

Принято
На педагогическом совете
МБОУ Кошурниковской ООШ №22
Протокол № 1 от 30.08.2024

Утверждаю

Директор

МБОУ Кошурниковской ООШ №22

 Н.П. Дума

Приказ № 113 от 30.08.2024

Рабочая программа воспитания

пгт.Кошурниково, 2024

В центре программы воспитания МБОУ Кошурниковская ООШ №22 в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Рабочие программы воспитания включает в себя три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в МБОУ Кошурниковская ООШ №22 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации.

1.1.Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и

будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации

планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с

учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

1. Гражданско-патриотическое воспитание:

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека

в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2. Духовно-нравственное воспитание:

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

3. Эстетическое воспитание:

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в

информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

5. Трудовое воспитание:

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

6. Экологическое воспитание:

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

7. Ценности научного познания:

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

1. Гражданское воспитание:

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

2. Патриотическое воспитание:

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

3. Духовно-нравственное воспитание:

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

4. Эстетическое воспитание:

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей,

традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

6. Трудовое воспитание:

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой

деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

7. Экологическое воспитание:

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

8. Ценности научного познания:

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Раздел 2. Содержательный

2.1 Уклад МБОУ Кошурниковской ООШ №22

История школы началась в 1964 году, тогда восьмилетняя школа №89 была открыта по приказу Восточно-Сибирской железной дороги в пгт.Кошурниково. В 1979 году школу реорганизовали в среднюю школу №14. Все годы с 1965 до 1997 при школе действовал интернат для учащихся, приезжающих со станций. Но в 2004 году средняя школа была реорганизована в Кошурниковскую основную школу №22. С 2011 года в школе открыта дошкольная ступень. При школе имеется филиал Курагинского краеведческого музея. Музей им. А.М. Кошурникова возник одновременно со школой и ранее имел статус школьного музея.

Социокультурная среда поселка более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине, к природе, истории поселка.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Многие педагоги школы родились и учились в нашем поселке или в окружающих населенных пунктах. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями. Кроме того, родители принимают активное участие в жизни школы, являясь членами Управляющего Совета школы.

С целью выполнения единых требований к одежде школьников создано Положение о школьной одежде и внешнем виде обучающихся.

На начало 2024-2025 учебного года в ОУ обучается 170 учеников. Для нашего образовательного учреждения характерен низкий образовательный и интеллектуальный уровень родителей; более 30% обучающихся из семей с низким уровнем доходов. В коллективе школы, как в зеркале, отражаются проблемы всего общества: это и падение интереса к образованию, что объясняется низкой учебной мотивацией обучающихся; и сосредоточение интересов подростков в сети Интернет, что приводит к понижению роли педагога в воспитании подростков; это и падение нравственности, что связано с обесцениванием таких понятий, как порядочность, доброта, взаимопомощь, щедрость. Все это, безусловно, отрицательно влияет на процесс воспитания в школе. Но, с другой стороны, именно в школе сосредоточена настоящая жизнь подростков, чьи родители не обладают возможностью обеспечить своему ребенку обучение и воспитание вне стен школы.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Основой воспитательной системы в школе является Концепция духовно-нравственного развития личности и патриотического воспитания граждан. В самосознании педагогического коллектива школы, ее «миссия» заключается в становлении личности и личном самоопределении обучающихся.

В процессе воспитания сотрудничаем с Домом культуры пгт. Кошурниково, поселковой администрацией, КДН и ЗП, ОПДН ОВД Курагинского района, Советом Ветеранов, Музеем им. А. М. Кошурникова. Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях Российского движения школьников.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле. Данная Программа описывает основные

(инвариантные) модули и дополнительные (вариативные) модули.

Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде,

способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов:

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности, такие как «Разговоры о важном» (1-9 класс); Орлята России (1-4 класс), «Наша Родина от края и до края» (1-4 класс), «Россия- моя история» (5 кл.), «Памятные места моего края» (5-9 класс), «Военно-полевые сборы» (8 класс);

- занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской, профориентационной направленности: «Функциональная грамотность» (5-8 класс), «Учение с увлечением» (2-4 класс), «Английский с удовольствием» (6 класс), «Тропинка в профессию» (1-4 класс), «Билет в будущее» (6-9 класс), «Умники и умницы» (5-9 класс), «Занимательная физика» (7 класс), «Естествознание» (9 класс), «Памятные места моего края» (5-9 класс), «Юный химик» (8 класс), «Хочу быть грамотным» (9 класс), «Политическая карта мира» (9 класс) и др.

С 1 сентября 2022 года в школе каждый понедельник во всех классах проводится внеурочное занятие «Разговоры о важном». Основные темы связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России: патриотизм и

гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др. Занятия проводит классный руководитель.

С 1 сентября 2024 года в 6-9 классах будет проводиться внеурочное профориентационное занятие «Билет в будущее», на котором школьникам будут рассказывать о востребованных профессиях на рынке труда.

