**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**Группа: подготовительная**

**Тема недели: «День народного единства. Дружба»**

**Цель: расширять представления детей о своей стране, государственных праздниках , развивать интерес к истории своей страны ,воспитывать гордость за свою родину.**

**Итоговое мероприятие: фотоколлаж «Моя Родина — Россия».**

**Альбом «Путешествие по родной стране — России».**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  дн | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей |  Организация самостоятельной деятельности в развивающей среде | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами  |
|  Групповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Понедельник  | Утро: | Утренняя гимнастика. Дежурство в уголке природы- уход за комнатными растениями. Рассматривание иллюстраций о нашей Родине. Д/и «Какая наша Родина»Цель: уточнить знания детей о своей стране, уважение к народу.  П/и «Что мы делали не скажем, но что видели покажем».  | «Расскажи ,куда ты ездил с родителями, что видел?»- составить рассказ о своем путешествии по схеме. | Разговор о крае, городе, столице нашей Родины. Где живешь , на какой улице?- выявлять знания детей о домашнем адресе. Настольно-печатная игра «Собери флаг» Цель: закрепить умение собирать разрезные картинки. |  Пополнить учебную зону дидактическим материалом о Родине. Пополнить центры развития: плакаты, буклеты, альбомы, фотографии, мнемотаблица, схема, географическую карту. Центр изо деятельности: раскраски по теме, бумага, краски, цветные мелки, цветные карандаши .  |  Предложить родителям принести фотографии по теме: «Путешествие по родной стране - России»  |
| НОД: |  1. Познавательное развитиеТема: «Коллекционер бумаги»Цель: расширять представления детей о разных видах бумаги, совершенствовать умение определять предметы по признакам материала.  |
|  Музыка по плану муз. руководителя. |
|  2. Речевое развитиеТема: «Сегодня так светло» Цель: Познакомить детей со стихами об осени, приобщая их к поэтической речи.  |
| Прогулка: | Наблюдение за ветром - предложить султанчики для бега и определения направления ветра.  П/игры- «Карусель», «Море волнуется», « Жмурки» Труд - отчистить веранды от мусора на участке. Для чего это нужно делать?  | Упражнять детей в быстром беге со сменой направления по сигналу. |  Ситуативный разговор «Кто главнее на Земле?» Цель: учить делать выводы о взаимосвязи различных цепочек животных, растений. | Самостоятельная игровая деятельность на участке.Сюжетно- ролевые игры по желанию детей. Предложить мячи, султанчики.   |
| Работа п/сном: | Чтение Д. Мамина – Сибиряка «Медведко» Цель: познакомить с творчеством писателя .Полоскание рта после еды. |
| Вечер: | Оздоровительный массаж после сна. Закаливание Рассматривание картин о Кремле, беседа. Предложить напольный конструктор «Строим Кремль» - обыграть постройку. Д/игры: « четвертый лишний» «собери цепочку»  | Предложить раскраски по теме «Здания разной конструкции и архитектуры»- развивать мелкую моторику рук.  | Рассматривание энциклопедии «Путешествие по миру» Цель: знакомить детей с различными странами, соседями нашей Родины. | Самостоятельная деятельность в зонах деятельности. Предложить разный строительный материал ,атрибуты для с/р игры, д/и, энциклопедии ,иллюстрации «Кремль» |
|  | Прогулка: | Наблюдение за солнцем – оно рано заходит за горизонт, световой день короткий. Цель: учить делать выводы в ходе наблюдений. П/И «День – ночь» |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Д н | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами . |
| Групповая,подгрупповая | индивидуальная | Режимные моменты |  |  |  |  |
| 1 | 2 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8  |
| Вторник | Утро: | Утренняя гимнастика. Предложить рассмотреть иллюстрации в книге: «Я живу в России». Беседа о том, как живут разные народы в России.Д/И « Где спряталась матрешка ?» П/и «Начинаю я считать, а ты будешь продолжать»» | Д/И «Найди одинаковые»; «Найди лишний» Цель: развивать у детей логическое мышление. | Дежурство по столовой: упражнение « что забыла сделать Федора?»- развивать умение аккуратно и последовательно накрывать на стол, анализировать свою работу, выявлять недостатки, исправлять их. | Предложить книгу «Я живу в России», ножницы, дидактические игры, матрешки . Дежурство по столовой.  | Предложить принять участие в создании фотоколлажа «Моя Родина – РоссияПринести иллюстрации, фото, книги, рисунки.  |
| НОД: | ФЭМП « Знакомство с понятием задача» Тема: «Знакомство с понятием задача»Цель: Формирование понятия «Задача»  |
