Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кошурниковская основная общеобразовательная школа №22
Невского ул., д.12, пгт.Кошурниково, Красноярский край, 662950
Тел. (39136) 6-12-49, E-mail: s22-pr@mail.ru

Согласовано	Утверждаю
Родитель (законный представитель)	Директор МБОУ Кошурниковской ООШ №22
_____	_____
Дата _____	Дата _____

ИНДИВИДУЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ГОРБУНОВА ВЛАДИСЛАВА ВЛАДИМИРОВИЧА

обучающегося 8 класса
на 2021-2023 учебный год
срок реализации – 2 года

куратор реализации программы
Курмангулова Миннур Зинатовна, педагог-психолог

Кошурниково, 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Обоснование построения ИОП

Горбунов Владислав Владимирович, 08 августа 2007 года рождения, обучается в МБОУ Кошурниковской ООШ №22 с 2014 года. За годы учебы юноша демонстрирует хорошие знания по всем предметам. Разносторонне развитый, любознательный, отличается широким кругозором. В учебе старателен и прилежен, всегда вдумчиво и аккуратно выполняет задания по предметам. Пунктуален, ориентирован на высокое качество работы, склонен к частым самопроверкам, сомнениям в правильности выполненной работы.

Неоднократный победитель школьных олимпиад.

Юноша спокойный, уравновешенный, целеустремленный человек. Отличается обостренным чувством справедливости, сформированностью чувства долга, ответственности. Нотации взрослых вызывают у него угрызения совести. С учителями вежлив, с одноклассниками тактичен, пользуется авторитетом, хороший товарищ. Легко откликается на просьбы учителей и одноклассников, принимает активное участие в школьных и классных мероприятиях, хороший организатор, артистичен. Легко вступает в общение, интересный собеседник.

Мальчик воспитывается в полной семье, в атмосфере взаимоуважения и взаимопомощи. Отношения с родителями доверительные. Родители интересуются делами сына.

В свободное время занимается спортом – посещает секцию волейбола.

Вредных привычек не имеет, приводов в полицию нет, отношения с асоциальными компаниями не поддерживает.

В результате проведения «Дифференциально-диагностического опросника» (по Климову) выявлено, что обучающийся склонен к типу профессии «Человек-Техника», работа с транспортом, производство товаров и услуг и др.

Владиславу по характеру труда больше подходят социальные профессии, ориентированные на общение (опросник Б.Басса). При этом отмечается умеренно высокое стремление к успеху (методика Т. Эллера), эмоциональной стабильностью (80%).

Для обучающегося характерны следующие склонности и предпочтения, выраженные способности: лидерство, уверенность, сила личности, энергичность, способность концентрироваться на главной цели, ориентация на главное, на сущность проблемы, а не на детали. При этом юноша готов к поиску новых методов работы и стиля жизни, готов к изменениям. Его отличает любознательность, смелость, легкое усвоение нового. С учетом личностной предрасположенностью тьюторанту близки профессии, связанные с техникой (инженер, машинист, водитель, программист и т.д.).

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цель: создание условий для реализации образовательных потребностей обучающегося с учетом его индивидуальных способностей и возможностей.

Задачи:

1. Соотнести уровень ЗУН обучающегося с уровнем заданий олимпиад, заданий частей 2 и 3 из ОГЭ по физике, математике);
2. Развивать интеллектуальные и творческие способности тьютора в процессе решения задач по физике, информатике.

Ожидаемые результаты

- сформировано представление о классификации, требованиях и условиях труда конкретной профессиональной деятельности (инженер-конструктор), о возможностях и условиях обучения и трудоустройства, через разработку компетентностной модели инженера-конструктора (совместная работа обучающегося с тьютором на основе технологии моделирования);
- разработана ресурсная карта профессионального самоопределения, обучающегося «Личность. Профессия. Карьера»;
- освоены алгоритмы и приёмы решения физических и математических задач повышенного уровня сложности;
- соотнесён уровень ЗУН с уровнем заданий олимпиад, заданий частей 2 из ОГЭ по физике и математике;
- развиты интеллектуальные и творческие способности тьютора в процессе решения физических и математических задач.

2. СОДЕРЖАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план на 2021 – 2023 учебный год

Учебные планы	8 класс		9 класс	
	Уровень	Количество часов в неделю	Уровень	Количество часов в неделю
Русский язык	Б	3	Б	3
Литература	Б	2	Б	3
Иностранный язык (английский язык)	Б	3	Б	3
История	Б	2	Б	2
География	Б	2	Б	2
Обществознание	Б	1	Б	1
Алгебра	Б	3	Б	3
Геометрия	Б	2	Б	2
Информатика	Б	1	Б	1
Физика	Б	2	Б	3
Химия	Б	2	Б	2
Биология	Б	2	Б	2
Физическая культура	Б	2	Б	2
Музыка	Б	1	-	-
Технология	Б	1	-	-
ОБЖ	Б	1	Б	1
Курсы по выбору ¹			ФК	2
ИТОГО		30		32

2.2. Содержание курсов (модуля) по выбору²

¹Учащимся предлагаются курсы по выбору (модуль): «Занимательная физика» – 2 час

²Часы могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и праздничные дни

Название модуля ³	ФИО учителя, предметная специализация	Формы ⁴	Ко-во часов ⁵	Результаты ⁶
«Занимательная физика»	Хомчик Н.П., учитель физики	Консультация Исследовательская практика Самостоятельная работа учащегося	68	Углубленные и систематизированные предметные знания по программе физики 9 класса; Освоены алгоритмы и приемы решения физических задач повышенного уровня сложности; Участие, победы в олимпиадах школьного и муниципального уровня; Не менее 80% качество решения заданий ОГЭ по физике
Итого			68	

2.3. Учебный план (дополнительное образование) на 2022-2023 учебный год⁷

Название программы	Количество часов	ФИО учителя, предметная специализация	Формы	Сроки реализации	Результаты
Региональная интенсивная школа	34	Преподаватели	Дистанционное	2022-2023	Подготовка к олимпиаде

³ Обучение по ИУП ведется по индивидуальному расписанию занятий

⁴ При реализации ИУПа могут использоваться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, а также сетевая форма реализации образовательной программы.

⁵ Срок освоения ООП в случае зачета результатов освоения пройденных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), дополнительных образовательных программ уменьшается на время, необходимое для изучения согласно учебному плану ООП соответствующего уровня образования

⁶ Освоение образовательной программы в повышенном темпе в случаях обучения безбалльного оценивания знаний подтверждается данными динамики учебных достижений и психолого-педагогической диагностики, в остальных случаях – результатами текущей и промежуточной аттестации, психолого-педагогическими характеристиками обучающегося.

⁷ В соответствии с пунктом 7 части 1 статьи 34 ФЗ №273_ФЗ обучающимся предоставляются академические права на зачет организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в установленном ею порядке результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность

по подготовке к заключительному этапу ВсОШ по физике		КрасГАУ	https://e.kgau.ru/	учебный год	по физике Обобщен и систематизирован теоретический материал Решение практических задач, разработка проектов
Итого	34				

2.4. Аналитические и рефлексивные мероприятия

Название олимпиады/конкурса	Предмет	Процедура проведения	Способы фиксации результатов	Формы фиксации результатов	Цель мероприятия (согласно положению)
Всероссийская олимпиада школьников	физика	Порядок проведения ВсОШ	Итоги результатов (муниципальный, региональный, заключительный)	Протоколы, грамоты, сертификаты	Выявление и развитие у обучающегося творческих способностей, и интереса к научной деятельности, пропаганда научных знаний, содействие профессиональной ориентации школьников

3. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Задачи этапа	Содержание деятельности исполнителя	Содержание деятельности обучающегося	Характеристика этапа	Методы, технологии и приёмы	Результат
<i>1. Диагностико-мотивационный этап</i>					
Самоопределение обучающегося	Тьютор фиксирует первичный образовательный запрос обучающегося, его интересы, склонности, показывает значимость данного интереса и перспективы совместной работы в этом направлении. Выясняет планы обучающегося и образ желаемого будущего	Фиксирует собственный познавательный интерес, рассказывая о себе, об истории возникновения своего интереса.	На данном этапе особенно значимо создание ситуации «позитивной атмосферы», психологического комфорта, который способствует вхождению учащегося в тьюторское взаимодействие, готовности продолжать сотрудничество. В целом же работа на данном этапе направлена прежде всего на развитие и стимулирование у тьюторанта мотивации к дальнейшей образовательной деятельности.	Методика запуска работы с портфолио; анкетирование; тестирование, свободное интервью;	Фиксация образовательного запроса, оформленный образ желаемого будущего. Определение имеющегося у тьюторанта начального объема знаний по теме заявленного интереса.

<p>Диагностика обучающегося, выявление его индивидуальных особенностей</p>	<p>Психолог проводит диагностику участников образовательного процесса обучающегося, педагогов, родителей)</p>	<p>Проходит процедуру диагностики, получает информацию об особенностях интеллекта, уровне развития способностей и т.д.</p>	<p>Разработка модели диагностического исследования. Проведение диагностического исследования в установленные сроки согласно разработанной модели. Анализ результатов и формулировка рекомендаций для всех субъектов образовательного процесса.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методика «Карта одаренности» (по А.А.Лосевой). Цель диагностики: оценит степень выраженности у ребенка различных видов одаренности. 2. Тест на мотивацию к успеху Т. Элерса. 3. Определение направленности личности (ориентационная анкета Б. Басса) 4. Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е.А. Климова 5. Методика диагностики ценностных ориентаций М. Рокич 6. Тесты на диагностику дивергентного мышления (Д. Гилфорд) модификации (Е.Е. Туник, Д.Б. Богоявленской, Т.А. Барышевой) 7. Анкета для педагогов и родителей «Способности ребенка» 8. Карта экспертной оценки компетентности 	<p>Карта индивидуального психологического развития обучающегося Карта экспертной оценки компетентности.</p>
--	--	--	--	---	---

2. Проектировочный этап

<p>Картирование познавательных интересов</p>	<p>На основе анализа материалов, тьютор (педагог с тьюторской компетенцией) помогает обучающемуся в работе с личностно-ресурсной картой как основой для дальнейшего построения им своей собственной индивидуальной образовательной программы Проводит консультации, оказывает необходимую помощь в формулировании вопросов, касающихся сужения или расширения образовательного запроса. Организует работу тьютора по проф. самоопределению на основе технологии моделирования</p>	<p>Тьюторант определяет возможные направления индивидуального образовательного движения, пространство его самоопределения и целей, образовательные ресурсы среды. Разрабатывает компетентностную модель профессии инженер-конструктор</p>	<p>Позволяет максимально расширить возможности окружающего мира и увидеть в них ресурс, развить познавательный интерес ребенка и сформировать культуру работы с собой, собственным образованием и развитием.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Индивидуальные консультации. 2.Тьюториалы. 3.Беседы. 4.Построение интеллектуальной карты. 5.Личностно-ресурсное картирование 6.Моделирование 	<p>Личностная ресурсная карта «Личность. Профессия. Карьера» Представления о классификации, требованиях и условиях труда конкретной профессиональной деятельности (инженер-конструктор)</p>
--	---	---	--	---	---

Разработка ИОП	Тьютор, классный руководитель, психолог, педагоги ДО, учителя предметники, родители, зам. по УР, методист помогают обучающимися спроектировать ИОП своего развития	Определяет цели и задачи образования, формы и методы обучения (в целом, по отдельным предметам), формы и методы контроля (в целом, по отдельным предметам). Совместно с учителем предметником составляет индивидуальный учебный план по предметам: физика и математика, география, экология.	Обсуждение вариантов учебных тем, педагогических инструментов, применимых на каждом этапе, возможных схем реализации программы	Проектирование системы образовательных ситуаций на основе общности их ценностей и смыслов.	ИОП
<i>3.Реализационный этап</i>					