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения

сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать *обучающихся*, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает: общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы: День Знаний, День солидарности в борьбе с терроризмом, День пожилого человека, День Учителя, День Отца в России, День народного единства, День матери, День Героев Отечества, День Конституции РФ, Новый год, День снятия блокады Ленинграда, День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 23 февраля, Международный женский день, Воссоединение Крыма с Россией, День космонавтики, 9 Мая;

– участие во всероссийских акциях, таких как «Помоги пойти учиться», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Весенняя неделя добра», «Книга в подарок», «Алая лента», Диктант Победы; Сады памяти; Обелиск; Письмо солдату, посвящённых значимым событиям в России, мире;

торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе: «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пешеходы», «Первый звонок», «Последний звонок»;

– церемонии награждения (еженедельные общешкольные линейки, а также итоговая линейка в конце учебного года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности, конкурс «Ученик года»;

– социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности: патриотическое

- мероприятие «День первопроходцев», проводимое совместно с музеем им. А.М. Кошурникова (традиционная торжественная линейка). Совместно с Музеем организуются патриотические акции и мероприятия: «Вывод войск из Афганистана», «Блокадный хлеб», «Наша Юнармия», акция «Письмо солдату»;
- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей поселения: патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии Школы); соревнование по волейболу между командами работников школы и старшеклассниками; состязания «Зарница», «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;
 - разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности: погружение по программе «Школа молодёжных СМИ»;
 - вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел через работу Детского Парламента;
 - наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает: общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации: патриотическое мероприятие «День первопроходцев», проводимое совместно с

музеем им. А.М. Кошурникова (традиционная торжественная линейка). Совместно с Музеем организуются патриотические акции и мероприятия: «Вывод войск из Афганистана», «Блокадный хлеб», «Наша Юнармия», акция «Письмо солдату». Экологическая акция «Экологический субботник (весенняя и осенняя акция, направленная на поддержание порядка в поселке); Дни открытых дверей в школе (посещение уроков, мероприятий, занятий объединений дополнительного образования социумом); проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между командами работников школы и старшеклассниками; состязания «Зарница», «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах; досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек; концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям: экскурсия девятиклассников в рамках профориентационного курса «Технология»;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей им. А.М. Кошурникова, на предприятия ОАО «РЖД» на ст. Кошурниково), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-

пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися);

организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности: звонки-мелодии, музыка (песни военных лет на День Победы), информационные сообщения о важных событиях и школьных мероприятиях через школьное радио), исполнение гимна Российской Федерации;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в кабинетах, закреплённых за классными руководителями и в холле первого этажа школы, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, гимн, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение в актовом зале регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- во дворе школы в 2022 году впервые заложен Сад памяти – высажено первое дерево - вишня;
- на этажах располагаются большие экспозиции художников, в том числе возле входа в музей им. А.М. Кошурникова располагается картина с изображением Кошурникова, Стофато и Журавлёва, а также стенды «Гордость школы» (о нынешних учениках), «Мы ими гордимся», «Наши земляки-участники СВО» (об выдающихся учениках, которые когда-то учились в школе)
- на протяжении учебного года поддерживается эстетический вид и благоустройство всех помещений;
- на территории школьного двора имеется волейбольная площадка и снаряды для занятия физической культурой и спортом, а также ограждённая территория, подходящая для бега и футбола;
- создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена «Обмен книгами», на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- Для проведения значимых школьных событий, таких как День Знаний, День Учителя, новый год, День матери, Последний звонок, выпускной вечер – педагогом-организатором совместно с членами Детского Парламента разрабатывается событийный дизайн для оформления пространства, проведения мероприятия.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- дни открытых дверей в школе (посещение уроков, мероприятий, занятий объединений дополнительного образования социумом);
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы при интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого- педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий таких как «Зарница», «Весёлые старты», «День матери», «Экологический субботник» и др.;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными

представителями.

Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (Детский Парламент) избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией через работу в Управляющем совете школы;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;

Детское самоуправление осуществляется через:

- через деятельность учебного комитета, объединяющего представителей классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; для планирования и организации мероприятий, связанной с учебной деятельностью.
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.); Представители Детского Парламента школьников участвуют в обсуждении и реализации плана воспитательной работы, в планировании и организации отдельных событий, их анализе и в целом анализе работы за год.
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность активов творческих объединений (ЮИД, прессцентр), актива РДШ.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров членов Детского Парламента, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: спортивный сектор, сектор творческих дел, актив работы в рамках проекта, актив РДШ в классе, пресс-центр класса и др);

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
 - проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям;
 - проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (педагога-психолога, службу медиации, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки);
 - разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
 - вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами,

родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения – участие в ежегодных районных акциях «Молодежь выбирает жизнь!», «Мы за ЗОЖ»; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения – районная акция «Дети-безопасность-дорога»; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана

воспитательной работы: участие в Дне открытых дверей в филиале Минусинского с/х колледжа, участие в конкурсах «Мисс осень», «Снегурочка» от Дома культуры п.Кошурниково; патриотическое мероприятие «День первопроходцев», проводимое совместно с музеем им. А.М. Кошурникова (традиционная торжественная линейка). Совместно с Музеем организуются патриотические акции и мероприятия: «Вывод войск из Афганистана», «Блокадный хлеб», «Наша Юнармия», акция «Письмо солдату»;

- участие представителей организаций-партнёров (представители ГИБДД, лесоохраны) в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций ОАО РЖД отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации с 1 сентября 2023 года выстроена на основе Профориентационного минимума базового уровня, который предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности, в том числе демонстрация выпусков онлайн-уроков «Шоу профессий»;

- экскурсии на предприятия ОАО РЖД на ст.Кошурниково, дающие

начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационного дня открытых дверей в филиале Минусинского сельскохозяйственного колледжа в п.Кошурниково;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет- ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн- тестирования на сайте «Билет в будущее»;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, таких как «Билет в будущее» и «Проектория»;
- программа «Тропинка в профессию» для обучающихся с 1 по 4 класс;
- профориентационная программа «Россия – мои горизонты» для обучающихся с 6 класса;
- конкурсы профориентационной направленности, в том числе в рамках Российского движения детей и молодёжи, Юнармии, реализации проектов «Россия – страна возможностей», чемпионат «Абилимпикс»;
- проведение родительского собрания на профориентационную тему;
 - индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
 - участие в конкурсах профориентационной направленности разного уровня. Например, конкурс рисунков и сочинений «Моя будущая профессия».

