региональный уровень:

- Организационно-функциональная модель психологической службы в системе образования Красноярского края, утвержденной Министерством образования Красноярского края от 11.05.2022 г;
- План мероприятий по развитию психологической службы в системе общего и профессионального образования на территории Красноярского края до 2025 г., утвержденной Министерством образования Красноярского края от 11.05.2022 г.

Муниципальный уровень:

- Приказ Управления образования администрации Курагинского района от 29.09.2022 г. № 262 «О создании муниципальной Психологической службы в системе образования Курагинского района»;
- «Порядок работы территориальной психолого-медико-педагогической комиссии» (приказ управления образования от 19.11.2019 г. № 623);
- Положение о муниципальной Психологической службе Курагинского района (приказ управления образования от 29.09.2022 г. № 262/3).

Школьный уровень:

- Приказ от 16.11.2022 г. № 174 «О создании психолого-педагогической службы МБОУ Кошурниковской ООШ №22»;
- Положение о школьной психолого-педагогической службе МБОУ Кошурниковской ООШ №22 (приказ от 21.11.2022 г. № 175);
- Модель школьной психолого-педагогической службы МБОУ Кошурниковской ООШ №22;
- План мероприятий по развитию школьной психолого-педагогической службы МБОУ Кошурниковской ООШ №22.

Аналитическая часть

На базе МБОУ Кошурниковской ООШ №22 с целью психолого-педагогического сопровождения созданы следующие специальные условия для обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей):

- В МБОУ Кошурниковской ООШ №22 профессиональную деятельность осуществляют:
 - педагог-психолог (0,7 ставки);
 - учитель-дефектолог (1,75 ставки);
 - учитель-логопед (0,45 ставки).
- функционирует психолого-педагогический консилиумы (ППк) в образовательном учреждении с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством

психолого-педагогического сопровождения;

-функционирует служба школьной медиации с целью оказания содействия в предотвращении и разрешении конфликтных ситуаций, возникающих в процессе учебно-воспитательной деятельности;

Несмотря на имеющиеся ресурсы, существуют объективные проблемы:

-отсутствие практических навыков работы с разными нозологическими группами детей и их семьями, с обучающимися с девиантным поведением;

-совмещение деятельности педагогов-психологов с основными видами деятельности (учитель-предметник);

-недостаточная информированность детей, их родителей (законных представителей) и педагогов о возможности получения психологической помощи;

-несвоевременность и неравномерность оказания психологической помощи участникам образовательных отношений. Согласно данным мониторинга муниципалитета, большая часть времени отводится на сопровождение детей с ОВЗ, что не позволяет охватить некоторые категории детей (нормотипичные, одаренные, слабо мотивированные, дети с девиантным поведением);

Психологическая служба осуществляет деятельность по формированию единого пространства психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений, обеспечивает развитие личности в образовательной среде и психологическую помощь в преодолении психологических трудностей участникам образовательного процесса через профессиональную деятельность педагога-психолога, педагогов, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, социального педагога.

При организации деятельности по развитию психологической службы МБОУ Кошурниковской ООШ №22 учитываются аналитические данные состояния системы психолого-педагогического сопровождения, имеющиеся ресурсы и дефициты.

В основе функционирования Психологической службы лежат следующие принципы:

Принцип обеспечения единства деятельности.

Все структурные элементы Психологической службы осуществляют свою деятельность исходя из принципов единства целей и задач, преемственности и согласованности взаимодействия для обеспечения максимально своевременной, доступной, качественной психолого- педагогической помощи всем участникам образовательных отношений.

Принцип защиты прав и интересов детей.

Ключевым звеном деятельности Психологической службы является обеспечение защиты прав детей, сохранение и укрепление психологического и психического здоровья.

Принцип профессионализма.

Психолого-педагогическая помощь осуществляется на основе требований профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» и квалификационных требований, предъявляемых к должностям педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, социального педагога, тьютора.

Принцип результативности.

Достижение реальных, измеримых, положительных результатов своей деятельности.

Принцип непрерывности сопровождения.

Деятельность Психологической службы, опираясь на возрастные особенности обучающихся и удовлетворение их образовательных потребностей, обеспечивает непрерывность индивидуальной траектории развития и обучения, создает преемственность процесса психолого-педагогического сопровождения на всех уровнях образования.

