

РАЗНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ – РАВНЫЕ ПРАВА

**Организационные и
содержательные компоненты
обучения и воспитания как
условие совершенствования
модели инклюзивного
образования в школе**

МБОУ Кошурниковская ООШ №22

- ФЗ от 24.11.1995г №181 «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
- Концепция интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями) Письмо Минобразования РФ от 16.04.2001г №29/1524-6
- ФЗ от 29.12.2012г №273 «Об образовании в Российской Федерации»

Письма Министерства образования РФ

- «Организация помощи аутичным детям» от 05.03.2001г №29/1428-6
- «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект» от 03.04.2003г №27/2722-6
- «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» от 18.04.2008г №АФ-150/06
- «О коррекционном и инклюзивном образовании детей» от 07.06.2013г №ИР-535/07

Приказы Министерства образования, регулирующие порядок организации и осуществления образовательной деятельности по различным программам, а так же деятельность психолого-медико-педагогической комиссии.

Концепция интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в 2001 году обозначила позиции, которые реализуются в нашей школе:

- каждый человек, независимо от состояния здоровья, наличия физического или умственного недостатка, получает образование, качество которого не отличается от качества образования, получаемого здоровыми людьми
- наше учреждение обеспечивает родителей всей полнотой информации о различных путях медицинской и психолого-педагогической (ре)абилитации
- в раннем и дошкольном возрасте по желанию родителей осуществляется включение детей с умственными и физическими недостатками в дошкольные группы общего типа



- все дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья школьного возраста обучаются в школе не только по месту жительства, но и с другой территории.
- как правило, дети переходят в школу вместе со своими сверстниками из детского сада и дошкольных групп, что создает для них благоприятные условия
- каждому ребенку предоставлено право развиваться в своем персональном темпе. В зависимости от степени выраженности умственной или физической недостаточности дети с особыми потребностями получают образование в полном или неполном объеме программы общеобразовательной школы



- все дети с ограниченными возможностями здоровья получают дополнительную помощь на индивидуальных занятиях со специалистами в соответствии с их проблемами и рекомендациями ПМПК
- помимо интегрированного образования одного ребенка с ограниченными возможностями здоровья в обычном классе, используется форма группового обучения детей-инвалидов одной категории
- предусмотрено систематическое участие детей из специальных классов в проведении общешкольных праздников, соревнований, экскурсий, походов и т.д



ЛОКАЛЬНЫЕ НОРМАТИВНЫЕ АКТЫ

- Положение об инклюзивном образовании обучающихся с ОВЗ;
- Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме;
- Положение об инклюзивном классе для детей с ОВЗ;
- Адаптированные основные общеобразовательные программы обучающихся с РАС, ТНР, ЗПР, НОДА, интеллектуальными нарушениями;
- Учебные планы обучающихся с РАС, ТНР, ЗПР, НОДА, интеллектуальными нарушениями;
- Календарный учебный график;
- Расписание занятий обучающихся;
- Положение о проведении уроков физической культуры.



ПРОБЛЕМЫ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- недостаточность материально-технического оснащения, учебников и учебного оборудования;
- отсутствие центров раннего вмешательства, неготовность родителей признать своего ребенка как ребенка с ОВЗ;
- отсутствие медицинского сопровождения детей с ОВЗ во время образовательного процесса.



ИНКЛЮЗИВНОЕ ИЛИ ИНТЕГРИРОВАННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

– это процесс трансформации общего образования, ориентированный на формирование условий доступности образования для всех, то есть обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.



Интегрированное обучение

- это совместное обучение детей с ОВЗ и обычных детей. Здесь речь идет о разнообразных организационных вариантах совместного обучения: это отдельная (специализированная) группа в школе или отдельный (специализированный) класс в структуре школы, где занимаются только дети с ОВЗ одной нозологической группы.

Инклюзивное обучение

- это такая организация интегрированного обучения, при которой дети с ОВЗ по одному или малой группой непосредственно включаются вместе с другими детьми в учебный процесс класса на равных с ними условиях участия.

Для этого учебный процесс должен быть трансформирован таким образом, чтобы одновременно соответствовать образовательным потребностям каждого участника, но главное — обеспечивать их.



ДЕТИ С ОВЗ ЕСТЬ ПРАКТИЧЕСКИ В КАЖДОЙ ШКОЛЕ, ПРИ ЭТОМ ПРИ ОБУЧЕНИИ ТАКОГО РЕБЕНКА ОБЯЗАТЕЛЬНО ВОЗНИКАЕТ РЯД ВОПРОСОВ:

Педагоги: чему учить, как учить, как взаимодействовать с таким ребенком, как совместить несколько программ?