2.2.2 Вариативные модули рабочей программы воспитания

Школьный спортивный клуб

Школьный спортивный клуб (ШСК) – это общественное объединение педагогов, обучающихся и родителей, способствующее развитию физической культуры, спорта в школе. Клуб создан с целью организации и проведения спортивно-массовой и физкультурнооздоровительной работы в школе во внеурочное время.

Систематическая деятельность ШСК по организации спортивно-массовых

мероприятий способствует формированию ценностной ориентации обучающихся на сохранение собственного здоровья, развитию интереса к занятиям физической культурой и спортом.

Основные направления деятельности клуба:

- организация деятельности объединений дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, а именно секции «Волейбол», «Пионербол», «Чудо-шашки», «Юный шахматист»;
- привлечение обучающихся в различные виды спорта;
- пропаганда здорового образа жизни и организация досуга обучающихся;
- вовлечение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в объединения дополнительного образования клуба и внеурочные мероприятия;
- подготовка обучающихся к сдаче норм ВФСК ГТО и к участию в соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях.

Раздел «Школьные спортивные клубы» предполагает проведение следующих мероприятий

№	Мероприятие	Классы	Срок
1	Кросс нации	1-9	Сентябрь
2	Весёлые старты	1-4	Октябрь
3	Русские шашки. Личное первенство	1-4	Декабрь
4	Первенство школы по волейболу	5-9	Январь
5	Военно-патриотическая игра «Зарница»	1-9	Февраль
6	Шахматы. Личное первенство	5-9	Февраль
7	Лыжные гонки	1-9	Март
8	Всемирный день здоровья	1-9	Апрель
9	Весенний кросс	1-9	Май

Детские общественные объединения

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

В школе существуют:

- первичное отделение РДДМ «Движение первых»;
- Отряд «Юнармия»;
- Школьный спортивный клуб (ШСК) «Марафон»;
- Отряд юных инспекторов движения (ЮИД) «Дорожные знаки».

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через: реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (коллективное планирование, личная и коллективная ответственность, выборность, взаимозаменяемость), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

самоподготовку и взаимное обучение при подготовке к соревнованиям;

неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, празднования знаменательных для членов объединения событий;

рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

поддержку, развитие и преемственность традиций и ритуалов в детском объединении, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется

посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет- странички детского объединения в соцсетях, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел); афиширование успехов и достижений.

Дополнительное образование

Система дополнительно образования играет важнейшую роль в целях формирования единого образовательного пространства общеобразовательной школы № 22 для повышения качества образования и реализации процесса становления личности в разнообразных развивающих средах. Дополнительное образование является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования и обеспечивает решение всех задач воспитания. Деятельность по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам направлена на формирование и развитие творческих способностей учащихся; удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом; формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся; обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся; выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности; профессиональную ориентацию учащихся; создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся; социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе; формирование общей культуры учащихся.

Работа в системе дополнительного образования осуществляется по следующим направленностям:

- Художественная: «Фиеста», «Веселые нотки», «Волшебные краски», «Сюжет»;
- Социально-педагогическая: «Юнармия», «Журналистика», «ЮИД Дорожные

знаки», «Волонтерский отряд» «Молодое поколение»;

- Техническая: «Операторы ЭВМ»;

- Физкультурно-спортивная: «Волейбол», «Пионербол», «Чудо-шашки».

Программы «Наука в опытах», «Чудо-микромир», «Проекты», «Юный физик» реализуются через Центр естественно-научной и технологической направленности «Точка роста», открытой в школе 1 сентября 2022 года.

Школьный театр

Системообразующим компонентом культур творческой воспитательной среды, основным содержанием ее деятельности выступает школьный театр. Театр — это центр духовной жизни школы. Каждый класс проходит воспитание театром.

Организация и проведение таких праздников является одной из главных составляющих ценностного уклада школьной жизни. Формой подготовки и проведения праздника является КТД, которое традиционно завершается театральной постановкой.

Школьный театр создан 1 сентября 2022 года и реализовывался через дополнительную общеобразовательную программу «Театральная студия» для обучающихся 5-9 классов. С 2024 года Школьный театр и Хор реализуется через ДОП «Сюжет» и ДОП «Веселые нотки».

Раздел 3. Организационный

3.1 Кадровое обеспечение

Воспитательной работой руководит *заместитель директора по воспитательной работе.*

Основными направлениями его деятельности являются:
организация воспитательного процесса в школе, осуществление руководства и контроля развития воспитательного процесса.

осуществление методического руководства работы педагога-организатора, классных руководителей, педагогов дополнительного образования и других педагогических сотрудников.

организация совместной работы с социальным педагогом, направленной на

профилактику правонарушений и безнадзорности среди учащихся образовательного учреждения.

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с

детскими общественными организациями (с 1 января 2024г.);

- педагог-организатор;
- классные руководители;
- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- педагог-логопед;
- педагоги дополнительного образования.

Ежегодно педработники проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

Заместитель директора школы по ВР осуществляет анализ:

проблем, возникающих в воспитательном процессе;

процесса и развития воспитательной деятельности;

результатов воспитательной работы в школе;

перспективных возможностей в области воспитательной деятельности;

форм и содержания посещенных внеклассных мероприятий и других видов воспитательной работ.