К целевым группам, в отношении которых обеспечивается адресная психологическая помощь, относятся:

- нормотипичные дети и подростки с нормотипичным кризисом взросления с целью развития личности ребенка, раскрытие потенциала в современной ситуации, формирования метапредметных и личностных результатов;
- дети, испытывающие трудности в обучении с целью формирования учебной мотивации, формирования навыков саморегуляции, развития коммуникации со сверстниками и взаимодействия с педагогами, социальной адаптации;
- дети, с высоким риском уязвимости, испытывающие трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей с целью успешной адаптации и проживания в сложившихся условиях, профилактики агрессии, сенсорной депривации и коррекции возможных трудностей в освоении основных образовательных программ;
- обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды с целью удовлетворения особых образовательных потребностей, развития социальных навыков;
- дети с отклоняющимся поведением с целью коррекции социально - психологической дезадаптации, регуляторных функций, формирования социальной адаптации;
- одаренные дети с целью реализации многообразных проявлений

траекторий развития, поддержки мотивационных потребностей и высоких достижений, оказания психологической помощи в преодолении возможных проблем, связанных с особенностями развития;

- родители (законные представители) обучающихся с целью повышения психолого-педагогической компетентности в вопросах воспитания и развития;
- администрация, педагоги образовательных организаций с целью сопровождения педагогов, профилактики эмоционального выгорания.

Модель Психологической службы включает в себя следующие компоненты:

1. Ценностно-целевой компонент.
2. Управленческий компонент.
3. Структурно-функциональный компонент.
4. Содержательно-технологический компонент.
5. Оценочно-результативный компонент.

I. Ценностно-целевой компонент

Целью развития Психологической службы является обеспечение профессионального психологического сопровождения образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психического и психологического здоровья и развитие обучающихся, снижение рисков их дезадаптации, негативной социализации;

Основными задачами развития Психологической службы являются:

- проектирование психологически безопасной образовательной среды;
- участие в реализации образовательных программ, создании условий для достижения образовательных результатов;
- разработка и реализация программ воспитания, формирования атмосферы позитивного взаимодействия и развития всех участников образовательных отношений;
- содействие школьникам в их профессиональном и личностном развитии, формирование психологической культуры и овладение навыками профилактики и преодоления трудных жизненных ситуаций;
- обеспечение эффективного решения проблем обучения, воспитания и развития обучающихся, адресного решения проблем социально уязвимых категорий обучающихся, а также проблем обусловленных вызовами и рисками социальной среды;
- коррекционно-развивающие занятия с детьми, нуждающимися в ранней

коррекции;

-создание психолого-педагогических условий для развития способностей и талантов обучающихся;

-консультирование и поддержка родителей, педагогов, профилактика эмоционального выгорания.

II. Структурно-функциональный компонент

Структуры, обеспечивающие психолого-педагогическую помощь:

- педагога-психолога;

- социального педагога;

- учителя-логопеда;

- учителя-дефектолога;

- классных руководителей;

-иных специалистов под руководством администратора, курирующего организацию воспитательного процесса в учреждении.

Иные объединения созданные в учреждении:

- психолого-педагогический консилиум;

- служба медиации;

- совет по профилактике;

- консультационный пункт;

- методические объединения специалистов (районные).

Осуществление эффективного взаимодействия с объединениями, созданными в учреждении:

№ п/п	Объединения	Направления деятельности
1.	Районные методические объединения специалистов сопровождения (педагогов-психологов, учителей-дефектологов, учителей-логопедов, социальных педагогов)	Повышение квалификации специалистов сопровождения; предъявление и распространение педагогического опыта, практик
2.	Служба медиации	Содействие разрешению конфликтных ситуаций в образовательной организации
3.	Совет профилактики	Профилактика правонарушений
4.	Психолого-педагогический консилиум	Выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся; Организация психолого-педагогического сопровождения; Разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения, консультирование участников образовательных отношений

5.	Консультационный пункт	Психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и развития детей; Консультирование родителей (законных представителей) по запросу
----	------------------------	--

III. Содержательно-технологический компонент

К основным направлениям деятельности школьной Психологической службы относятся:

- организация работы по введению в штатное расписание специалистов психологических служб в соответствии с нормативными актами;
- создание и/или пересмотр локальных актов образовательной организации по деятельности психологической службы;
- формирование и/или обновления психологической службы образовательной организации;
- мониторинг профессиональных ресурсов и дефицитов специалистов психологической службы;
- формирование запроса на повышение квалификации;
- организация сетевого взаимодействия при дефиците специалистов психологической службы в образовательной организации;
- разработка и реализация образовательных программ, программ коррекционно-развивающей, просветительской, профилактической деятельности, программ адресной психологической помощи целевым группам детей;
- выявление потребностей в построении индивидуальных образовательных маршрутов и их реализация;
- оказание консультативной поддержки родителям (законным представителям);
- консультирование участников образовательных отношений;
- экстренная психологическая помощь;
- ранняя коррекционная помощь;
- организация и проведение мероприятий по профилактике эмоционального выгорания педагогов;
- обеспечение консультативной поддержки педагогов по вопросам организации, выбора способов и методов построения педагогической деятельности с учётом возрастных и психофизиологических особенностей детей;
- проведение мероприятий комплексной профилактики социальной дезадаптации негативных явлений;
- обеспечение психологических условий для формирования жизненных перспектив, самореализации.