| Физкультура по плану физ.руководителя. |
| Худ. Эстетич. развитиеТема: Рисование иллюстраций к сказке « Серая шейка»Цель: воспитывать интерес к созданию иллюстраций к литературным произведениям. Закреплять приёмы рисования красками. освоение способов конструирования из различных материалов посредством художественного ручного труда. Художественное творчество.   |
| Прогулка: | Наблюдение за транспортом. Какой транспорт проезжает мимо. А какой ты еще знаешь? П/игра «Веселые ребята»; «Хитрая лиса»- развивать двигательную активность. Вызвать желание покормить птиц Труд - предложить прочистить дорожки от мусоро(снега) к веранде. | Повторить стихотворения — работать над дикцией ЗКР Игорь, Ваня) Чистоговорки -работать над чистотой речи (Семен, Вика, Даша) | Ситуативный разговор «Что на свете всех нужнее?» Цель: закрепить знания о деревьях и кустарниках, растущих в России, учить делать выводы о пользе растений для человека и животных. | Самостоятельная деятельность детей. Игры по желанию детей. Предложить атрибуты для подвижных игр: мячи, вертушки для бега. |
| работа п/ сном |  Чтение стихотворений Г Ладонщмкова: «Родная земля» Полоскание рта после еды.  |
| Вечер: | Оздоровительный массаж после сна. С/ролевая игра «Путешествие по России». Продолжать развивать сюжет, обогащая его знаниями о городах России, совершенствовать и расширять игровые умения детей. Ввести роль экскурсовода.  | Предложить рассмотреть символику России, прослушать гимн России. Рассмотреть мнемотаблицу и прочитать по ней стихотворение «наши игрушки» | Ситуативный разговор о правилах поведения в общественных местах. | Предложить атрибуты к с/р игре , иллюстрации символики России, диск с записью гимна, д/и, настольно-печатные игры, мнемотаблица, набор конструкторов «Лего» |
| Прогулка. | Подвижные игры : «Карусель», «Волк и зайцы» метание в цель- развивать двигательную активность. Отметить состояние погоды.Самостоятельная деятельность детей. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Д н | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) |
|  Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |  |  |
| 1 | 2 | 4 | 5 | 6 |  | 7 |
| Среда  | Утро: | Утренняя гимнастика . Беседа с детьми: «Народы России» Цель: воспитывать уважение к людям разной национальности. Рассматривание альбома «Русский костюм».П/И «Сделай фигуру»  |  Упражнять в складывании бумажного листа в разных направлениях с совмещением противоположных сторон и углов с Ариной, Максимом, Сашей. | Ситуативный разговор о том, чтобы было , если все города будут без названия» | Самостоятельная деятельность в центрах активности. Предложить иллюстрации разных промыслов, ножницы, трафареты. Дежурство. |  Консультация для родителей:«Витаминный коктейль» (папка- передвижка) |
| НОД: |  Коммуникативная деятельность «Гласный звук» |
|  Музыка по плану муз. руководителя. |
|  ЭкономикаТема: «Кем и как делается реклама»Цель: Знакомить с понятиями «рекламоизготовитель», «рекламное агентство», профессиями людей, заказывающих и изготовляющих рекламу.  |
| Прогулка: | Наблюдение за облаками. Они не всегда одинаковые, состоят они из водяных капель или кристалликов льда. Из облаков идет снег или дождь. Но пока они не достигнут определенного размера, не падают на землю. Приближаясь к земной поверхности , капли нагреваются и частично испаряются, превращаясь в водяной пар.П/игры «Догони свою пару», «Горелки» | Развитие движений: закреплять умение отбивать мяч двумя руками. | Поговорить о поведении в общественных местах. Обыгрывание разных ситуаций. | Свободные игры детей. Предложить атрибуты для игр: скакалки, вертушки для бега, клюшки и мячи. Развивать двигательную активность. |
| Работа перед сном: | Чтение рассказа Житков: «Я живу в Москве». Полоскание рта после еды. |
| Вечер: | Оздоровительные процедуры. С/ ролевая игра: «Мы едем по Москве» Цель: учить развивать сюжет, познакомить с достопримечательностями.Составление альбома: «Я живу в России»  С/р игры продолжать обогащать игру «Путешествие»  | Упражнять детей в составлении слогов и слов, закрепить умение составлять звуковой анализ слова - Дима, Настя, Полина. |  Работа в книжном уголке – рассматривание иллюстраций к произведениям поэтов и писателей России. |  Предложить д/и, атрибуты для с/р игры, набор книг русских писателей и поэтов, буквы, геометрические фигуры. Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. |