Осуществляет планирование и организацию:

текущего и перспективного планирования деятельности классных руководителей, педагогов дополнительного образования, социального педагога, педагога-организатора;

процесса разработки и реализации воспитательной программы образовательного учреждения;

разработки необходимой методической документации по воспитательной работе в образовательном учреждении;

методической, культурно-массовой и внеклассной работы;
постоянного контроля качества воспитательного процесса в образовательном учреждении;
работы органов ученического самоуправления;
работы по подготовке и проведению общешкольных вечеров, дискотек, праздников и других культурно-массовых мероприятий;
профориентационной работы с обучающимися;
совместной воспитательной работы представителей общественности, правоохранительных органов и образовательного учреждения.

Заместитель по ВР координирует
разработки необходимой документации по организации воспитательной деятельности в образовательном учреждении;
взаимодействия представителей администрации, служб и подразделений образовательного учреждения, обеспечивающих воспитательный процесс, представителей общественности и правоохранительных органов;
работы классных руководителей и других сотрудников образовательного учреждения по выполнению программы воспитательной работы.

Заместитель директора по ВР руководит:
воспитательной работой в образовательном учреждении;
созданием благоприятного микроклимата в образовательном учреждении;
системой стимулирования участников воспитательной деятельности;
работой Детского Парламента.

В подчинении у заместителя директора по ВР находятся *педагог-организатор* – осуществляющий непосредственно организацию и проведение воспитательных мероприятий. Педагог–организатор осуществляет руководство воспитательной работой: корректирует план ВР, проверяет планы воспитательных работ классных руководителей, ведет мониторинг активности классов, анализирует воспитательную работу, организует проведение воспитательных мероприятий, акций, флеш-мобов и др.

В воспитательной системе школы важны *педагоги дополнительного образования, руководители тематических направлений: ЮИД, «РДДМ» Служба медиации, ШСК «Марафон».*

Главная роль в воспитании принадлежит *классному руководителю*. Работа классного руководителя - целенаправленная, системная, планируемая деятельность, строящаяся на основе программы воспитания всего образовательного учреждения, анализа предыдущей деятельности, позитивных тенденций общественной жизни, на основе личностно-ориентированного подхода с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом МБОУ Кошурниковская ООШ №22. Классный руководитель полностью организует воспитательную работу с обучающимися и родителями своего класса, взаимодействует с педагогами ДО, руководителем музея им А.М. Кошурникова при необходимости со специалистами соц-психолог служб. Воспитательная работа осуществляется на основании плана воспитательной работы, который составляется ежегодно. В плане отражены основные воспитательные мероприятия на основании общешкольного плана, индивидуальное планирование направлений работы с каждым учеником, при этом учитывается индивидуальные потребности и особенности детей ОВЗ, СОП, ТЖС, состоящих на разных учетах, одаренных детей; результаты мониторингов развития личностных качеств и коллектива. Отчет по воспитательной работе сдается заместителю директора каждую четверть. По окончании года - анализ воспитательной работы.

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов. Проводятся открытые занятия (классные часы) по проблемам воспитания, мастер-классы. На педагогических конференциях педагоги делятся своими открытиями и достижениями. Проводятся семинары по проблемам воспитания в школе. Педагоги участвуют в профессиональных конкурсах с

методическими разработками воспитательных занятий.

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – Советник) относится к категории педагогических работников.

Во взаимодействии с заместителем руководителя общеобразовательной организации по воспитательной работе:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в образовательной организации, в том числе с учетом содержания деятельности Российского движения школьников;

- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;

- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;

- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;

- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;

- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержки.

Самостоятельно, а также с привлечением педагогических и иных работников образовательной организации:

- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой общеобразовательной организации;

- осуществляет координацию деятельности различных детских общественных объединений и некоммерческих организаций, деятельность которых направлена на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность, по вопросам воспитания обучающихся в том числе в рамках

образовательной организации, так и вне основного образовательного пространства;

- организует подготовку и реализацию дней единых действий в рамках Всероссийского календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации;

- обеспечивает информирование и вовлечение обучающихся для участия в днях единых действий Всероссийского календаря образовательных событий, а также всероссийских конкурсов, проектов и мероприятий различных общественных объединений и организаций;

- организует и проводит мероприятия, направленные на формирование у обучающихся общероссийской гражданской идентичности и неприятие идеологии терроризма;

- оказывает содействие в создании и деятельности первичного отделения Российского движения школьников, оказывает содействие в формировании актива школы;

- выявляет и поддерживает реализацию социальных инициатив учащихся общеобразовательной организации, осуществляет сопровождение детских социальных проектов;

- составляет медиа план школьных мероприятий;

- организует и координирует работу школьного медиа центра и профильное обучение его участников;

- осуществляет взаимодействие с заинтересованными общественными организациями по предупреждению негативного и противоправного поведения обучающихся.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Решения на уровне МБОУ Кошурниковской ООШ №22 по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнёрами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной

деятельности рассматриваются на методическом совете, на совещании при директоре, на МО классных руководителей, на педагогических советах.

В связи с утверждением рабочей программы воспитания внесено изменение в план воспитательной работы школы.

Должностные инструкции классного руководителя, заместителя директора по воспитательной работе.

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ Кошурниковской ООШ №22 обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Положение о классном руководстве;
- Положение о школьном методическом объединении;
- Положение о внутришкольном контроле;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Положение о Совете профилактики;
- Положение об Управляющем совете;
- Положение о внешнем виде обучающихся;
- Положение о ПМПК;
- Положение о социально-психологической службе;
- Положение об организации дополнительного образования;
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся;
- Положение об ученическом самоуправлении;
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся;
- Положение о школьном спортивном клубе «Марафон»;
- Положение о школьном музее;
- Положение о школьном театре;
- Положение об использовании государственных символов РФ.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми

образовательными потребностями

На основании социального паспорта класса, школы планируется воспитательная работа с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с ОВЗ, которые составляют 11,7% от всех обучающихся; дети с инвалидностью – 6,7%. В школе 4 детей из семей СОП, ТЖС.

