

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кошурниковская основная общеобразовательная школа №22**

РАССМОТРЕНО

На заседании педагогического совета
МБОУ Кошурниковской ООШ №22
протокол 1 от «23» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
Кошурниковской ООШ
№22



Н.П.Дума

Приказ № 132 от «31» 08
2023 г.

**Программа
психологического
сопровождения
учащихся
с девиантным поведением**

Программу составили:
Овчинникова С.В.- педагог-психолог
Кручинина А.И.- социальный педагог

Кошурниково 2023

Пояснительная записка

Трудные подростки - это широкое и неоднородное понятие. Такие дети, без должного внимания к ним, обещают нам деградацию общества, признаки которой уже имеют место быть. Статистика сегодняшнего дня показывает, что количество подростков, имеющих отклонения в развитии, состоянии здоровья, поведении и нуждающихся в коррекционной, компенсирующей, реабилитационной работе постоянно растет, достигая 45 - 50% от общего контингента (по данным Н.П. Вайзмана).

Термин «трудный подросток» чаще всего употребляется в качестве синонимов терминов «педагогически запущенный» или «ученик с отклонениями в обучении и воспитании».

Понятие «педагогически запущенный» характеризует историю воспитания, «трудный» - говорит о результатах такого воспитания: учащийся труден для педагогов, по отношению к нему мало- или совсем неэффективны общепринятые формы и методы педагогического воздействия. Педагогически запущенный ребенок рано или поздно становится трудным. Трудности же не всегда следствие педагогической запущенности.

В категорию «трудных» попадают самые разные школьники: дети из неблагополучных семей, неуспевающие, недисциплинированные, дети с различными нервными и психическими расстройствами, а также подростки, стоящие на учете в комиссиях по делам несовершеннолетних. Фрустрация, которая рассматривается как одна из форм психологического стресса, может сопровождаться у подростков различными негативными эмоциями: гневом, раздражением, чувством вины, страхом, агрессией и т. п. Рассматриваемая категория детей в большей степени, чем другие, склонна к риску возникновения социальной дезадаптации, что приводит к росту числа подростков среди наркоманов. В этих условиях особую важность приобретает проблема выбора адекватных методов психологической и педагогической работы с «трудными» подростками.

Личность формируется в сложнейшей системе отношений. Будучи отраженными и обобщенными в сознании, они переходят в собственное отношение человека к действительности, становятся составной частью его самосознания.

Социальный и педагогический аспекты запущенности взаимосвязаны и взаимообусловлены. Общесоциальные умения и навыки переносятся в учение.

Внешними причинами социально-педагогической запущенности являются дефекты семейного воспитания, а также просчеты в воспитательно-образовательной работе в школе. Внутренними причинами - могут быть индивидуальные психофизиологические и личностные особенности ребенка.

Все вышесказанное подтверждает актуальность системы целенаправленных действий по психолого-педагогической поддержке «трудных» подростков.

О сложности и значимости данного периода детства, и связанных с ним трудностей, сказано и написано в отечественной психологической и педагогической литературе достаточно (список литературы представлен в приложении). Сегодня предлагается масса профилактических, коррекционных, развивающих программ, использующих традиционные и нетрадиционные методы в работе с детьми.

Тем не менее, непосредственная практическая работа в специальном коррекционном образовательном учреждении с «трудными» подростками выявила необходимость в разработке программы, на которую педагоги-психологи могли бы

опираться в своей практической деятельности. В практической направленности настоящей программы заключается ее актуальность и новизна.

Программа направлена на определение уровня деформации и характера дисгармоний различных сторон качеств и свойств личности «трудного» ребенка, выявление путей и способов их профилактики и коррекции, создание комфортных социально-психологических условий для развития личности подростка.

Целью настоящей программы является:

Оказание психолого-педагогической помощи «трудным» подросткам. Профилактика отклонений в поведении детей.