IV. Управленческий компонент

Организационно-правовое управление развитием Психологической службы обеспечивает администрация школы.

Консультативно-методический компонент включает в себя: ППк, Педагогический коллектив, консультационные пункты, служба медиации, совет по профилактике.

Мониторинговый компонент: администрация школы, руководитель ППС.

V. Оценочно-результативный компонент

Основными формами оценки деятельности психолого-педагогической службы образовательной организации является:

- мониторинг наличия ресурсов и деятельности ППСОО, квалификационного уровня специалистов сопровождения (ежегодно);
- мониторинг информационных ресурсов ППСОО;
- мониторинг проведения профилактических мероприятий в школе по предупреждению неуспешности в обучении, социальной адаптации и поведения;
- экспертиза образовательной среды и образовательных программ, социальных проектов.

Результатами деятельности Психологической службы являются:

- создание единой нормативной базы функционирования Психологической службы;
- наличие плана деятельности ППСОО;
- систематическое повышение квалификации специалистов сопровождения;
- удовлетворенность получателей психолого-педагогической помощи качеством предложенных мер по разрешению заявленных проблем, их результативностью;
- система мониторинга деятельности ППСОО.

МОДЕЛЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ МБОУ Кошурниковской ООШ №22

Ценностно-целевой компонент

Ценности психологической службы

Цель развития Психологической службы: обеспечение профессионального психологического сопровождения образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психического и психологического здоровья и развитие обучающихся, снижение рисков их дезадаптации, негативной социализации

Принципы психологической службы

Задачи

- проектирование психологически безопасной образовательной среды;
- участие в реализации образовательных программ, создании условий для достижения образовательных результатов;
- разработка и реализация программ воспитания, формирования атмосферы позитивного взаимодействия и развития всех участников образовательных отношений;
- содействие школьникам в их профессиональном и личностном развитии, формирование психологической культуры и овладение навыками профилактики и преодоления трудных жизненных ситуаций;
- обеспечение эффективного решения проблем обучения, воспитания и развития обучающихся, адресного решения проблем социально уязвимых категорий обучающихся, а также проблем обусловленных вызовами и рисками социальной среды;
- коррекционно-развивающие занятия с детьми, нуждающимися в ранней коррекции;
- создание психолога педагогических условий для развития способностей и талантов обучающихся;
- консультирование и поддержка родителей педагогов профилактика эмоционального выгорания.

Компонент управления

Психолого-педагогическая служба МБОУ Кошурниковской ООШ №22

организационно-правовой
Администрация ОО
(руководитель/заместитель ОО)

консультативно-методический
ППк, Педагогический коллектив, консультационные пункты, служба медиации, совет по профилактике

мониторинговый
Администрация ОО,
Руководитель ППС

Структурно-функциональный компонент

Структуры, обеспечивающие психолого-педагогическую помощь:

- педагога-психолога;
- социального педагога;
- учителя-логопеда;
- учителя-дефектолога;

- классовых руководителей;
- иных специалистов под руководством администратора, курирующего организацию воспитательного процесса в учреждении.

Иные объединения созданные в учреждении:

- психолого-педагогический консилиум;
- служба медиации;
- совет по профилактике;
- консультационный пункт;
- методические объединения специалистов.

Содержательно-технологический компонент модели

Основные содержательные направления деятельности:

- организация работы по введению в штатное расписание специалистов психологических служб в соответствии с нормативными актами;
- создание и/или пересмотр локальных актов образовательной организации по деятельности психологической службы;
- формирование и/или обновления психологической службы образовательной организации;
- мониторинг профессиональных ресурсов и дефицитов специалистов психологической службы;
- формирование запроса на повышение квалификации;
- организация сетевого взаимодействия при дефиците специалистов психологической службы в образовательной организации;
- разработка и реализация образовательных программ, программ коррекционно-развивающей, просветительской, профилактической деятельности, программ адресной психологической помощи целевым группам детей;
- выявление потребностей в построении индивидуальных образовательных маршрутов и их реализация;
- оказание консультативной поддержки родителям (законным представителям);
- консультирование участников образовательных отношений;
- экстренная психологическая помощь;
- ранняя коррекционная помощь;
- организация и проведение мероприятий по профилактике эмоционального выгорания педагогов;
- обеспечение консультативной поддержки педагогов по вопросам организации, выбора способов и методов построения педагогической деятельности с учётом возрастных и психофизиологических особенностей детей;
- проведение мероприятий комплексной профилактики социальной дезадаптации негативных явлений;
- обеспечение психологических условий для формирования жизненных перспектив самореализации.

Оценочно-результативный компонент

Оценка эффективности психолого-педагогического сопровождения