При решении задач воспитания классные руководители обращают особое внимание на:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации: привлечение обучающихся с особыми образовательными потребностями ко всем внеклассным мероприятиям в разных ролях;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений через классные игры на командное взаимодействие, конкурсы, тренинги; привлечение учащихся и их семей ко всем событиям в классе;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося; в плане воспитательной работы класса прописывается направление деятельности с каждым учеником, формы работы с ним и результат;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности через организацию индивидуальных консультаций, привлечение к участию в родительских лекториях.

Организуемые педагогами виды деятельности с участием детей с ОВЗ учитывают своеобразие психофизического, в том числе социально-эмоционального развития данной категории обучающихся, учитывают чувства и интересы детей с ОВЗ с разным жизненным опытом, разными сенсорными, коммуникативными, двигательными возможностями. В построении воспитательной работы с ребенком ОВЗ педагоги учитывают рекомендации ПМПК Для достижения вышеуказанной

цели при реализации курса «Разговоры о важном», например, учитывается необходимость: сократить и/или разбить на части объем материала, который предлагается в сценариях занятий в форме непрерывного рассказа учителя; шире использовать интерактивные формы, игровые приемы, наглядно-практические методы обучения; уменьшить общий объем видов деятельности на одном занятии и/или сократить их количество. предусмотреть дополнительный отбор, адаптацию по содержанию и форме предъявления стимульного иллюстративного материала.

Части обучающихся с ОВЗ необходим раздаточный предметный и картинный материал для индивидуального ознакомления (по рекомендации специалистов службы медико-психолого-педагогического сопровождения). Следует давать возможность ребенку с ОВЗ отвечать любым способом, не только устно, возможно, с помощью условных обозначений, пиктограмм. В зависимости от рекомендаций специалистов службы медико-психолого-педагогического сопровождения необходимо предусмотреть релаксационные и динамические паузы, продолжительностью не менее 2 минут, в том числе с использованием знакомых обучающимся упражнений для профилактики зрительного утомления, повышения активности центральной нервной системы, снятия напряжения с мышц шеи и плечевого пояса, с мышц туловища, для укрепления мышц и связок нижних конечностей.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагоги школы ориентируются на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога;

лично-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского

сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио обучающихся включает признания личностных достижений, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

Рейтинг — размещение классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо. В течение года в школе проходит конкурс «Лучший класс», набравший наибольшее количество баллов, причём итоги подводятся каждую четверть, показывающий промежуточный результат. Рейтинг ведётся заместителем директора по ВР

Благотворительная поддержка обучающихся, классов заключается в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Ежегодно с января 2022 года в школе проводится конкурс «Ученик года»

среди обучающихся 5-9 классов.

В школе имеется доска почёта «Наша гордость» с фотографиями и фамилиями отличников и ударников учёбы, а также стенд «Лучшие спортсмены».

Награждение коллективов и индивидуальных победителей в конкурсах, соревнованиях различной направленности зависит от особенности проведенных мероприятий; награждение может проходить как непосредственно после соревнований (спортивное направление), так и спустя некоторое время, необходимое для подведения итогов. Награждение осуществляется чаще всего на общешкольной линейке по понедельникам или (в случаях особых ситуаций) в классных коллективах. Информация о социально успешных практиках, победах вывешивается на новостных стендах, а также отмечается в школьной газете.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности» (Методика Н.П.Капустина «Диагностика изучения уровня воспитанности» 1-9 классы), а также для мониторинга личностных результатов используются следующие методики (5-9 классы):

- методика изучения мотивации обучения школьников (*методика разработана Н.В. Калининой, М.И. Лукьяновой*) для диагностики мотивов учения (мотивация);
- методика исследования самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн (*в интерпретации Прихожан А.М.*) для диагностики самооценки как показателя личностного самоопределения;

- методика исследования ценностных ориентаций (*методика разработана П. В. Степановым, Д. В. Григорьевым, И. В. Кулешовой*) для диагностики ценностных ориентиров и гражданская идентичность (эмоциональный компонент);
- методика изучения статусов профессиональной идентичности (*методика разработана А. А. Азбель, при участии А.Г. Грецова*) для диагностики профессионального самоопределения обучающихся.

Периодичность проведения: 2 раза в год (октябрь, апрель).

Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- дополнительного образования;
- деятельность школьного спортивного клуба;
- деятельности школьного театра;
- работу детских общественных объединений.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом школы.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ 1-4 классы на 2024-2025 учебный год				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
	1. Урочная деятельность			
1	Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников			
	2. Внеурочная деятельность			
1	«Разговоры о важном»	1-4	В течение года	Учителя начальных классов
2	«Наша Родина от края и до края»	1-4	В течение года	Учителя начальных классов
3	«Тропинка в профессию»	1-4	Первое полугодие	Учителя начальных классов
4	«Орлята России»	1-4	В течение года	Учителя начальных классов
5	«Учение с увлечением»	2-4	В течение года	Учителя начальных классов
	3. Классное руководство			
1	Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей			
	4. Основные школьные дела			
1	День знаний. Торжественная линейка.	1-4	2 сентября	Педагог-организатор, классные руководители
2	День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	3 сентября	Классные руководители
3	Кросс нации	1-4	Сентябрь	Учитель физкультуры
4	Походы в осенний лес	1-4	Сентябрь	Классные руководители
5	«Золотая осень». Конкурс поделок из осенних листьев, цветов, овощей.	1-4	Сентябрь	Педагог-организатор, классные руководители
6	Экологический субботник	1-4	Сентябрь	Классные руководители
7	Посвящение первоклассников в пешеходы	1	Сентябрь	Руководитель ЮИД
8	Посвящение в первоклассники	1	27 сентября	Учитель начальных классов
9	Весёлые старты	1-4	Октябрь	Учитель физкультуры