Задачи:

- ориентация психологической службы на углубление психолого-педагогического изучения трудновоспитуемых подростков. Выявление особенностей психолого-педагогического статуса подростка с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих у них в обучении, общении и психическом состоянии;
- формирование доверия к окружающим через принятие себя;
- устранение психологических барьеров на пути развития подростков;
- расширение ролевого репертуара, обеспечивающего улучшение коммуникаций;
- нормализация межличностных отношений;
- профилактика и коррекция отклонений в интеллектуальном и личностном развитии, предупреждение употребления среди учащихся ПАВ;
- оказание помощи родителям, педагогам в выработке методов воспитания, которые соответствуют особенностям личности трудного подростка, а также доступным им формам общения.

Адресат: программа предназначена для помощи детям и подросткам, имеющих поведенческие нарушения.

Ожидаемые результаты:

- 1.Выявление основных причин появления детей «группы риска».
- 2.Повышение уровня воспитанности, навыков общения и культуры поведения.
- 3.Создание благоприятной образовательной среды, способствующей сохранению здоровья, воспитанию и развитию личности детей «группы риска».
- 4.Изменение отношения к своему здоровью: выработка способности противостоять вредным привычкам и отрицательным воздействиям окружающей среды, желания и умения вести здоровый образ жизни.
- 5.Снижение заболеваемости среди учащихся «группы риска».
- 6.Повышение обученности и уровня физической подготовки детей этой группы.
- 7.Снижение количества детей асоциального поведения и неблагополучных семей.
8. Формирование у детей представлений об общечеловеческих ценностях.
9. Рост заинтересованности родителей в оздоровлении подрастающего поколения.

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№	Мероприятие	Ответственный	Сроки реализации
1	Диагностические мероприятия: анкетирование, тестирование, опрос. Изучение причин социальной дезадаптации детей, условий жизни и поведенческих тенденций, сбор банка данных	психолог, социальный педагог	Сентябрь, октябрь
2	Проведение коррекционной работы с детьми «группы риска»	Психолог	В течение года
3	Цикл тренинговых занятий: «Профилактика употребления ПАВ», «Жизненные ценности», «Мы за ЗОЖ»	Психолог	В течение года
4	Изучение и обобщение опыта на тему «Современные социально-педагогические технологии работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации»	Зам. Директора, Классные руководители	В течение года
5	Контроль за дозировкой домашнего задания	Зам. директора	В течение года
6	Оформление сменных уголков здоровья	Социальный педагог	1 раз в четверть
7	Организация бесплатного питания в школьной столовой.	Ответственный за питание	В течение года
8	Психолого-педагогическое сопровождение детей асоциального, девиантного поведения	психолог, социальный педагог	В течение года
9	Классные часы: «Соблюдение ЗОЖ»	Классные руководители	В течение года
10	Исследование здоровья детей «группы риска» с помощью анкетирования	Медработник	1 раз в полгода
11	Игры: Интеллектуально-познавательная игра «Я и мой мир» Деловая игра: «Как устроиться на работу» Правовая игра «Мой взгляд» Игра «Школа безопасности»	Социальный педагог, психолог	Декабрь, Февраль, апрель
12	Контроль за успеваемостью, работоспособностью, утомляемостью детей «группы риска»	Классные руководители, Медработник	Один раз в триместр
13	Проведение «Недель здоровья». Привлечение к участию детей «группы риска»	Учитель физ. культуры и ОБЖ	В течение года

14	Проведение классных часов и бесед с родителями по вопросам сохранения здоровья	Классные руководители	1 раз в триместр
15	Спортивно-оздоровительные мероприятия: -привлечение к участию в спортивных соревнованиях, -кружках и секциях,	Зам. директора по УВР. Учителя физ. культуры и ОБЖ	В течение года
16	Профориентационная работа с учётом состояния здоровья.	Зам. директора, психолог	апрель
17	Профилактические мероприятия, общешкольные акции направленные на здоровый образ жизни	Зам. директора, психолог	В течение года