	<p>Тьютор: организует образовательное пространство для реализации обучающимся (тьюторантом) ИОП в рамках заявленной тематики (проблемы), обеспечивает тьюторское сопровождение. Учителя предметники, педагоги ДОД и т.д. обеспечивают реализацию ИУП. Психолог, родители обеспечивают психолого-педагогическое сопровождение, мотивацию обучающегося, снятие эмоциональных напряжений.</p>	<p>Осуществляет реальный поиск (проект, исследование) и затем представляет полученные им результаты этого поиска (проекта, исследования). Реализует ИУП. Тьюторант участвует в олимпиадах.</p>	<p>На данном этапе необходимо максимально расширить образовательную среду обучающегося (тьюторанта), организовав различные площадки взаимодействия со сверстниками, специалистами, родителями. Важно при этом поддерживать мотивацию ребенка в достижении поставленных целей.</p>	<p>1. Индивидуальные и групповые консультации. 2. Тьюториалы. 3. Беседы. 4. Мозговой штурм. 5. Круглые столы. 6. Олимпиады 7. Консультации 8. Самостоятельная работа обучающегося 9. Познавательные беседы 10. Интеллектуальные игры</p>	<p>Освоенные алгоритмы и приёмы решения физических задач и математических задач повышенного уровня сложности. Умение применять теоретические знания по физике для решения практических задач.</p>
--	--	--	---	--	---

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.

4.1. Нормативно-правовое обеспечение реализации ИОП

Индивидуальная образовательная программа разработана с учётом следующих нормативно-правовых документов:

Международный, уровень

- Всеобщая декларация прав человека (принята на третьей сессии Генеральной Ассамблеи ООН резолюцией 217 А (III) от 10 декабря 1948 г.).

- Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования (принята Генеральной конференцией Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) от 14 декабря 1960 года.

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).

Федеральный уровень:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - ФЗ № 273)³³.

- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утверждена Президентом РФ от 03 апреля 2012 г. № Пр-827;

- Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29 декабря 2014 № 1645, от 31 декабря 2015 №1578)³⁴;

- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников» от 18 ноября 2013 № 1252 (ред. от 17.11.2016)

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р.

- Постановление Правительства РФ от 17 ноября 2015 г. №1239 «Об утверждении правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития» (в ред. Постановления Правительства РФ от 23 мая 2019).

- Указ Президента РФ от 07 декабря 2015 г. № 607 «О мерах государственной поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности»;

- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Перечня подлежащих мониторингу сведений о развитии одаренных детей» от 24 февраля 2016 года № 134

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.

- Приказ Министерства Просвещения «Об утверждении перечня олимпиад школьников и их уровней»

Региональный уровень:

- Концепция работы с одаренными школьниками в Красноярском крае «Одаренные дети Красноярья»
- Государственная программа Красноярского края «Развитие образования» (утв. Постановлением Правительства Красноярского края от 30.09.2013 № 508-п ред. от 15.11.2016)

- Приказ Министерства образования и науки Красноярского края «Об утверждении Порядка и критериев отбора одаренных детей для участия во всероссийских и международных интеллектуальных, спортивных и творческих конкурсах, олимпиадах и соревнованиях и состава рабочей группы по формированию списков участников конкурсных мероприятий за пределами Красноярского края» от 18 марта 2014 г. № 16- 04/1

Школьный уровень:

- Устав образовательной организации
- Положение «О системе выявления и сопровождении одаренных обучающихся»
- Программа психолого-педагогического, тьюторского сопровождения одарённых обучающихся
- Договор «Об организации обучения в рамках индивидуальной образовательной программы»
- Двухстороннее соглашение между родителями, законными представителями, обучающегося по индивидуальной образовательного программе и администрацией ОУ;
- Индивидуальный учебный план обучающегося;
- План внеурочной деятельности ОУ;
- График контроля результатов освоения ИОП.