10	Международный день пожилых людей. Акции: песни, поделки, рисунки для пожилых людей	1-4	1 октября	Классные руководители
11	Конкурс рисунков «Мой любимый учитель»	1-4	2-4 октября	Учителя начальных классов
12	День учителя. Акция по поздравлению учителей. Концертная программа.	1-4	4 октября	Педагог-организатор, классные руководители
13	День отца. Выставка фотографий	1-4	Октябрь	Педагог-организатор, классные руководители
14	Международный день школьных библиотек	1-4	28 октября	Библиотекарь
15	День народного единства	1-4	4 ноября	Классные руководители
16	Юбилей школы	1-4	8 ноября	Педагог-организатор, классные руководители
17	День матери	1-4	22 Ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители
18	Неделя математики	1-4	Ноября-Декабрь	Учителя начальных классов, руководитель ШМО начальных классов
19	Русские шашки. Личное первенство	1-4	Декабрь	Руководитель секции по шашкам
20	День неизвестного солдата	1-4	3 декабря	Классные руководители
21	Международный день художника. Конкурс рисунков	1-4	6 декабря	Педагог-организатор, классные руководители
22	День героев Отечества	1-4	9 декабря	Классные руководители
23	«Новогодние традиции» - праздничные мероприятия. «Мастерская Деда Мороза», Конкурсы на лучшее оформление помещений школы, лучшую игрушку, гирлянду	1-4	Декабрь	Педагог-организатор, классные руководители
24	Русские шашки. Личное первенство	1-4	Декабрь	Педагог-организатор
25	День ученика. Конкурс «Ученик года школы»	1-4	24 января	Педагог-организатор, классные

				руководители
26	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-4	27 января	Педагог-организатор, классные руководители
27	Неделя русского языка	1-4	Январь - февраль	Учителя начальных классов, руководитель ШМО начальных классов
28	Военно-патриотическая игра «Зарница», акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков. Уроки мужества.	1-4	Февраль	Педагог-организатор, классные руководители
29	«Женский день 8 марта».	1-4	7 марта	Организатор, классные руководители
30	Конкурс рисунков, плакатов к 8 марта	1-4	Март	Организатор, классные руководители
31	День воссоединения Крыма с Россией	1-4	18 марта	Классные руководители
32	Всемирный день театра	1-4	27 марта	Классные руководители, руководитель театральной студии
33	Лыжные гонки	1-4	Март	Учитель физкультуры
34	Всемирный день здоровья	1-4	7 апреля	Классные руководители, учитель физкультуры
35	День космонавтики	1-4	12 апреля	Классные руководители
36	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ	1-4	19 апреля	Классные руководители
37	Неделя Детской книги. Акция «Подари книгу»	1-4	апрель	Библиотекарь, классные руководители
38	Праздник Весны и Труда	1-4	май	Классные руководители
39	День Победы. Акции ко Дню победы: «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Георгиевская лента». Классные часы, уроки мужества	1-4	8-9 май	Педагог-организатор, классные руководители
40	Весенний кросс	1-4	май	Учитель физкультуры
41	Торжественная линейка «Последний	1-4	май	Организатор

	звонок»			
42	Участие во всероссийских акциях: «Помоги пойти учиться», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Весенняя неделя добра», «Книга в подарок», «Алая лента», Диктант Победы, Сад памяти, Обелиск, Письмо солдату	1-4	В течение года	Классные руководители
5. Внешкольные мероприятия				
1	День памяти первопроходцев	1-4	17 октября	Педагог-организатор, классные руководители, работники музея
2	Экскурсии в музей им А.М. Кошурникова	1-4	В течение года	Классные руководители
3	День пожарной охраны. Профессия пожарных. Экскурсия в пожарную часть	1-4	апрель	Классные руководители
6. Организация предметно-пространственной среды				
1	Церемония поднятия государственного флага Российской Федерации	1-4	Еженедельно	Администрация
2	Оформление и обновление «мест новостей»	1-4	Ежемесячно	Руководители ШМО, педагог-организатор
3	Экологический субботник	1-4	Сентябрь, май	Классные руководители
7. Взаимодействие с родителями				
1	Общешкольное родительское собрание	1-4	Октябрь, март	Администрация, соцпедагог, психолог
2	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Помоги пойти учиться», «День открытых дверей», «Бессмертный полк», «Зарница», Новогодние праздники, «Мама, папа, я – спортивная семья!», классные вечера и др.	1-4	В течение года	Организатор, классные руководители
3	Информационное оповещение через школьный сайт, соцсети, группы	1-4	В течение года	Администрация школы, классные руководители
4	Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные руководители, психолог,

				соцпедагог
5	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану Совета	Председатель Совета профилактики
6	Тематические родительские собрания (по плану классных руководителей)	1-4	1 раз/четверть	Классные руководители
7	День открытых дверей для родителей (законных представителей)	1-4	Апрель	Администрация, учителя-предметники
8. Самоуправление				
1	Выборы активов классов, распределение обязанностей	1-4	Сентябрь	Классные руководители
2	Оформление классных уголков	1-4	Сентябрь	Классные руководители
3	Работа актива класса	1-9	В течение года	Классные руководители
9. Профилактика и безопасность				
1	Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	Сентябрь	Администрация, классные руководители, руководитель отряда ЮИД
2	День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	3 сентября	Классные руководители
3	Классные часы по ПДД	1-4	Октябрь, январь, март	Классные руководители
4	Встреча с медработником. Оформление страничек гигиены, здорового питания в классных уголках	1-4	Октябрь	Медработник
5	Информационная безопасность, в т.ч. мероприятия, разъясняющие опасность приобретения в интернет-магазинах БАДов	1-4	Ноябрь	Классные руководители, соц.педагог
6	Классные часы по ТБ, ЧС	1-4	Ноябрь, Декабрь, февраль	Классные руководители
7	Месячник по профилактике правонарушений, бродяжничества, девиантного поведения	1-4	Март	Соцпедагог, классные руководители
8	Урок гигиены	1-4	апрель	Медработник