Родители ребенка с ОВЗ: как посещать школу, чему его должны учить, как будет взаимодействовать с одноклассниками?

Родители других детей: не сократится ли объем программы, получат ли обычные дети необходимые знания?

Ребенок с ОВЗ: найду ли друзей, смогу ли учиться, комфортно ли будет мне?



Для человека не существует более чудовищного наказания, чем быть предоставленным в обществе самому себе и оставаться абсолютно незамеченным.

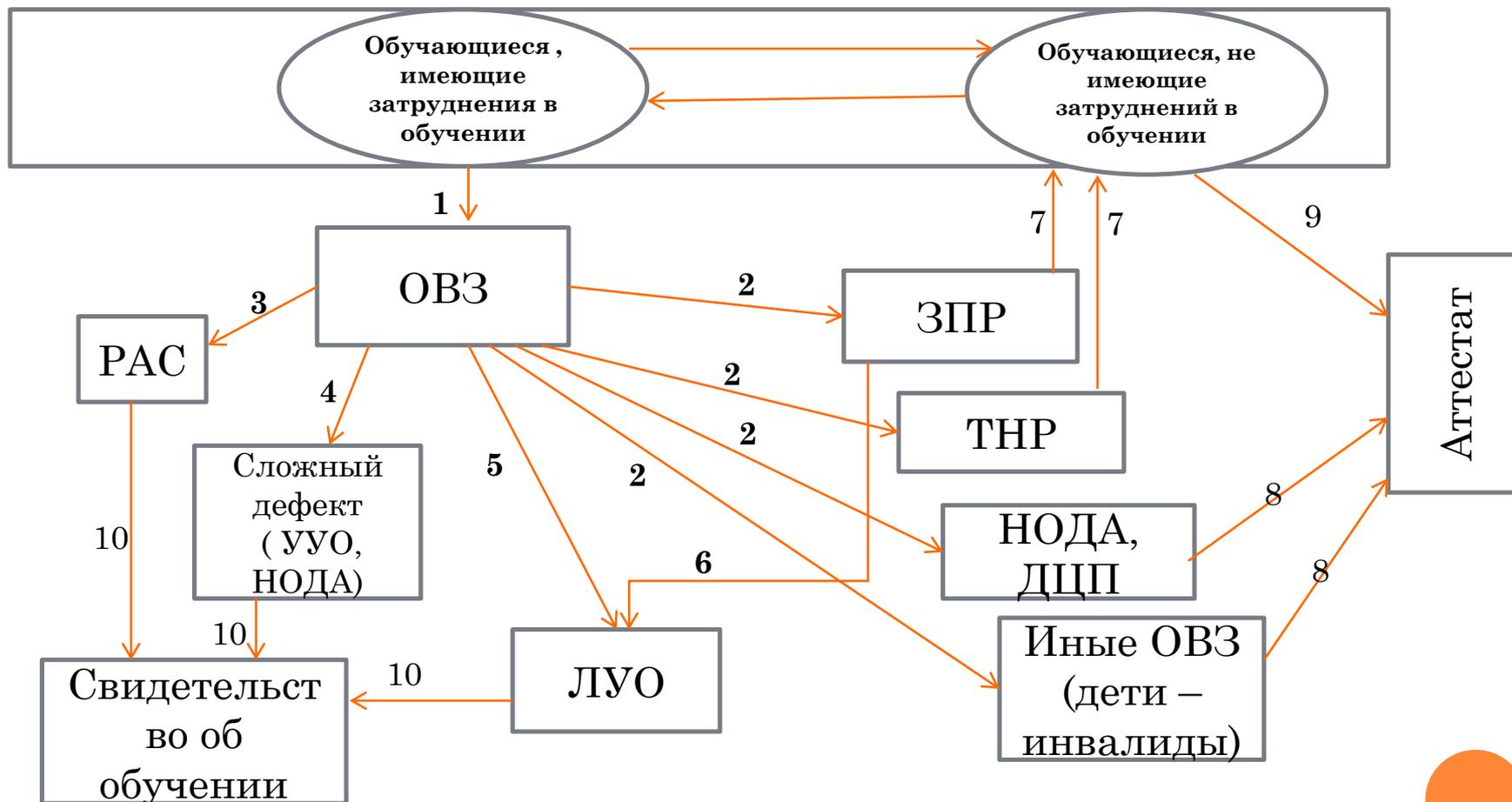
Уильям Джеймс,
психолог, философ



КОНТИНГЕНТ ОБУЧАЮЩИХСЯ с ОВЗ

Обучающиеся с особенностями в развитии (интеллектуальные и физические)	Классы									Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
ТНР (тяжелые нарушения речи)		1	1	2						4
ЗПР (задержка психического развития)		1								1
РАС (расстройства аутистического спектра)						1				1
НОДА (нарушение опорно-двигательного аппарата)							1			1
ЛУО (легкая умственная отсталость)	очно			2		1	1		2	6
	на дому	1						1	1	3
сложный дефект (УУО и ТУО)	очно							3		3
	на дому								1	1
Всего по классам	1	2	1	4		2	2	4	4	20

МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ с ОВЗ



МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

- При поступлении ребенка в школу происходит наблюдение за ним и педагогом, и узкими специалистами, а при возникновении каких – либо трудностей – индивидуальная работа с родителями, коллективное обсуждение на школьном консилиуме, затем направление на обследование районной ПМПК для уточнения диагноза.
- Как показала практика, данную работу лучше всего начинать еще с детского сада. Затем по результатам обследования районной ПМПК ребенок получает статус ОВЗ – это дети, нуждающиеся в создании особых условий для обучения и воспитания (стрелка под номером 1).
- - обучающиеся, представленные под стрелками 2 – это дети с ЗПР, ТНР, НОДА и ДЦП и дети – инвалиды полностью инклюзированы; дети с ТНР выходят в среду нормально развивающихся детей по завершении с ними коррекционной работы (стрелка 7). Ученики с ЗПР при положительной динамике (также стрелка 7) по завершении начального общего образования вливаются в норму, а при отсутствии динамики – диагноз меняется на легкую умственную отсталость (стрелка 6).