6.2 Организационно-педагогические условия

Организационно-педагогические условия проектирования и реализации индивидуальной образовательной программы предусматривают следующее:

- наличие в образовательном учреждении службы сопровождения, в рамках которой проводится комплексная оценка специалистами необходимости и целесообразности разработки для обучающегося индивидуальной образовательной программы.

- желание обучающегося перейти на обучение по индивидуальной программе и осознание им ответственности принимаемого решения;

- согласие родителей (законных представителей) на обучение ребенка по индивидуальной образовательной программе.

- Кадровое обеспечение программы

- Педагоги, реализующие данную программу должны иметь профессиональное педагогическое образование, быть аттестованы на первую или высшую квалификационную категорию, иметь право на преподавание предмета или осуществление вида профессиональной деятельности.

- Для того чтобы педагогу соответствовать социальному заказу на сопровождение ИОП, необходимо быть успешным в ситуации изменений и построении открытого образовательного пространства, а значит ему необходимо **знать:**

- технологии открытого образования;

- позицию тьюторства в процессах модернизации современного образования;

- профессиональные характеристики тьютора;
- особенности выбора и использования форм, методов, приемов педагогической работы в открытом образовании;
- нормативные основания, методологию и содержание деятельности тьютора.

уметь:

- использовать в практике работы методики и технологии тьюторской деятельности;
- мотивировать и переводить обучающегося в активную образовательную позицию, вызывающую необходимость устойчивой рефлексии;
- организовывать самостоятельную работу и формировать навыки оформления продуктов учебно-познавательной и образовательной деятельности;
- формировать коммуникационную и дискуссионную культуру, критическое мышление;
- развивать навыки самообразования, работы с информацией, эффективного чтения, рефлексивного письма.

владеть:

- механизмами выбора направлений самоопределения, развития собственной деятельности учащихся;
- технологиями личностно ориентированного, деятельностного и компетентностного подходов;
- моделью формирования субъектной позиции обучающихся, направленной на развитие партнерских отношений, обучающих и обучаемых;
- методами работы в команде;
- формами публичного позиционирования и анализа своей деятельности.

В результате реализации ИОП у обучающегося будет/будут:

1. сформировано представление о классификации, требованиях и условиях труда конкретной профессиональной деятельности (инженер-конструктор), о возможностях и условиях обучения и трудоустройства, через разработку компетентностной модели инженера-конструктора (совместная работа обучающегося с тьютором на основе технологии моделирования);
2. разработана ресурсная карта профессионального самоопределения, обучающегося «Личность. Профессия. Карьера»;
3. освоены алгоритмы и приёмы решения физических задач и математических задач повышенного уровня сложности;
4. соотнесён уровень ЗУН с уровнем заданий олимпиад, заданий частей В и С из ОГЭ по физике и математике;
5. развиты интеллектуальные и творческие способности тьюторанта в процессе решения физических и математических задач;
6. сформированы умения применять теоретические знания по физике для решения практических задач.

5. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ «ЗОН ОТВЕТСТВЕННОСТИ»

Ф.И.О.	Функциональные обязанности
--------	----------------------------

<p>Курмангулова М.З., куратор работы с ОД</p>	<ul style="list-style-type: none"> - куратор программы, обеспечение эффективности реализации программы; - оформление нормативной документации; - организация контроля выполнения программы участниками ОП; - формирование запроса на образовательные потребности ОД; - координация действий учителей, работающих с ОД
<p>Елов Д.А., классный руководитель, тьютор</p>	<ul style="list-style-type: none"> - планирование воспитательной работы с учетом наличия ОД в классе; - взаимодействие с учителями-предметниками и педагогами дополнительного образования школы; - взаимодействие с родителями
<p>Учителя – предметники</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организация научно-исследовательской и проектной деятельности; - подготовка обучающегося к предметным олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям различного уровня
<p>Курмангулова М.З., педагог - психолог</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проведение психодиагностических исследований; - составление индивидуальной карты развития учащегося на основе индивидуальной карты ресурсов; - психопрофилактика и развитие; - осуществление психологическое просвещение родителей; - анализ и корректировка комплексной программы сопровождения учащегося