	10. Социальное партнёрство			
1	День первопроходцев	1-4	17 октября	Педагог-организатор, классные руководители
2	Участие в конкурсах поселкового уровня в ДК п.Кошурниково	1-4	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители
3	Экскурсии в организации ОАО РЖД на ст.Кошурниково	1-4	В течение года	Классные руководители
	11. Профориентация			
1	Участие в проекте «ПроеКТОриЯ»	1-4	В течение года	Классные руководители
2	Организация и проведение классных часов по профориентации	1-4	В течение года	Классные руководители
3	Организация и проведение встреч с представителями разных профессий	1-4	В течение года	Классные руководители
4	«Моя будущая профессия», конкурс рисунков	1-4	Февраль	Организатор,

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ 5-9 классы на 2024-2025 учебный год				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
	1. Урочная деятельность			
1	Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников			
	2. Внеурочная деятельность			
1	«Разговоры о важном»	5-9	В течение года	Классные руководители
2	«Билет в будущее»	6-9	В течение года	Классные руководители
3	«Естествознание»	9	В течение года	Учитель-предметник
4	«Памятные места моего края»	5-9	В течение года	Учитель-предметник
5	«Россия-моя история»	5	В течение года	Учитель истории
6	«Английский с удовольствием»	6	Первое полугодие	Учитель географии
7	«Умники и умницы»	5-8	В течение года	Учитель-предметник
8	Читательская грамотность	5,7,8	Второе полугодие	Учитель-предметник
9	Математическая грамотность	7	Второе полугодие	Учитель-предметник
10	Естествознание	9	В течение года	Учитель-предметник
11	Функциональная грамотность	5-8	В течение года	Учитель-предметник
12	«Юный химик»	8	Первое полугодие	Учитель-предметник
13	«Военно-полевые сборы»	8	Второе полугодие	Учитель-предметник
14	«Хочу быть грамотным»	9	Первое полугодие	Учитель-предметник
15	«Политическая карта мира»	9	Второе полугодие	Учитель-предметник

	3. Классное руководство			
1	Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей			
	4. Основные школьные дела			
1	День знаний. Торжественная линейка.	5-9	2 сентября	Педагог-организатор, классные руководители
2	День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	3 сентября	Классные руководители
4	Кросс нации	5-9	Сентябрь	Учитель физкультуры
5	Конкурс рисунков и фотографии «Осень»	5-9	Сентябрь	Педагог-организатор
6	Походы в осенний лес	5-9	Сентябрь	Классные руководители
7	Экологический субботник	5-9	Сентябрь	Классные руководители
8	Международный день пожилых людей. Акции: песни, поделки, рисунки для пожилых людей	5-9	1 октября	Классные руководители
9	День учителя. Акция по поздравлению учителей. День самоуправления, концертная программа.	5-9	4 октября	Педагог-организатор, классные руководители
10	День отца. Выставка фотографий	5-9	Октябрь	Классные руководители, учителя русского языка и литературы
11	Международный день школьных библиотек	5-9	28 октября	Библиотекарь
12	День народного единства	5-9	4 ноября	Классные руководители
13	Юбилей школы	5-9	8 ноября	Педагог-организатор, классные руководители
14	День матери	5-9	Ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители
15	Всемирный день борьбы со СПИДом, акция «Ленточка здоровья»	7-9	1 декабря	Классные руководители
16	День неизвестного солдата	5-9	3 декабря	Классные руководители
17	Международный день художника. Конкурс рисунков	5-9	6 декабря	Педагог-организатор, классные

				руководители
18	День героев Отечества	5-9	9 декабря	Классные руководители
19	День конституции РФ. Викторина	7-9	12 декабря	Учитель истории, классные руководители
20	День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	5-9	декабрь	Социальный педагог
21	«Новогодние традиции» - праздничные мероприятия. «Мастерская Деда Мороза», Конкурсы на лучшее оформление помещений школы, лучшую игрушку, гирлянду	5-9	декабрь	Педагог-организатор, классные руководители
22	Русские шашки. Личное первенство	5-9	Декабрь	Педагог-организатор
23	День ученика. Конкурс «Ученик года школы»	5-9	24 января	Педагог-организатор, классные руководители
24	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	5-9	27 января	Педагог-организатор, классные руководители
25	Первенство школы по волейболу	5-9	Январь	Учитель физкультуры
26	Международный день родного языка	5-9	21 февраля	Учителя русского языка и литературы, классные руководители
27	Военно-патриотическая игра «Зарница», акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков. Уроки мужества.	5-9	Февраль	Педагог-организатор, классные руководители
28	Шахматы. Личное первенство	5-9	Февраль	Педагог-организатор
29	«Женский день 8 марта».	5-9	Март	Организатор, классные руководители
30	Конкурс рисунков, плакатов к 8 марта	5-9	Март	Организатор, классные руководители
31	День воссоединения Крыма с Россией	5-9	18 марта	Классные руководители
32	Всемирный день театра	5-9	27 марта	Классные руководители, руководитель