| Прогулка: | П/игры «Горелки», «Ловишки».Развивать двигательную активность. Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей. Напомнить о дружелюбном отношении друг к другу. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| День нед | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами  |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Четверг  | Утро: | Утренняя гимнастика.Беседа с детьми «Государственные символы России: флаг, герб, гимн» Рассказ воспитателя о происхождении и видах гербов.Д/И «Что перепутали»; «Где спряталась матрешка»П/И «Мышеловка» | Предложить палочки Кьюизенера, кубики Никитина- развивать логическое мышление. |  Закреплять правила культурного поведения за столом  | Набор символик России, дидактические игры, палочки «кьюизенера», « кубики Никитина»Самостоятельная деятельность в центрах активности. Дежурство по столовой и по занятиям.  |  Предложить родителям совместно с детьми оформить герб своей семьи. |
| НОД: | Познавательно-исследовательская деятельность Тема: «Как люди помогают лесным обитателям» |
| Физкультура по плану физ.инструктора. |
| Худ. Эст. РазвитиеТема: Ребёнок с котёнком (с другим животным)Цель: Закреплять умения передавать пропорции тела человека. Упражнять в использовании основных приёмов лепки.  |
| Работа перед сном: | Чтение худ. Лит. По выбору детей |
| Вечер: | Гимнастика после сна, точечный массаж, ходьба по массажным дорожкам. Просмотр мультфильма «Семь капитанов» Цель: обратить внимание на многообразие русской природы.Предложить закончить составление альбома: «Я живу в России» С/р игры детей по выбору детей  | Работа в тетрадях в клеточку с Викой, Ариной, Аней, Сашей, Степой.Цель: развивать мелкую мускулатуру рук. | Вспомнить правила поведения в группе. | Видеооборудование. Иллюстрации по теме, клей, ножницы, цв.бумага, кисточки, карандаши. Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. |
| Прогулка. | Наблюдение за погодой. Цель : отметить наличие осадков, ветра. П/игра « Кто быстрее до предмета?- развивать ловкость. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | режим | Групповая,подгрупповая  | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами  |
| 1 | 2 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Пятница  | Утро: | Утренняя гимнастика. Рассматривание книг в книжном уголке о Москве, ее достопримечательностях. Упр.: « Подбери к картинке цифру», «Кто где стоит?»Наст. игра : « Раз, два -посчитай»Д/Игра: « Отгадай загадки»Общ. Игра: « Смотри, запоминай, за мной повторяй» | Упражнение «закончи предложение» с Ариной, Патимат, Амиром, Ромой.Работа по звукопроизношению: повторение чистоговорок с Игорем, Семеном. | Ситуативный разговор о культуре поведения за столом, обратить внимание на культуру обращения с хлебом.  | Набор иллюстраций, книг по теме, д/и.Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. | Консультация на тему: Посетить с детьми в выходные дни любимые места посёлка. |
| НОД: | 1.Речевое развитиеТема: Пересказ рассказа В.Сухомлинского «Яблоко и рассвет»Цель: Совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа.2.Конструирование Тема: «Как появилась Огневушка -поскакушка»  |
| Физкультура на воздухе |
| Прогулка: | Наблюдение за погодой. Как изменилась погода? Что заметили?  П/игры «Жмурки», «Сова» - развивать двигательную активность .Д/И « Отгадайте, что я загадала», «Назови ласково»  |  Игра в парах.П/И « Ловкая пара»Цель: учить бросать мяч друг другу и ловить его. | Разговор о столице нашей Родины — Москве.Цель: закрепить полученные знания о столице. | Самостоятельная деятельность на прогулке. Спортивные игры с элементами хоккея, футбола. |
| Работа перед сном |  Чтение рассказа Б. Житкова «Красная площадь» Полоскание рта после еды. Закреплять навык аккуратно складывать одежду. |
| Вечер: |  Рассматривание и отбор фотографий, составление фотоколлажа: «Моя Родина - Россия»Труд: наведение порядка в центрах активности- игровом, строительном, книжном.  Д/И «Чудесный мешочек» Цель: развивать тактильные ощущения.Конструктивная игра: «Построй улицу» Цель: развивать воображение, учить строить по замыслу. Клубный час  | Д/ У «Продолжи узор» Цель: упражнять детей в ориентации на листе бумаги в клетку, воспитывать аккуратность. | Внесение ребусов.Цель: показать детям технику разгадывания ребусов. | Работа в уголке природы- уход за цветами ( полив, рыхление земли). Предложить д/игры. , иллюстрации, фото по теме «Моя родина», работа с книгами. Предложить напольный конструктор.Самостоятельные игры в зонах деятельности. |
| Прогулка: | Наблюдение за погодой. Цель: отметить, что вечером становится прохладно, быстро темнеет. П/И « Ловишки», «Чья колонна быстрее построится» Цель: упражнять детей в умении строится по сигналу в несколько колонн, развивать внимание, быстроту реакции.  |