- - обучающиеся с НОДА, ДЦП, иные ОВЗ по завершении образования проходят ГИА в форме государственного выпускного экзамена, организуемого с прошлого года на базе школы, и получают аттестат (стрелка 8)
- - для обучающегося с аутизмом, представленного под стрелкой 3, обучение организовано в частичной инклюзии совместно с детьми в классе таких предметов, как физическая культура, музыка, рисование, технология.
- - обучающиеся со сложным дефектом (стрелка 4) - это дети с умеренной умственной отсталостью и дети с умеренной умственной отсталостью и нарушением опорно – двигательного аппарата – интегрированы в учебный процесс и получают образование с учетом индивидуальных возможностей: сформированы в малую группу (всего 4 ученика) , занятия ведутся узким специалистом (учителем – дефектологом), а ученики, имеющие еще и медицинский диагноз, – это надомное обучение, очное (их тоже 4 ученика). Здесь также возможно изменение формы обучения, так как надомное родителю необходимо подтверждать каждый год.
- - отдельная категория - обучающиеся с легкой умственной отсталостью (сейчас по стандарту - интеллектуальные нарушения) (стрелка 5) - сформированы нами в малые группы, у них частичная инклюзия, совместное изучение таких предметов, как физическая культура, искусство, обществознание в основной школе, литературное чтение, окружающий мир, технология в начальной. Остальные предметы интегрированы.
- - по завершении обучения не имеющие затруднений в обучении ученики проходят ГИА в форме основного государственного экзамена и получают аттестат (стрелка 9), а имеющие интеллектуальные нарушения – итоговую аттестацию в форме выпускного экзамена и получают свидетельство об обучении (стрелка 10)



КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

№	Ф.И.О. педагога	Должность	Стаж	Классы, нарушен	Образование	Обучение
1	Горбунова Е.В.	Учитель-дефектолог	13	1-9, РАС	Высшее педаг, спец.	1 раз в 3 года
		Учитель	13	УУО		
2	Рубцова А.А.	Учитель-логопед	2	1-7, ТНР ЛУО	Высшее педаг, спец.	1 раз в 3 года
3	Овчинникова С.В.	Педагог-психолог	2	1-9	Высшее педаг, спец.	1 раз в 3 года
		Учитель	2	ЛУО		
4	Володина Н.В.	Учитель	2	сложные дефекты	Среднее проф. педаг, ДС	1 раз в 3 года
5	Кручинина А.И.	Соц.педагог	2	1-9	Среднее проф. педаг	-
6	Педагоги, работающие в классах с учетом частичной инклюзии			1-9	Среднее проф.- 2 чел, остальные- высшее педагогическое	1 раз в 3 года