				театральной студии
33	Лыжные гонки	5-9	Март	Учитель физкультуры
34	Всемирный день здоровья	5-9	7 апреля	Классные руководители, учитель физкультуры
35	День космонавтики	5-9	12 апреля	Классные руководители
36	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ	5-9	19 апреля	Классные руководители
37	Неделя Детской книги. Акция «Подари книгу»	5-9	апрель	Библиотекарь, классные руководители
38	Праздник Весны и Труда	5-9	май	Классные руководители
39	День Победы. Акции ко Дню победы: «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Георгиевская лента». Классные часы, уроки мужества	5-9	май	Педагог-организатор, классные руководители
40	Весенний кросс	5-9	май	Учитель физкультуры
41	Торжественная линейка «Последний звонок»	5-9	май	Организатор
42	Участие во всероссийских акциях: «Помоги пойти учиться», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Весенняя неделя добра», «Книга в подарок», «Алая лента», Диктант Победы, Сад памяти, Обелиск, Письмо солдату	5-9	В течение года	Классные руководители
5. Внешкольные мероприятия				
1	День памяти первопроходцев	5-9	17 октября	Педагог-организатор, классные руководители, работники музея
2	Экскурсии в музей им А.М. Кошурникова	5-9	В течение года	Классные руководители
3	День пожарной охраны. Профессия пожарных. Экскурсия в пожарную часть	5-6	апрель	Классные руководители
6. Организация предметно-пространственной среды				

1	Церемония поднятия государственного флага Российской Федерации	5-9	Еженедельно	Администрация
2	Оформление и обновление «мест новостей»	5-9	Ежемесячно	Руководители ШМО, педагог-организатор
3	Экологический субботник	5-9	Сентябрь, май	Классные руководители
7. Взаимодействие с родителями				
1	Общешкольное родительское собрание	5-9	Октябрь, март	Администрация, соцпедагог, психолог
2	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Помоги пойти учиться», «День открытых дверей», «Бессмертный полк», «Зарница», Новогодние праздники, «Мама, папа, я – спортивная семья!», классные вечера и др.	5-9	В течение года	Организатор, классные руководители
3	Информационное оповещение через школьный сайт, соцсети, группы	5-9	В течение года	Администрация школы, классные руководители
4	Индивидуальные консультации	5-9	В течение года	Классные руководители, психолог, соцпедагог
5	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	По плану Совета	Председатель Совета профилактики
6	Тематические родительские собрания (по плану классных руководителей)	5-9	1 раз/четверть	Классные руководители
7	День открытых дверей для родителей (законных представителей)	5-9	Апрель	Администрация, учителя-предметники
8. Самоуправление				
1	Выборы активов классов, распределение обязанностей	5-9	Сентябрь	Классные руководители
2	Оформление классных уголков	5-9	Сентябрь	Классные руководители
3	Выборы Детского Парламента	5-9	Сентябрь	Руководитель ШМО классных руководителей, классные руководители
4	Работа актива класса	5-9	В течение года	Классные руководители
5	Работа Детского парламента согласно	5-9	В течение	Руководитель ШМО

	плану		года	классных руководителей, классные руководители
6	Отчет Детского парламента	5-9	май	Руководитель ШМО кл.руководителей, кл.руководители
9. Профилактика и безопасность				
1	Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	5-9	Сентябрь	Администрация, классные руководители, руководитель отряда ЮИД
2	Классные часы по ПДД	5-9	Октябрь, январь, март	Классные руководители
3	Встреча с медработником. Оформление страничек гигиены, здорового питания в классных уголках	5-9	Октябрь	Медработник
4	Информационная безопасность, в т.ч. мероприятия, разъясняющие опасность приобретения в интернет-магазинах БАДов	5-9	Ноябрь	Классные руководители, соц.педагог
5	Классные часы по ТБ, ЧС	5-9	Ноябрь, Декабрь, февраль	Классные руководители
6	Месячник по профилактике правонарушений, бродяжничества, девиантного поведения	5-9	Март	Соцпедагог, классные руководители
7	Урок гигиены	5-9	апрель	Медработник
8	Проведение профилактических бесед с привлечением сотрудников МО МВД России «Курагинский» по: профилактике совершения преступлений и правонарушений; совершение преступление в состоянии алкогольного и наркотического опьянения; в группе, в том числе с участием взрослых лиц; соблюдение правил дорожного движения; суицидальных попыток; вовлечение несовершеннолетних в группы антиобщественной и экстремистской направленности	5-9	Сентябрь -май	сотрудники МО МВД России «Курагинский» (по согласованию), социальный педагог

	10. Социальное партнёрство			
1	День первопроходцев	5-9	17 октября	Педагог-организатор, классные руководители
2	Участие в Дне открытых дверей филиала Минусинского с/х колледжа	9	Май	Заместитель директора по ВР
3	Участие в конкурсах поселкового уровня в ДК п.Кошурниково	5-9	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители
4	Экскурсии в организации ОАО РЖД на ст.Кошурниково	5-9	В течение года	Классные руководители
	11. Профориентация			
1	Участие в проекте «ПроеКТОриЯ»	5-9	В течение года	Классные руководители
2	Лекции и беседы с представителями Курагинского Центра занятости	8-9	В течение года	Руководитель ШМО кл.руководителей
3	Организация и проведение встреч с представителями разных профессий	5-9	В течение года	Классные руководители
4	«Моя будущая профессия», конкурс сочинений	5-9	Февраль	Организатор, учителя русского языка и литературы
5	День пожарной охраны. Профессия пожарных. Экскурсия в пожарную часть	5-6	апрель	Классные руководители
6	Экскурсии в организации ОАО РЖД	9	май	Учитель географии
7	Участие в Дне открытых дверей Кошурниковского филиала Минусинского с/х колледжа	8-9	Май	Руководитель ШМО кл.руководителей