

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА урока-инклюзии по биологии в 6 классе «Общие признаки растительного организма» и «Строение растений», природоведение 6 класс

Учебник «Биология» 6 класс. Под ред. В.В. Пасечника

Учебник «Природоведение» 6 класс. Авт. Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина

Дата	13. 09. 2024г.
Цель изучения темы	-Развить представление растениях, углубить знания о признаках растений <i>-Развивать представление о растениях, их признаках, строении растительного организма</i>
Тип урока	Комбинированный
Задачи изучения темы	Образовательные: формирование представлений о растениях как представителях отдельного царства живой природы и обладающих определенными признаками. <i>Формирование представлений о растениях как представителях отдельного царства живой природы и обладающих определенными признаками, об органах растений.</i> Развивающие: -способствовать развитию логического и ассоциативного мышления, -совершенствованию монологической речи учащихся, -развитию внимания, сообразительности и коммуникативных способностей работы в группе. Воспитательные: вырабатывать умение осознанно трудиться над поставленной целью; воспитывать бережное отношение к оборудованию, аккуратность.
Термины и понятия	Царство Растения. Общие признаки растений: питание (фотосинтез) дыхание, обмен веществ, рост, развитие, размножение, раздражимость, неограниченный рост. <i>Царство Растения. Общие признаки растений: питание (фотосинтез) дыхание, обмен веществ, рост, развитие, размножение, раздражимость, Органы растения: корень, стебель, лист, цветок, плод</i>
Планируемый результат	<i>Предметные:</i> - формировать умение объяснять, как строение растений связано с их жизнедеятельностью; - формировать умение понимать смысл биологических терминов <i>Личностные:</i> - осознавать неполноту знаний, проявлять интерес к новому содержанию; - устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом; - оценивать собственный вклад в работу группы.

	<i>Метапредметные:</i> - умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации (<i>Познавательные УУД</i>). - потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников (<i>Личностные УУД</i>). - умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. Развитие навыков оценки и самоанализа (<i>Регулятивные УУД</i>). - умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения (<i>Коммуникативные УУД</i>)
--	---

СТРУКТУРА УРОКА

№	Этап урока	Деятельность учителя (содержание учебного материала)	Деятельность ученика	Формируемые УУД
1	Организационный момент	Приветствует учащихся. Проверяет посадку обучающихся по группам. Отмечает отсутствующих. Настраивает учащихся на активную работу.	Ученики встали, настроились на работу, проверили на столах наличие учебника, тетради, рабочей тетради, дневника, письменных принадлежностей.	Личностные УДД: уметь мотивировать себя на целенаправленную познавательную деятельность. Коммуникативные УУД: уметь оформлять свои мысли в устной форме.
2	Актуализация знаний и определение затруднений в деятельности	Воспроизведение учащимися знаний, которые были получены на предыдущем уроке. Проводит беседу по вопросам: - Что изучает наука биология? (<i>Биология – это наука о живой природе, о жизни и закономерностях, ею управляющих</i>). - Что означает слово «ботаника»? (<i>Ботаника с греч. ботанэ – зелень, трава</i>) - На какие царства делятся все живые организмы на земле? (<i>Растения, животные, бактерии, грибы, вирусы</i>)	Обучающиеся слушают учителя. Отвечают на вопросы.	Познавательные УУД: ориентироваться в своей системе знаний. Личностные УУД: понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность.

		- Назовите признаки живых организмов. (питание, дыхание, размножение, выделение, раздражимость) Показ видеофрагмента из Библиотеки ЦОК https://m.edsoo.ru/863d0c82 Сформулируйте тему урока. Тема нашего урока: « Царство Растения. Общие признаки растений» Для обучающегося ОВЗ тему говорит учитель.	Учащиеся смотрят и формулируют цель урока.			
3	Постановка учебной задачи. Деятельность	Учитель организует работу с учебником: планирует и организует работу в малых группах, учитель консультирует работу. В группах самостоятельно контролируют собственное время и учатся управлять им, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Для обучающегося ОВЗ тоже организуется задание: заполнить по тексту учебника таблицу <table border="1"><tr><td>Органы растения</td><td>Роль их в жизни растений</td></tr></table> Зарисовывает растение из учебника и подписывает органы растения.	Органы растения	Роль их в жизни растений	Работа с текстом учебника: находят признаки растительного организма, выписывают их и объясняют. Находит с помощью учителя описание органов растений и их функции.	Познавательные УУД: обсуждают, структурируют, устанавливают причинно-следственные связи Личностные УУД: понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность. Коммуникативные УУД: высказывают и отстаивают свою точку зрения, принимают чужую, оппонировать собеседнику.
Органы растения	Роль их в жизни растений					

	Выясните главные признаки, благодаря которым растения выделили в отдельную группу. Опрос обучающихся: 1) Как дышат растения? <i>(Все органы растения поглощают кислород, а выделяют углекислый газ)</i> 2) Чем питание растений отличается от питания животных? <i>(У растений автотрофный тип питания, т.е. они образуют органические вещества в клетках из неорганических веществ (углекислого газа, воды, солей), у животных – гетеротрофный, т.е. они употребляют готовые органические вещества.)</i> 3) Каковы особенности питания растений? <i>(У растений автотрофный тип питания. Растения образуют органические вещества (сахар и крахмал) в клетках зеленых листьев из неорганических веществ (углекислого газа, воды, солей) выделяя при этом кислород, данный процесс называется фотосинтез)</i> 4) Что такое фотосинтез? <i>(Фотосинтез – это образование в клетках зеленых растений органических веществ из неорганических под воздействием солнечного света с выделением кислорода)</i> 5) Что такое раздражимость растений? <i>(это способность организмов воспринимать воздействия внешней и внутренней среды и реагировать</i>	Работа с записями в тетради, обмениваются мнениями. Беседа с группами	
--	---	--	--

		<i>изменением процессов жизнедеятельности)</i> 6) Как происходит размножение растений? <i>(вегетативным способом-размножение в результате развития корней, стеблей и листьев. Цветковые растения размножаются как вегетативным так и генеративным путем)</i> 7) Что такое «неограниченный рост» <i>(растения растут в течение всей жизни)</i> 8) Какие признаки являются общими для всех живых организмов? <i>(питание, дыхание, обмен веществ, размножение, раздражимость, эволюционное развитие)</i>		
4	Первичное закрепление Самостоятельная работа с взаимопроверкой	Работа с тестом из Библиотеки ЦОК https://m.edsoo.ru/863d0c82 Организуется взаимопроверка Для обучающегося с ОВЗ предлагаются карточки (гербарии) с изображением разных растений, где он должен подписать органы растения.	Отмечают правильные ответы. Учитель помогает при затруднении.	Познавательные УУД: устанавливают причинно-следственные связи; сравнивают и выделяют признаки. Регулятивные УУД: продолжить формирование навыков в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки
5	Рефлексия деятельности (итог урока)	Организует рефлекссию - Что нового вы сегодня узнали на уроке? - Что вас удивило? - Что больше всего понравилось? - Что осталось непонятным?	Обсуждают пройденную тему, подводят с помощью учителя итог уроку. Выражают собственное мнение о	Познавательные УУД: умение рассуждать, выделять главное. Коммуникативные УУД: умение слушать

		Выставляет отметок, учитывая работу учащихся на всех этапах.	работе и полученном результате.	окружающих. Личностные осознание обучения. УУД: значимости
6	Домашнее задание	§1, ответить на вопросы 1,2 стр.13 На растении, найденном в огороде найти органы и назвать их.	Обучающиеся воспринимают информацию, фиксируют задание	